

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

*Kvalitní vzdělání je základem pro
úspěšnou budoucnost nás všech*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	66
5.3	Cizí jazyk	113
5.3.1	Německý jazyk	113
5.3.2	Ruský jazyk.....	126
5.4	Matematika.....	141
5.5	Informatika.....	197
5.6	Prvouka	214
5.7	Přírodověda.....	231
5.8	Vlastivěda.....	242
5.9	Dějepis.....	256

5.10	Výchova k občanství.....	271
5.11	Fyzika.....	298
5.12	Chemie	338
5.13	Přírodopis.....	363
5.14	Zeměpis.....	399
5.15	Hudební výchova.....	421
5.16	Výtvarná výchova.....	455
5.17	Tělesná výchova	483
5.18	Výchova ke zdraví.....	526
5.19	Pracovní činnosti.....	546
5.20	Volitelný blok 1	576
5.20.1	Čtenářské dílny 6.....	576
5.20.2	Přírodovědný seminář 6.....	582
5.20.3	Malý logik 6.....	587
5.20.4	Konverzace v Anglickém jazyce 6.....	591
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	595
6.1	Způsoby hodnocení.....	595
6.2	Kritéria hodnocení.....	595

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kvalitní vzdělání je základem pro úspěšnou budoucnost nás všech

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hnojník 120, 73953 Hnojník

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Tobolová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zshnojnik.com, web: www.zshnojnik.com

IČ: 75026708

RED-IZO: 600133851

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dagmar Tobolová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hnojník

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hnojník 222, 73953 Hnojník 222

KONTAKTY: E-mail: sekretariat@hnojnik.cz, IČO: 607714208, web: www.hnojnik.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ/1062/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023



ředitel školy

Mgr. Dagmar Tobolová

Masarykova Základní škola
a mateřská škola Hnojník 120,
okres Frýdek-Místek
příspěvková organizace ©
IČ: 75026708, DIČ: CZ75026708

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, propojení dvou budov je umožněno výtahem, který umožňuje možnost pro tělesně postižené žáky využívat veškerých prostor školy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, bufet, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 57 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorech školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Hasiči, zdravotníci

protidrogová prevence: Renakon, AZ help, Modrý kříž,

sexuální výchova: Poradna pro ženy a dívky, AZ Help, Bunkr

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 58 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 55,691.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Mléko do škol

Program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život. Prostřednictvím tohoto programu Evropská unie poskytuje školám a dalším vzdělávacím institucím dotace, aby mohly svým studentům nabídnout mléko a vybrané mléčné výrobky za zvýhodněné ceny.

Projekt Ovoce do škol

Cílem projektu Ovoce do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Projekt je určen pro žáky prvních až pátých ročníků základních škol, kteří dostávají ovoce a zeleninu zdarma.

Projekt „Čtení pomáhá“

Děti čtou knihu, rozvíjí tak svou čtenářskou gramotnost a navíc za přečtení knihy získávají částku 50,- Kč, kterou vloží jako svůj příspěvek na zvolený charitativní záměr.

Projekt Adopce na dálku

Cílem projektu je pomoci dětem, které se nacházejí v podmínkách úplné chudoby, především zprostředkovat jim přístup ke vzdělání. Naše škola adoptovala osmiletou dívčenko Eunici Atimango z Ugandy, roční příspěvek na její vzdělání činí 3 500,- Kč. Tyto finance nežadáme po rodičích, ale chceme, aby si je žáci získali sami – např. sběrem papíru, prodejem svých výrobků na vánočním jarmarku, sběrem kaštanů a žaludů, ...

Fond Sidus

Charitativní projekt, který udělil naší škole Certifikát dárce za pomoc při veřejné sbírce. Výnos z ní je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské Kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

„Škola udržitelného rozvoje“ (ŠUR)

Škola udržitelného rozvoje (ŠUR) je vyhlášována Klubem ekologické výchovy – asociací pedagogů a škol pro environmentální vzdělávání, ve spolupráci s Českou komisí UNESCO. Naše škola se stala členem KEV na počátku roku 2016 a v téže roce jsme požádali o udělení titulu. KEV zhodnotil environmentální aktivity, které připravujeme jak pro žáky, tak pro veřejnost, a propůjčil naší škole hned napoprvé titul nejvyšší – 1. stupně.

„Rodiče vítáni!“

Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole – to je hlavní motto této značky. Rodiče oceňují, když

se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi „táhli za jeden provaz“ a byli otevření vzájemné komunikaci. Věříme, že spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. Výsledkem naší snahy bylo získání značky „Rodiče vítáni!“, značky pro školy otevřené rodičům.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
sportovní pobyt
vlastní

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci sami vyhledávají informace. Vedeme žáky k sebehodnocení. Učíme žáky pracovat s chybou. Podněcujeme tvořivost žáků zadáváním zajímavých úkolů. Vedeme žáky k osvojování pojmů a vztahů. Využíváme výukových programů (PC). Zařazujeme metody, při kterých nacházejí řešení a závěry sami žáci. Žáci uvažují o propojení problematiky s běžným životem. Podporujeme tvořivost žáků při realizaci vlastních nápadů - využití při realizaci vlastního projektu. Učíme žáky vyslovovat závěry o podstatě studovaných jevů.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problému, k plánování a volbě vhodných postupů. Podněcujeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení a dokázali si je obhájit. Uplatňujeme prvky skupinového vyučování - řešení problému v týmech s uplatněním spolupráce a respektování jednotlivce. Ve výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Vedeme je k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení problémů života. Zařazujeme do vhodných oblastí vzdělávání netradiční úlohy (Scio testy, matematická soutěž Klokan, Korchem, ...) Podněcujeme žáky k zapojení do soutěží podle svých schopností a dovedností. Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech dostupných zdrojů (internet, tištěné zprávy, mediální zdroje) ve fázích vyhledávání, třídění - zpracovávání, formulování závěrů - prezentace obsahu. Vedeme žáky, aby sami připravovali různé aktivity pro své spolužáky a účastnili se příprav školních aktivit (Den dětí, Vánoční jarmark, Dětské radovánky, Den matek, Den otevřených dveří, ...)
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky a názory při komunikaci s dospělými a se spolužáky přesně, jasně a srozumitelně. Učíme žáky zapojovat se do diskusí, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor vhodnou a kultivovanou formou. Učíme žáky respektovat názory druhých. Využíváme školního časopisu k informovanosti a ke komunikaci. Žáci se podílejí na zpracování fotodokumentace ze školního života. Podporujeme a rozvíjíme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami. Vybízíme žáky k využívání různých odborných textů, webových stránek a literatury. Žáci využívají moderních komunikačních technologií ke vzájemné komunikaci. Pomáháme dětem ze spádových škol při začleňování se do nových kolektivů. Zařazujeme metody kooperativního učení a vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování. Komunikujeme s jinými školami a s veřejností.
Kompetence sociální a personální	Pomáháme žákům s výběrem budoucího povolání a motivujeme je k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce. Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, ve kterých si mohou ověřovat správnost svého řešení. Vedeme žáky k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pěknému vztahu ke knihám. Schopní čtenáři doporučí přečtenou knihu ostatním spolužákům. Směřujeme žáky k tvorbě pomůcek pro vyučování. Organizujeme skupinovou práci s vysvětlováním nového učiva s procvičováním. Při skupinové práci navozujeme přátelskou atmosféru. Učíme žáky pracovat s hlasem a věcně argumentovat při návrhu řešení úloh. Tématickou práci uplatňujeme při matematických soutěžích. Vedeme žáky ke vzájemné pomoci silnějších a slabších a při dlouhotrvající absenci žáka - pomoc s úkoly a doplňování učiva. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Při řešení problémů motivujeme celou třídu tak, aby společně došli k očekávanému výsledku. Sledujeme úspěšnost jednotlivců dle jejich individuálních schopností. Žáky učíme prezentovat vlastní práci před spolužáky. Zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků k zadaným úkolům. Oceňujeme snahu, zručnost, pečlivost při řešení a podněcujeme zájem, zvláště u méně schopných žáků. Podněcujeme pocity spolupráce, oceňujeme postřehy, šikovnost, kreativitu, nápaditost a vhodné chování. Upřednostňujeme odpovědné postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní. Dbáme na to, aby žáci při skupinové práci prokázali schopnost střídat role. Vedeme k respektování dohodnutých pravidel, na jejichž spolupráci se sami mohou podílet žáci. Ve výuce i mimo ni vedeme žáky k uvědomělé péči o vlastní fyzické i duševní zdraví - vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Vytváříme postoje k životnímu prostředí s ohledem na ochranu ovzduší, potraviny, vodu, chemické látky. Učíme žáky porozumět myšlenkám druhých. Vytváříme u žáků odmítavé postoje k projevům rasismu, xenofobie, šikaně a netoleranci. Posilujeme žákovu sebedůvěru a sebevědomí. Kompetence sociální a personální rozvíjíme v jednání a postoji celých třídních kolektivů, např. při prezentacích, spolupráci, hodnocení a soutěžích. Vytváříme postoje ke zdravé sebekritice, toleranci, ale i k odbourání zábrán a prosazení se. Vyzvedáváme kladné aktivní postoje k tělesně i mentálně postiženým.</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, k ohleduplnosti ve vztahu nadaný a méně nadaný žák. Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky. Svým osobním příkladem vedeme žáky k respektování práv a dodržování povinností. Vychováváme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i na akcích mimo školu. Zapojujeme žáky do akcí zaměřených na péči o životní prostředí, do kulturních a společenských aktivit. Zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost v nemoci a k malým dětem. Vytváříme dovednost občanských postojů ke svému zdraví a ke zdraví druhých. Praktickým přístupem procvičujeme první pomoc při úrazech, otravách, infekčních onemocněních, v době ohrožení nebo při přírodních katastrofách. Zdůrazňujeme propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, historickému dědictví a globální ochraně Země. Vytváříme vlastenecké postoje, učíme myslet v souvislostech, návaznostech a podmíněnosti vycházející z praktického života. Vedeme žáky k úctě k historii vlastního státu, poučení se z historie a k práci s historickými informacemi. Směřujeme žáky k dodržování povinností a uplatňování práv. Snažíme se o zapojení co nejširšího počtu žáků do kulturně společenského dění ve škole a v regionu. Vytváříme u žáků schopnost samostatně vytvářet pravidla chování a jednání v určitých navozených situacích. Učíme žáky kladnému vztahu k vlastní práci a k práci druhých. Snažíme se o vytváření postojů, které jsou příkladem chování v osobním životě běžných i nestandardních situací. Uplatňujeme prožitkovou</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výuku s navozením dobrých postojů z poznávání. Upevňujeme takové postoje, jejichž cílem je pochopení smyslu dodržování pravidel a zákonů. Zdůrazňujeme přirozenost být aktivním občanem v oblasti společenské, ekologické a kulturní.
Kompetence pracovní	Učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Zdůrazňujeme potřebu přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Nabádáme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, podporujeme v činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Pomáháme v orientování se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, učíme chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjíme v žákovi podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat je ve výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. Rozvíjíme u žáků informační a datovou gramotnost, komunikaci, spolupráci a mediální gramotnost. Učíme je tvořit digitální obsah včetně vytváření vlastního webového obsahu a vývoje nových programů. Klademe velký důraz na bezpečnost a otázky související s duševním vlastnictvím včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a za dodržení pravidel kybernetické bezpečnosti. Seznamujeme žáky s nástroji umělé inteligence. Ukazujeme jim obrovské výhody využití těchto technologií a upozorňujeme na nevýhody a rizika, která s těmito nástroji souvisejí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO) zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka nebo není-li potřeba zajistit součinnost více pedagogických pracovníků.

S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje učitel/sestavují učitelé, v jehož/jejichž předmětu má žák obtíže, ve spolupráci s třídním učitelem. Tito rovněž zodpovídají za tvorbu PLPP na stanoveném formuláři i za jeho vyhodnocení. Úzce spolupracují s výchovným poradcem i s dalšími pedagogy. PLPP je odevzdáván vedení školy v tištěné podobě.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání PLPP nepostačuje, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve kterém posoudí žákovy speciální vzdělávací potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti jeho zákonného zástupce jej škola zpracovává pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o podpůrných opatřeních poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících, informace o spolupráci se zákonnými zástupci žáka, o cílech vzdělávání žáka. Dále zahrnuje výčet předmětů, jejichž výuka je podle něj realizována, rozvržení učiva a úpravu obsahu (výstupů) vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je seznam pomůcek a učebních materiálů pro výuku žáka.

Za zpracování a provádění IVP zodpovídá ředitel školy, který pověří jeho sestavením třídního učitele žáka. Ten úzce spolupracuje s vyučujícími a výchovným radcem a odevzdává plán vedení školy v tištěné podobě. (Na tvorbě IVP se podílejí všichni vyučující daného žáka, není-li na základě doporučení ŠPZ stanoveno jinak.) S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, žák i jeho zákonný zástupce. Plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku a minimálně jednou ročně je vyhodnocován ŠPZ ve spolupráci se školou.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO) zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka nebo není-li potřeba zajistit součinnost více pedagogických pracovníků.

S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis specifik žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje učitel/sestavují učitelé, v jehož/jejichž předmětu žák projevuje nadání - talent, ve spolupráci s třídním učitelem. Tito rovněž zodpovídají za tvorbu PLPP na stanoveném formuláři i za jeho vyhodnocení. Úzce spolupracují s výchovným poradcem i s dalšími pedagogy. PLPP je odevzdáván vedení školy v tištěné podobě.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání PLPP nepostačuje, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve kterém posoudí žákovy speciální vzdělávací potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti jeho zákonného zástupce jej škola zpracovává pro žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o opatřeních poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících, informace o spolupráci se zákonnými zástupci žáka, o cílech vzdělávání žáka. Dále zahrnuje výčet předmětů, jejichž výuka je podle něj realizována, rozvržení učiva a úpravu obsahu (výstupů) vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je seznam pomůcek a učebních materiálů pro výuku žáka.

Za zpracování a provádění IVP zodpovídá ředitel školy, který pověří jeho sestavením třídního učitele žáka. Ten úzce spolupracuje s vyučujícími a výchovným poradcem a odevzdává plán vedení školy v tištěné podobě. (Na tvorbě IVP se podílejí všichni vyučující daného žáka, není-li na základě doporučení ŠPZ stanoveno jinak.) S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, žák i jeho zákonný zástupce. Plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku a minimálně jednou ročně je vyhodnocován ŠPZ ve spolupráci se školou.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Hv, M, PR, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PR, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PR, Vv, AJ	Hv, M, Vv, AJ	Hv, M, Vv	Fy, M, Př, Vv, MI6	M, Př, Vko	M, Př, Vv	Fy, M, Př
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PR, Tv	ČJ, PR, Tv	ČJ, Tv	Tv, AJ	Hv, Př, Tv, AJ	Tv	ČJ, Tv, Vko, RJ	Tv, Vkz	Pč, Tv, Vkz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , PR , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Tv	Pč , Tv , Vko	Tv , Vzk	Tv , Vzk , Vv
Psychohygiena		PR	Tv	Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv , Vko	Hv , Př , Tv , Vzk	Hv , Tv , Vzk
Kreativita	Pč , Vv	Pč	Pč	Pč	Hv , Pč , Tv	Hv , Pč , Tv , Vv , AJ	Hv , Inf , Pč , Tv , Vv	Hv , Pč , Tv , Vzk , Vv , AJ	Hv , Tv , Vzk , Vv
Poznávání lidí	ČJ , Vv	ČJ	ČJ , PR		Vla	Vko , AJ , KAJ6	Vko	ČJ , Př , Vv	
Mezilidské vztahy	ČJ , PR , Tv	ČJ , PR , Tv	ČJ , PR , Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv , Vla	ČJ , D , Hv , M , Př , Tv , Vko , Čtd6 , KAJ6	Fy , Hv , Tv , Vko , RJ	Hv , Př , Tv , Vzk , RJ	Hv , Př , Tv , Vzk , AJ
Komunikace	ČJ , Pč , Tv , AJ	ČJ , Pč , Tv , Vv	ČJ , Pč , Tv , Vv , AJ	ČJ , M , Pč , Tv , Vla , Vv , AJ	ČJ , Pč , Tv , Vv , AJ	ČJ , D , Pč , Př , Tv , Z , Přs6 , KAJ6	Fy , M , Př , Tv , Vko , Z , AJ , NJ	Ch , M , Pč , Př , Tv , Vzk , Z , AJ , NJ , RJ	ČJ , Ch , M , Př , Tv , Vzk , Z , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	Hv , M , Pč , Tv	Hv , M , Pč , Tv	Hv , M , Pč , Tv	Hv , M , Pč	M , Pč	M , Pč , Ml6	Hv , M , Pč , Vko	M , Pč , Vzk	M , Př , Vzk
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv	PR	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Př , Tv , Vv	Tv , Vv	Př , Tv , Vzk	Fy , M , Pč , Př , Tv , Vzk , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D , Tv , Vko	Tv , Vko	D , Př , Tv , Vzk	ČJ , Př , Tv , Vzk
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PR , Tv	Tv	PR			Vko			
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla	D , Hv	Hv , Vko	Vzk , Z	D , Hv , Vzk
Formy participace občanů v politickém životě				Vla		Vko			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PR			Vko	Vko	D , Vzk , Z	D , Vzk
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ , Vv	ČJ , AJ	ČJ , Vla , AJ	AJ	Fy , M , Vv , AJ	ČJ , D , Hv , M , NJ	D , M , AJ , NJ , RJ	D , M , NJ , RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv , Vv	Vla , Vv	Pří , Vla , Vv	Z	D , Vko , Z	AJ	Fy , AJ
Jsme Evropané					Vla	ČJ , D , Hv	D , Vko	ČJ , Fy , Hv	Hv , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ	AJ			Hv	D , Hv , Vko	Hv , Vko , AJ	ČJ , Hv	Hv , RJ
Lidské vztahy	PR , AJ		PR			Vko , AJ , KAJ6	D , Vko , Z	D	D
Etnický původ					Pří		D , Vko	Př	
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Vv	ČJ , Vko , Vv	Vv	
Princip sociálního smíru a solidarity					Pří	D , Vko	Vko	Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		D , Fy , Př , Přs6	Př	Pč , Vv	Př
Základní podmínky života				Pří	Pří	Př , Přs6	Fy , M , Př	Pč , Př , Vkz	Př , Vkz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PR			Pří , Vla	D , Pč , Př , Přs6	D , Př	Fy , Ch , Pč , Př	D , Fy , Ch , Př , AJ , NJ
Vztah člověka k prostředí	M , Pč , PR , Vv	M , Pč , Vv	M , Pč	Pč , Pří , AJ	M , Pří	ČJ , D , Hv , Pč , Př , Vv , Z , Přs6 , KAJ6	Hv , Pč , Př , Vv , Z , NJ , RJ	D , Hv , Ch , Pč , Př , Vkz , Z , NJ	Hv , Ch , Př , Vkz , AJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PR	AJ	Inf	Inf	ČJ , D , Inf , M , Vko , Čtd6	ČJ , Inf , M , AJ , NJ , RJ	ČJ , Fy , Ch , Inf , Vkz , RJ	D , Ch , Inf , Pč , Vkz , NJ , RJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	Inf , Vko	Inf , Vko	Hv , Inf	Inf
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ , D	D	Vv	
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf		Vko	Vko	ČJ	ČJ , Hv
Tvorba mediálního sdělení				ČJ		AJ	Inf , Vv	NJ	Fy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					Vla	Př			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Čtd6	Čtenářské dílny 6
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj6	Konverzace v Anglickém jazyce 6
M	Matematika
MI6	Malý logik 6
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
PR	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Přs6	Přírodovědný seminář 6
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	7+2	7	6+1	33+7	4+2	4+1	3+2	4+1	15+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1			2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářské dílny 6 • Přírodovědný seminář 6 • Malý logik 6 • Konverzace v Anglickém jazyce 6 								0+1				0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Členění hodin v rámci výuky českého jazyka na 2. stupni: 6. ročník: jazyková výchova (2,5), literární výchova (2,5), komunikační a slohová výchova (1). 7. ročník: jazyková výchova (2), literární výchova (2), komunikační a slohová výchova (1). 8. ročník: jazyková výchova (2), literární výchova (2), komunikační a slohová výchova (1). 9. ročník: jazyková výchova (2), literární výchova (2), komunikační a slohová výchova (1).

Dějepis

Učivo je průběžně doplňováno návštěvou muzeí dle aktuální nabídky (např. archeopark, koncentrační tábor), ukázkami z dokumentů, přednáškami historiků.

Hudební výchova

Matematika

Nad rámec RVP ZV je do ŠVP zařazeno učivo goniometrické funkce, lomené výrazy a jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Výchova ke zdraví

Anglický jazyk

Žáci 1. a 2. ročníku pracují s učebnicí a pracovním sešitem Happy House 1, 2.

Žáci 3. a 4. ročníku pracují s učebnicí a pracovním sešitem Happy Street 1, 2.

Žáci 5. ročníku se pracují s učebnicí a pracovním sešitem Project 1.

Žáci 6. až 9. ročníků pracují s učebnicí a pracovním sešitem Bloggers 1 - 4, každý rok jeden díl učebnice.

Ke všem uvedeným výukovým sadám je k dispozici široká nabídka podpůrných on-line materiálů a výukové sady jsou přístupné i v on-line verzi.

Německý jazyk

K výuce jsou využívány učebnice a pracovní sešity nakladatelství KLETT.

K výukovým sadám je k dispozici široká nabídka podpůrných on-line materiálů a výukové sady jsou rovněž přístupné v on-line verzi.

Ruský jazyk

Žáci jsou vedeni k porozumění současnému jazyku užitím médií, internetu.

Ve výuce je využívána interaktivní tabule v jazykové učebně - v učebně VT nebo dataprojektor ve třídě a zejména pak interaktivní podoba tištěné učebnice a pracovního sešitu - portál mCourser. Ke zpestření výuky slouží také videa, poslechová cvičení, řešení rébusů a křížovek.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialog, monolog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), žákovské projekty a prezentace, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.

Konverzace v Anglickém jazyce 6

Hodiny jsou vedeny formou her, soutěží, dramatizace situací, práce s filmy, procvičování gramatických jevů a slovní zásoby.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	6	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení písemného i ústního projevu - orientaci při vnímání okolního světa - porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie) pro další své vzdělávání a sebevzdělávání - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitku - využívání základů čtení a formulování základních myšlenek textu - využívání poznatků o jazyce v písemném projevu a tvořivé práci s textem na základě vlastních dispozic - vedení žáků ke kritickému myšlení při práci s textem i při komunikačních situacích - využívání digitálních technologií při práci s textem; hledání informací, jazykové procvičování - modelování komunikačních situací k osvojení komunikačních prostředků a využívání jazyka v digitálním prostoru - porozumění otázkám duševního vlastnictví, dodržování autorských práv a ochrany osobních údajů při práci v digitálním prostoru

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně, v 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. ročníku 6 hodin týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, některé hodiny pak ve školní knihovně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání. Čtenářské dílny na 2. stupni probíhají v rámci výuky literární výchovy pravidelně 1x za dva týdny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - hodnotí výkony svých spolužáků - pracuje s chybou - osvojuje si základní jazykové příručky - účastní se různých soutěží a řeší olympiády</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší problém – dokáže svůj názor obhájit (odůvodňuje pravopis, významy slov, homonyma, synonyma) -řeší netradiční úkoly (SCIO, spojení učiva s praktickým životem) -využívá informací z různých zdrojů (internet, sdělovací prostředky) -starší žáci připravují různé aktivity pro mladší žáky(různé soutěže, čtení pohádek)</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže formulovat své myšlenky přesně, jasně a srozumitelně -vyjadřuje své pocity z přečteného textu -rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších -zapojuje se do diskusí a obhajuje svůj názor kultivovanou formou -pomáhá dětem ze spádových škol při začleňování do nových kolektivů -dbá o přátelské vztahy mezi třídami (společné akce) -naslouchá promluvám druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: -je motivován k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce (příprava k přijímacím zkouškám)</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>-pracuje s materiály a zdroji, na kterých si může ověřit správnost svého řešení (práce s jazykovými příručkami)</p> <p>-učí se pěknému vztahu ke knihám</p> <p>-pomáhá tvořit pomůcky do vyučování</p> <p>-čtenář doporučí přečtenou knihu ostatním spolužákům</p> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje individuální rozdíly žáků (zdravotní, národnostní, kulturní) - zapojuje se do akcí zaměřených na péči o životní prostředí, do kulturně společenských aktivit - učí se chovat zodpovědně ve škole i na akcích mimo školu - uznává zdejší tradice (pověsti našeho kraje) <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje společně dohodnutá pravidla chování - spolupracuje při skupinové práci - odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s elektronickým textem - ovládá elektronickou komunikaci (chat, sms, e-mail) - ověřuje informační zdroje, využívá kritický přístup - v digitální prostředí vytváří referáty, prezentace, přehledy učiva - rozpoznává manipulativní techniky na diskuzních fórech a chatech - respektuje autorská práva při práci s informačními zdroji
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Členění hodin v rámci výuky českého jazyka na 2. stupni:</p> <p>6. ročník: jazyková výchova (2,5), literární výchova (2,5), komunikační a slohová výchova (1).</p> <p>7. ročník: jazyková výchova (2), literární výchova (2), komunikační a slohová výchova (1).</p> <p>8. ročník: jazyková výchova (2), literární výchova (2), komunikační a slohová výchova (1).</p> <p>9. ročník: jazyková výchova (2), literární výchova (2), komunikační a slohová výchova (1).</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení:

Název předmětu	Český jazyk
	Písemné práce - bodování úloh, hodnocení podle tabulky. Diktáty - hodnocení podle tabulky (počet chyb). Ústní zkoušení - podle kritéria ústního zkoušení. Aktivita - práce žáka v hodinách. Žák je hodnocen slovně i známkou, dle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty	Hláška, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zná jednotlivá písmena malá a velká, tištěná, psací, umí jednotlivé hlásky správně přečíst, napsat	Hláška, slabika, slovo, věta
		Čtení
		Psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláška, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Čtení
		Psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte jednoduchý text s porozuměním, správně dýchá	Čtení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zná některá rozpočítávadla, říkanky, recituje kratší básně	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- umí vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dokáže dramatizovat jednoduchý příběh	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- porozumí pojmům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, ilustrátor	Čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- má základní návyky sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu, jeho sklon	Psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozlišuje psací a tiskací písmena	Čtení
		Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- umí napsat psací písmena malé i velké abecedy	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše a spojuje písmena, slabiky	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí napsat jednoduchá slova a věty	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- převádí písmo tiskací do psané podoby	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- převádí slova a věty podoby mluvené do podoby psané	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zná pravidla psaní počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty	Psaní

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se dodržovat čitelnost a úhlednost písemného projevu	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení
		Psaní
		Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- umí tvořit smysluplné věty	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, dle svých možností, po upozornění pedagogem se snaží svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost opravit	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- umí poděkovat, poprosit, omluvit se a sdělit krátkou zprávu	Komunikační a slohová výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák reaguje na pokyny učitele		

Český jazyk	1. ročník
- žák zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - žák se učí písemnému projevu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
- žák se zamýšlí nad životními situacemi, do kterých se může dostat (nemoc, nebezpečná situace,...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- žák se učí toleranci - žák naslouchá názoru jiných	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- žák si vytváří reálný obraz o sobě, o svých blízkých - žák se učí respektu vůči vrstevníkům	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozumí základním pokynům v učebnici
- zná některá rozpočítávadla, říkanky, recituje kratší básně	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - rozumí základním pokynům v učebnici
- zná některá rozpočítávadla, říkanky, recituje kratší básně	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí ze slov tvořit věty	Slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje obecná a vlastní jména	Slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	Slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje pořádek slov ve větě	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- zná a správně používá interpunkční znaménka	Věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- umí seřadit věty v textu	Věty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- umí se spisovně vyjadřovat ve větách	Věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- seznamuje se se slovními druhy (názvy)	Slovní druhy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě atd., odůvodňuje a píše správně i – y po měkkých a tvrdých souhláskách	Psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, i – y po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládne správné tvary písmen abecedy a číslic, opis a přepis jednoduchých textů	Psaní, velká tiskací písmena pro výuku geometrie, dodržování jednotlivých tvarů písmen, spojování písmen vratným tahem, umísťování diakritických znamének a velkých písmen ve slovech
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na čitelnost, úhlednost, úpravu písemností	Psaní, velká tiskací písmena pro výuku geometrie, dodržování jednotlivých tvarů písmen, spojování písmen vratným tahem, umísťování diakritických znamének a velkých písmen ve slovech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného věku, rozsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- umí se orientovat v textu	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správný slovní přízvuk	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na přirozenou intonaci	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se s poezií a prózou	Práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- dokáže přečtený text vyprávět	Práce s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- spojuje obsah textu s ilustrací	Práce s literárním textem

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- umí domýšlet jednoduché příběhy	Dramatizace pohádky nebo povídky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hodnotí vlastnosti postav	Dramatizace pohádky nebo povídky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- umí abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná příklady slov souznačných a protikladných	Slova souznačná a protikladná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na pokyny učitele - žák zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - žák se zdokonaluje v písemném projevu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí toleranci - žák naslouchá názoru jiných 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si vytváří reálný obraz o sobě, o svých blízkých - žák se učí respektu vůči vrstevníkům 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák se zamýšlí nad životními situacemi, do kterých se může dostat (nemoc, nebezpečná situace,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává zvyky a tradice jiných zemí (vlastní zážitky, zkušenosti, informace z médií,...) - žák poznává život dětí v jiných zemích 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zná některé hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
- umí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného věku, rozsahu a náročnosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - naučí se zpívat vybrané písně, rozlišuje píseň umělou a lidovou
- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zná některé hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
- umí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného věku, rozsahu a náročnosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - naučí se zpívat vybrané písně, rozlišuje píseň umělou a lidovou

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává význam slov zvl. slov opačného významu a slov významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Slovo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná obojetné souhlásky	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává v textu slova příbuzná	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- umí určit rod, číslo	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se s pádem podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná sloveso	Slovesa

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- umí určit osobu, číslo a čas	Slovesa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná předložky a spojky	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	Slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- umí abecedu	Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškol. situacích	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu slyšeném i mluveném	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami nebo jinými spojovacími výrazy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- učí se popsat předmět	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- umí telefonovat	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- učí se napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se ve výrazném a plynulém čtení, plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí číst potichu i předčítat nahlas	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá orientaci v textu	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním dle svých schopností	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- využívá četby jako zdroje poznatků	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- umí reprodukovat text dle svých schopností	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úpravu v sešitě	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
- žák reaguje na pokyny učitele - žák zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - žák se zdokonaluje v písemném projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák se učí toleranci - žák naslouchá názoru jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák si vytváří reálný obraz o sobě, o svých blízkých - žák se učí respektu vůči vrstevníkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák se zamýšlí nad životními situacemi, do kterých se může dostat (nemoc, nebezpečná situace,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává zvyky a tradice jiných zemí (vlastní zážitky, zkušenosti, informace z médií,...) - žák poznává život dětí v jiných zemích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- učí se popsat předmět	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
- orientuje se v textu slyšeném i mluveném	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí jednoduchému poslechovému textu
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- využívá četby jako zdroje poznatků	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - zná historické důvody státních svátků a významných dnů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se popsat předmět	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- orientuje se v textu slyšeném i mluveném	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí jednoduchému poslechovému textu
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- využívá četby jako zdroje poznatků	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - zná historické důvody státních svátků a významných dnů

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená, slova více významová	Slovo Stavba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- užívá slova spisovná, výstižná, rozpozná jejich nespisovné tvary	Slovo Stavba slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slovo Stavba slova
	- rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje ve slově předponu, kořen, příponovou část	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje sl. druhy plnovýznamových slov	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje předložky a správně je píše	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá uvědoměle i – y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná vzory podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí rod, číslo, pád a vzor	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména podle vzorů	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- píše správně zeměpisné názvy	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná infinitiv, zvrtné sloveso	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit osobu, číslo, čas	Slovesa

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	Slovesa
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	Syntax
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí podmět a přísudek	Syntax
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví jednoduchou osnovu, člení text na odstavce	Stylizace a kompozice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je	Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- umí vypravovat podle osnovy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- umí popsat jednoduchou věc	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- užívá výstižná slova při vypravování a popisu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dorozumívá se kultivovaně ve škole i mimo školu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí se vyjádřit v běžných situacích	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zvládne jednoduchou úpravu textu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog	Formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí telefonovat	Formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- napíše dopis s vhodným oslovením a adresou	Formy společenského styku

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zvládne napsat zprávu a oznámení	Formy společenského styku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Formy společenského styku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte potichu a nahlas, s porozuměním přiměřeně náročný text	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, zapamatuje si z něj podstatné	Čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odliší podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s vybranými autory dětských knih, spisovatelé a básníci	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - žák rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - žák se vyjadřuje souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu - žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá vztahy ve vřídě - žák vnímá chování podporující dobré vztahy - žák respektuje ostatní - žák je schopen vnímat potřeby ostatních, je schopen pomoci ostatním 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák je schopen popsat rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník
- žák je schopen vytvořit mediální sdělení, např. plakát na akci, zprávu, pozvánku	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, zapamatuje si z něj podstatné	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
- vede správně dialog	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
- seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná pověst o založení Prahy
- seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná některé postavy ze Starých pověstí českých
- vede správně dialog	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, zapamatuje si z něj podstatné	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
- seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná pověst o založení Prahy
- seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná některé postavy ze Starých pověstí českých

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou, koncovku	Stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka, psaní předpon
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- doplňuje předpony podle smyslu	Stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka, psaní předpon
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- osvojuje si základní význam předpon s, z, vz	Stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka, psaní předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá předložky s, z	Stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka, psaní předpon
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- procvičuje učivo souhláskových skupin bě/bje, vě/vje, pě	Stavba slova, kořen, předpona, část příponová, koncovka, psaní předpon
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova, psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje pád, číslo, rod, vzor u podst. jm., skloňuje podstatná jména podle vzoru	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje druhy přídavných jmen	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje číslovky v textu	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u sloves určuje osobu, číslo, způsob a čas časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	Skladba, věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označuje základní skladební dvojici v neúplné větě, označuje základ věty	Skladba, věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	Skladba, věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- využívá shodu přísudku s podmětem	Skladba, věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Přímá řeč
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, čte s porozuměním	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramatizace, literární pojmy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pracuje tvořivě s literárním textem, zaznamenává dojmy, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo, podle svého komunikačního záměru	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramatizace, literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná umělecké vybrané žánry (pohádka, dobrodružná četba, bajka, pověst, komiks) a neumělecké texty	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramaturgie, literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- zná pojmy rým, verš, sloka	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramaturgie, literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- recituje básně přiměřené věku	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramaturgie, literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- reprodukuje volně text, pamatuje si podstatné informace, tvoří vlastní text na dané téma	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramaturgie, literární pojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vytvoří zkrácený zápis textu	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením čas.posloupnosti	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu (volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy,tempo)	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- napíše dopis, pozvánku, oznámení	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- zvládne vyplnění běžných tiskopisů	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyjadřovací schopnosti, zkrácený zápis, tiskopisy, osnova, vyjadřování podle osnovy, základy techniky mluveného projevu, jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- odůvodní psaní i – y v přičestí minulém	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru lit.textů používá elementární literární pojmy	Čtení, recitace, reprodukce, práce s textem, dramtizace, literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- klademe důraz na kulturní úroveň písemné komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- klademe důraz na porozumění mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- žák vytvoří pozvánku, oznámení a reklamní plakát- žák zpracuje mediální sdělení (reklamu, plakát), jehož obsah zaujme adresáta		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládne vyplnění běžných tiskopisů	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyplní osobní údaje do formuláře
- zvládne vyplnění běžných tiskopisů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - seznamuje se s pojmy reklamace a právní ochrana občanů
- zvládne vyplnění běžných tiskopisů	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyplní osobní údaje do formuláře
- zvládne vyplnění běžných tiskopisů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - seznamuje se s pojmy reklamace a právní ochrana občanů

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj	Práce s informacemi (zpráva, oznámení) Humor v literatuře
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu -záměru dokáže použít a rozlišit přímou a nepřímou řeč	Práce s informacemi (zpráva, oznámení) Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vybírá vhodná příd. jm. a slovesa tvoří věty	Popis Přídavná jména
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- popisuje předměty kolem sebe	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- ctí zásadu posloupnosti	Popis
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- využívá základy studijního čtení	Popis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dopis rozlišuje úřední a soukromý dopis, sestaví soukromý dopis	Dopis

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná -cizí slova, hledání v jazykové příručce, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné -češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyk jeho útvary. Jazykové příručky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uvědomuje si stavbu slova, využívá znalostí nauky o slově pro správný pravopis	Nauka o slově
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dbá na správný přízvuk, vysvětluje rozdíly mezi slovy	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná větu, určí podmět a přísudek, rozvíjející větné členy, upevňuje si znalosti jazyka pro učení se cizím jazykům	Skladba Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- používá slovesa ve správném tvaru, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, dodržuje správný slovosled	Věta jednoduchá a souvětí. Stavba textová, tvoření vět Podmiňovací způsob
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, uvědomuje si K, A, P, H, L	Tvarosloví Podstatná jména (K, A, P, H, L) Přídavná jména Stupňování Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- čte s porozuměním, reprodukuje text	Mýty, báje, pohádky, pověsti Znaky literárních druhů, lyrika, epika, drama (dobrodružná literatura, literatura pro mládež)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje verš. a neverš. text, pokouší se o dramaturgii, recituje přiměřený text	Mýty, báje, pohádky, pověsti

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje literární druhy, zdokonaluje se v odborných termínech	Próza, poezie a lidová slovesnost
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnává literární předlohu a filmové zpracování	Humor v literatuře
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Humor v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literární zobrazení života v pravěku a starověku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Znaky literárních druhů, lyrika, epika, drama (dobrodružná literatura, literatura pro mládež)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák se učí toleranci - žák naslouchá názoru jiných		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si uvědomuje soužití člověka a zvířat, soulad s přírodou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák v rámci čtenářských dílen dokáže určit autorský záměr, dovede vyjádřit svůj názor na situaci v knize		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák dokáže formulovat a obhájit svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žák poznává kořeny evropské kultury a civilizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- žák vytvoří jednoduchý komunikační text		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si stavbu slova, využívá znalostí nauky o slově pro správný pravopis	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - rozvíjí používání gramatických jevů
- formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- rozlišuje verš. a neverš. text, pokouší se o dramatizaci, recituje přiměřený text	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- vybírá vhodná příd. jm. a slovesa tvoří věty	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - rozvíjí používání gramatických jevů
- popisuje předměty kolem sebe	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech
- dopis rozlišuje úřední a soukromý dopis, sestaví soukromý dopis	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- čte s porozuměním, reprodukuje text	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - dokáže se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím – svátkům a zvykům
- uvědomuje si stavbu slova, využívá znalostí nauky o slově pro správný pravopis	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - rozvíjí používání gramatických jevů
- formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- rozlišuje verš. a neverš. text, pokouší se o dramatizaci, recituje přiměřený text	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- vybírá vhodná příd. jm. a slovesa tvoří věty	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - rozvíjí používání gramatických jevů
- popisuje předměty kolem sebe	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech
- dopis rozlišuje úřední a soukromý dopis, sestaví soukromý dopis	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte s porozuměním, reprodukuje text	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - dokáže se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím – svátkům a zvykům

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje ohebné slovní druhy	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- aplikuje teoretické poznatky (vzory) do praxe (koncovky)	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- nahrazuje zájmena který – jenž	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- porovnává správné a nesprávné tvary číslovek, dodržuje psaní teček a číslovek řadových rozlišuje spis. a hovor. tvary	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- uvědomuje si rozdíly mezi slov. rody	Slovesa - některé obtížné tvary, sl. rod

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- prohlubuje si znalosti tvaroslovného učiva a vědomě užívá spisovných tvarů	Příslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se v psaní velkých písmen	Velká písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zaměřuje se na problematiku větných členů a vět vedlejších a dovede se orientovat ve výstavbě textu,	Skladba - skladba větná (věta s podmíněm, bez podmíněm), základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyhledává podmět a přísudek	Věty vedlejší Shoda přísudku s podmíněm
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- řídí se rody v koncovkách příděstí minulého	Shoda přísudku s podmíněm
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, orientuje se v základních jazykových příručkách zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině	Nauka o slově
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním	Nejstarší literární památky středověku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje hlavní myšlenky díla	Nejstarší literární památky středověku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pokouší se srovnat nejstarší literární žánry	Nejstarší literární památky středověku

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur	Rozmanitosti básnictví (čeští i světoví básníci)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- nachází logické souvislosti příběhu	Nejstarší literární památky středověku
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výrazně čte a recituje	Nejstarší literární památky středověku
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyhledává příklady (z čítanky)	Populární žánry soudobé literatury (dobrodružná, fantasy, hororová a detektivní literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním	Populární žánry soudobé literatury (dobrodružná, fantasy, hororová a detektivní literatura)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte a vypravuje	Populární žánry soudobé literatury (dobrodružná, fantasy, hororová a detektivní literatura)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozvíjí národní hrdost a uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí	Nejstarší literární památky středověku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- prohlubuje si svůj vztah ke čtenářství a k literatuře	Nejstarší literární památky středověku
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- osvojuje si dovednost, užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonaluje se kultivovaně se vyjadřovat psanou i písemnou formou	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	Popis - návody, popis pracovního postupu, umělecký popis - líčení, popis osoby, charakteristika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- zkoumá a ověřuje informace o rodičích	Životopis
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- seznamuje se základními údaji, které jsou v životopisu	Životopis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních prostředků v řeči	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Práce s informacemi
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace, orientuje se v informačních zdrojích.	Práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- žák se zamýšlí nad životními situacemi, do kterých se může dostat (nemoc, nebezpečná situace,...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák v rámci čtenářských dílen dokáže určit autorský záměr		
- žák dovede vyjádřit svůj názor na situaci v knize, na chování hrdinů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák si uvědomuje specifika českého národního prostředí a jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák se seznamuje s různými kulturami a etniky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozvíjí národní hrdost a uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů evropských souvislostech
- žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace, orientuje se v informačních zdrojích.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> - vyhledává a charakterizuje vybrané modelové státy
- čte s porozuměním	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
- výrazně čte a recituje	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu popíše potřebu sebeovládání
- učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance
- zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
- zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- rozvíjí národní hrdost a uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů evropských souvislostech
- žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace, orientuje se v informačních zdrojích.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - vyhledává a charakterizuje vybrané modelové státy
- čte s porozuměním	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
- výrazně čte a recituje	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu popíše potřebu sebeovládání
- učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance
- zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
- zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Český jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví - ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje obecná jména přejatá	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- doplňuje správné tvary zájmena <i>týž, tentýž</i>	Tvarosloví - ohebné slovní druhy Zájmeno <i>týž, tentýž</i>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vnímá rozdílnost u sloves dokonavých a nedokonavých	Slovesný vid
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- užívá spisovných slovesných tvarů	Pravopis přejatých slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- dovede označit základní větné členy	Skladba - stavba větná Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zjišťuje rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- odděluje jednotlivé členy čárkami, spojuje spojkami, vytváří několikanásobné větné členy	Několikanásobné větné členy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- upevňuje si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměřuje se na problematiku SP a SS a koordinaci větných členů	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje hlavní a vedlejší věty, dodržuje interpunkci, poznává druhy VV	Druhy vět vedlejších a významové poměry v souřadných souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- chápe proces obohacování slovní zásoby	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- doplňuje správné tvary do vět	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a chápe zásady tvoření českých slov	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- pracuje s jazykovými příručkami	Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje obecnou a spisovnou češtinu	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance) žák rozvíjí v sobě národní hrdost	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně	Literatura 19. století (romantismus, realismus)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí příklady autorů a děl klasicismu, uvědomuje si souvislosti s širšími VO, zejména společenskovedními	Klasicismus v evropské literatuře.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rozlišuje veršovaný a neveršovaný text, pokouší se o dramatizaci, recituje přiměřený text	Literatura 19. století (romantismus, realismus)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí	Lidová slovesnost

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- zdokonaluje se v porozumění čtenému textu, nachází logické souvislosti příběhu	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje čtený a slyšený text, srovnává literární předlohu a filmové zpracování, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život	1. světová válka v literatuře
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, zdokonaluje se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat	Český romantismus - K. H. Mácha.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- učí se toleranci vůči ostatním lidem, toleranci jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, k lidem znevýhodněným	1. světová válka v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- nenásilnou formou si vytváří vztah k literatuře a čtenářství	Literatura 19. století (romantismus, realismus)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce vytváří si reálný obraz o sobě, učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje podstatné informace a používá s porozuměním odborné výrazy	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívání poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výklad
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- žák si uvědomuje souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především společenskovědní oblastí	Výklad Humor v literatuře

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, samostatně se snaží zamýšlet se nad problémem	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativnost a zastává kritický postoj k ní	Referát a recenze
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	Publicistické útvary
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvádí příklady autorů z období národního obrození	Národní obrození a literatura 1. poloviny 19. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák si vytváří reálný obraz o sobě, o svých blízkých		
- žák se učí respektu vůči vrstevníkům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žák si uvědomuje specifika českého národního prostředí i jiných kultur		
- žák v sobě rozvíjí národní hrdost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák si uvědomuje historický význam českého národa a českého prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- žák rozlišuje různé typy médií		
- žák se seznamuje s rolí medií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák dokáže kriticky hodnotit informace v médiích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur(tolerance) žák rozvíjí v sobě národní hrdost	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- uvádí příklady autorů z období národního obrození	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - analyzuje aktuální demografické údaje, využívá zdroje dat pro demografii na území České republiky
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
- chápe proces obohacování slovní zásoby	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
- učí se toleranci vůči ostatním lidem, toleranci jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, k lidem znevýhodněným	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte
- zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce vytváří si reálný obraz o sobě, učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - určí své přednosti a s pomocí spolužáků určí, které by měl rozvíjet
- rozpoznává manipulativnost a zastává kritický postoj k ní	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
- pracuje s jazykovými příručkami	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> - používá elektronické slovníky pro práci s textem
- žák si uvědomuje souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především společenskovední oblastí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur(tolerance) žák rozvíjí v sobě národní hrdost	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- uvádí příklady autorů z období národního obrození	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - analyzuje aktuální demografické údaje, využívá zdroje dat pro demografii na území České republiky
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
- chápe proces obohacování slovní zásoby	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
- učí se toleranci vůči ostatním lidem, toleranci jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, k lidem znevýhodněným	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte
- zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce vytváří si reálný obraz o sobě, učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - určí své přednosti a s pomocí spolužáků určí, které by měl rozvíjet
- rozpoznává manipulativnost a zastává kritický postoj k ní	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
- pracuje s jazykovými příručkami	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> - používá elektronické slovníky pro práci s textem
- žák si uvědomuje souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především společenskovední oblastí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> - dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - vyhledávání a zpracování informací, tvorba vlastního názoru a jeho prezentace v jednoduchém kresebném zpracování
- uvádí příklady autorů a děl klasicismu, uvědomuje si souvislosti s širšími VO, zejména společenskovedními	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě
- vyhledává informace, třídí je a zpracovává	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zvládá orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích, zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, procvičuje si český pravopis a upevňuje si zásady jeho užití, prohlubuje si znalosti týkající se nauky o slově	Nauka o slově - tvoření slov, pravopis, význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozeznává slovní druhy	Tvarosloví – ohebné slovní druhy
		Slovesa - mluvnické kategorie

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- uvědomuje si funkci slovesa být, správně užívá slovesných tvarů	Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- užívá určité typy syntaktických struktur, zaměřuje se na problematiku SP a SS, koordinaci větných členů, získává základní dovednosti ve výstavbě textu	Skladba - stavba větná, věta jednoduchá, věta a souvětí, stavba textová
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, upevňuje si učivo o zvukové stránce jazyka (výslovnost, větná melodie)	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- žák si uvědomuje specifika českého národního prostředí, uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí	Rozvrstvení jazyků v Evropě
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- tvoří různé verbální komunikáty, zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu	Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zaujímá postoj ke svému výkonu, upevňuje si znalost jazykového systému	Mluvené a psané texty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- při tvoření textu využívá znalosti učiva z tvarosloví i ze skladby, pracuje s jazykovými prostředky (synonyma, antonyma...)	Oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zdokonaluje vyjadřovací pohotovost, vytváří si pozitivní vztah k sobě a okolí, vyjadřuje svůj názor a obhájí svoje řešení	Úvaha
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- zdokonaluje se v porozumění čtenému textu, vyhledává informace, třídí je a zpracovává, učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní	Vybrané publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- uvědomuje si specifika českého národního prostředí a jiných kultur	Literatura 20. a 30. let 20. století; poučení o divadle)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Zrod moderny (básnické a písňové texty)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nachází logické souvislosti příběhu	Literatura 20. a 30. let 20. století; poučení o divadle)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, vytváří si vztah k dramatickému umění	Zrod moderny (básnické a písňové texty)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyhledává nejrůznější informace, vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství	Válečná literatura
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- uvědomuje si specifika českého národního prostředí a jiných kultur, rozvíjí národní hrdost, učí se toleranci vůči druhým	Literatura po 2. světové válce
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Literatura po 2. světové válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák zdokonaluje vyjadřovací pohotovost - žák se vyjadřuje ústně i písemně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák si vytváří pozitivní vztah k sobě a okolí - žák vyjadřuje svůj názor a obhájí svoje řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- žák vyhledává informace, třídí je a zpracovává - žák se učí rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vyhledává nejrůznější informace, vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- zdokonaluje se v porozumění čtenému textu, vyhledává informace, třídí je a zpracovává, učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - dokáže charakterizovat veškeré přírodní poměry, historii, kulturu a hospodářství jednotlivých regionů ČR
- vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
- tvoří různé verbální komunikáty, zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele
- interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vyhledává nejrůznější informace, vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- zdokonaluje se v porozumění čtenému textu, vyhledává informace, třídí je a zpracovává, učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - dokáže charakterizovat veškeré přírodní poměry, historii, kulturu a hospodářství jednotlivých regionů ČR
- vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat
- tvoří různé verbální komunikáty, zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele
- vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
- interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2.ročníku 1 hodinu týdně, v 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách a jazykových učebnách vybavených výpočetní technikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace - využívá nové slovní zásoby a jazykových struktur k rozhovoru na dané jazykové téma - prezentuje vlastní práce, sebehodnocení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se skupinové práce a soutěží podle úrovně znalostí - je veden ke sledování pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivován k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace k řešení problémů z internetu a jiných zdrojů - dramatizuje situace ze života - pracuje ve skupinách i v párech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - naslouchá názoru spolužáků a učí se obhajovat svůj názor - spolupracuje se spolužáky ve skupinkách - je veden k rozvoji komunikativních dovedností prostřednictvím různých digitálních technologií, využívání programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - žák je motivován k aktivnímu vyjádření svého názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen sebekontroly - učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - učí se respektovat názor druhých
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s životem a kulturou jiných národů - rozvíjí své ekologické uvědomění - je veden k zodpovědnému přístupu ke studiu anglického jazyka <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen efektivně organizovat svou práci - je motivován k aktivnímu zapojení při hledání profesní orientace (je motivován k cestování a poznávání) - si uvědomuje důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - je veden k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - žák je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žáci 1. a 2. ročníku pracují s učebnicí a pracovním sešitem Happy House 1, 2. Žáci 3. a 4. ročníku pracují s učebnicí a pracovním sešitem Happy Street 1, 2. Žáci 5. ročníku se pracují s učebnicí a pracovním sešitem Project 1. Žáci 6. až 9. ročníků pracují s učebnicí a pracovním sešitem Bloggers 1 - 4, každý rok jeden díl učebnice.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Ke všem uvedeným výukovým sadám je k dispozici široká nabídka podpurných on-line materiálů a výukové sady jsou přístupné i v on-line verzi.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení: Písemné práce - jednotné hodnocení napříč ročníky dle bodovací tabulky. Ústní zkoušení - dle kritérií pro ústní zkoušení, která jsou uvedena v klasifikačním řádu školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pokynům v učebnici	Pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozkazovací způsob Škola ve Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	Pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- se zeptá na jméno	Rodina Představování Osobní a ukazovací zájmena

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	Školní pomůcky Hračky Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- se zeptá na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	Číslovky 1-10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje členy rodiny	Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin	Hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Narozeniny
		Snídaně
		Koupání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- se zeptá na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Číslovky 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžná zvířata	Zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	Oslavy, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům
		Vánoce ve Velké Británii
		Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák se dovídá o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
- žák si uvědomuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti na příkladu postaviček myši bydlících v domě s rodinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák komunikuje pomocí předmětů - tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazuje obrázky, tvoří obrázkový slovníček		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák se dovídá o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících spolu v Happy House		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje členy rodiny	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- pojmenuje běžná zvířata	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu
- rozumí základním pokynům v učebnici	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- pojmenuje členy rodiny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, atd., role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti
- pojmenuje běžná zvířata	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu
- pojmenuje členy rodiny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- pojmenuje členy rodiny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, atd., role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
- rozumí základním pokynům v učebnici	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Školní pomůcky a činnosti Dotazování na dovednost Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Užití to a toto při označování věcí Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do Rozkazovací způsob v běžných pokynech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	Zvířata v zoo Dotazování na dovednost Dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	Jídlo Na zahradě Dotazování na oblíbenost jídel Předložka z při označení původu produktu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popíše v základních rysech svůj vzhled	Obličej Popis a charakteristika
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- uvede stručně činnost pěti smyslů pomocí smyslových orgánů	Popis a charakteristika
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Předložky v a na při popisu umístění
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Hračky Popis a charakteristika
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Popis a charakteristika
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	Popis a charakteristika
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Dětské sportovní činnosti
		Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
	Místa v domě	
	Na zahradě	

Anglický jazyk	2. ročník	
		Oblečení Dětské sportovní činnosti Dotazování na dovednost Dotazování na oblíbenost jídel Popis a charakteristika Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Užití to a toto při označování věcí Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do Rozkazovací způsob v běžných pokynech Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti Předložky v a na při popisu umístění Předložka z při označení původu produktu Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen Svátky ve Velké Británii
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvířata v zoo Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Jídlo Obličej Místnosti v domě Na zahradě Oblečení Dětské sportovní činnosti Dotazování na dovednost Dotazování na oblíbenost jídel Popis a charakteristika Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
		Užití to a toto při označování věcí Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do Rozkazovací způsob v běžných pokynech Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti Předložky v a na při popisu umístění Předložka z při označení původu produktu Dotazy na množství počitatelných podstatných jmen Svátky ve Velké Británii
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Jídlo Obličej Místnosti v domě Na zahradě Oblečení Popis a charakteristika Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti Předložky v a na při popisu umístění Předložka z při označení původu produktu Dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	Jídlo Dotazování na oblíbenost jídel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník	
- žák diskutuje o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák řeší hlavolamy, hádanky, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správně zařazuje obrázky, tvoří obrázkový slovníček		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - poznává význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek
- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
- popíše v základních rysech svůj vzhled	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - umí určit základní části lidského těla
- popíše v základních rysech svůj vzhled	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - umí určit základní části lidského těla
- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - poznává význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Osobní zájmena Kladná a záporná odpověď Sloveso have got v otázce a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	Sportovní potřeby, pokyny při hrách
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	Základní zdvořilostní fráze, uvítání a rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví a rozloučí se	Základní zdvořilostní fráze, uvítání a rozloučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné hračky a hry	Hračky
		Sportovní potřeby, pokyny při hrách
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Základní zdvořilostní fráze, uvítání a rozloučení
		Ovoce, v obchodě, dotazování na oblíbenost ovoce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	Ovoce, v obchodě, dotazování na oblíbenost ovoce
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
		Kladná a záporná odpověď
		Sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	Sportovní potřeby, pokyny při hrách
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
		Sloveso have got v otázce a odpovědi
		Přivlastňovací pád ('s)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá číslovky od 1 do 20	Číslovky 1 – 20
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Nábytek, místnosti v domě
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
		Užití to a toto při označování věcí
		Vazba there is
		Předložky místa v, na a pod
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popíše v základních rysech blízké osoby	Lidé, rodina, popis a charakteristika osob
		Základní přídavná jména, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		Osobní zájmena
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	Oblečení
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
		Přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- označí oblečení dle velikosti	Základní přídavná jména, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje části lidského těla	Základní části lidského těla
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, tvoření množného čísla podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	Sportovní potřeby, pokyny při hrách
		Osobní zájmena
		Kladná a záporná odpověď
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Školní pomůcky a činnosti
		Ovoce, v obchodě, dotazování na oblíbenost ovoce
		Sportovní potřeby, pokyny při hrách
		Základní části lidského těla

Anglický jazyk	3. ročník	
		Nábytek, místnosti v domě
		Lidé, rodina, popis a charakteristika osob
		Základní přídavná jména, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		Oblečení
		Sloveso have got v otázce a odpovědi
		Sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí	Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák si cvičí pozornost a soustředění v hrách a rébusech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává kulturu anglicky mluvících zemí - anglická jména a jejich české ekvivalenty, zvyky svátku Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		
- žák diskutuje nad mapou Evropy, vybarvuje vlajky jednotlivých států		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák se učí porozumět krátkým sdělením např. ve formě emailu a reaguje na ně,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák nacvičuje krátké dialogy a fráze používané při běžné komunikaci v cizím jazyce		
- žák se učí zdvořilé komunikaci v cizím jazyce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - učí se popsat předmět
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- používá číslovky od 1 do 20	-->	Matematika -> 1. ročník -> - zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst
- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - zná vybrané druhy plodů a semen
- pojmenuje části lidského těla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - učí se popsat předmět
- pojmenuje části lidského těla	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce
- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - zná vybrané druhy plodů a semen
- používá číslovky od 1 do 20	<--	Matematika -> 1. ročník -> - zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Vazba there is/there are Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád Přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	Členové širší rodiny Běžné potraviny, ovoce a zelenina Běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat Důležité budovy a obchody ve městě Volnočasové aktivity Běžná povolání a nástroje s nimi spojené Běžné typy počasí Roční období Měsíce v roce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu	Anglická abeceda Členové širší rodiny Důležité budovy a obchody ve městě Volnočasové aktivity Běžná povolání a nástroje s nimi spojené Běžné typy počasí Roční období Měsíce v roce
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině Sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, zápor Přivlastňovací zájmena jeho, její Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užívá prakticky číslovky 1 - 100	Číslovky 1 – 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	Členové širší rodiny Běžné potraviny, ovoce a zelenina Běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat Důležité budovy a obchody ve městě Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, zápor
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přivlastňovací zájmena jeho, její Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád Přítomný čas průběhový Výslovnost hlásek ve slovech, pravopis
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Členové širší rodiny Důležité budovy a obchody ve městě Volnočasové aktivity Dny v týdnu Běžná povolání a nástroje s nimi spojené Stupňování přídavných jmen Vazba there is/there are Předložka se dny v týdnu, vyjádření času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Volnočasové aktivity Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí tématům z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii Měsíce v roce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Členové širší rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Běžné potraviny, ovoce a zelenina
		Běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat
		Důležité budovy a obchody ve městě
		Volnočasové aktivity
		Dny v týdnu
		Běžná povolání a nástroje s nimi spojené
	Běžné typy počasí	
	Měsíce v roce	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Členové širší rodiny
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Běžné potraviny, ovoce a zelenina
		Běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat
		Důležité budovy a obchody ve městě
		Sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, zápor
		Přivlastňovací zájmena jeho, její
		Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
	Stažené formy slovesa být v kladu a v záporu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák si cvičí pozornost a soustředění v hrách		

Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- žák se seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemích, poznává zvyky a svátky objevující se v průběhu kalendářního roku - žák objevuje kulturní rozmanitost ve světě pomocí témat zaměřených na sport, jídlo a geografická fakta	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- žák nacvičuje krátké dialogy a fráze používané při běžné komunikaci v cizím jazyce, - žák se učí zdvořilé komunikaci v cizím jazyce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- žák se učí popsat svůj jídelníček a zásady zdravého stravování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žák se učí orientaci ve městě - žák rozvíjí svůj vztah ke zvířatům a jejich ochraně	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá prakticky číslovky 1 - 100	-->	Matematika -> 2. ročník -> - umí zapsat a přečíst čísla do 100, umí je zakreslit na číselnou osu, porovnávat čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně
- rozumí jednoduchému poslechovému textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - orientuje se v textu slyšeném i mluveném
- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, zapamatuje si z něj podstatné
- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, zapamatuje si z něj podstatné
- rozumí jednoduchému poslechovému textu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - orientuje se v textu slyšeném i mluveném
- užívá prakticky číslovky 1 - 100	<--	Matematika -> 2. ročník -> - umí zapsat a přečíst čísla do 100, umí je zakreslit na číselnou osu, porovnávat čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Zvířata, části lidského a zvířecího těla Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Město, budovy, obchody, oblečení, dopravní prostředky Jídlo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Já, moje rodina a moji kamarádi Číslovky 1 – 100 Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
		Město, budovy, obchody, oblečení, dopravní prostředky Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are‘
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Já, moje rodina a moji kamarádi Číslovky 1 – 100 Volný čas, zábava, sporty, režim dne Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	Já, moje rodina a moji kamarádi Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are‘ Osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	Já, moje rodina a moji kamarádi Číslovky 1 – 100 Volný čas, zábava, sporty, režim dne Zvířata, části lidského a zvířecího těla Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Jídlo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	Já, moje rodina a moji kamarádi Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	Já, moje rodina a moji kamarádi Volný čas, zábava, sporty, režim dne Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are‘ Osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are‘ Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Já, moje rodina a moji kamarádi Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are‘ Osobní a přivlastňovací zájmena Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě Předložky místa a času

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	Číslovky 1 – 100 Domov, dům, pokoje Zvířata, části lidského a zvířecího těla Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Město, budovy, obchody, oblečení, dopravní prostředky Určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě Dny v týdnu, hodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Zvířata, části lidského a zvířecího těla Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Město, budovy, obchody, oblečení, dopravní prostředky Jídlo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Město, budovy, obchody, oblečení, dopravní prostředky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	Já, moje rodina a moji kamarádi Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě Předložky místa a času
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Já, moje rodina a moji kamarádi Číslovky 1 – 100 Volný čas, zábava, sporty, režim dne Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Dny v týdnu, hodiny
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Já, moje rodina a moji kamarádi Dny v týdnu, hodiny Bezpečnost při práci s online aplikacemi, el. formulář, osobní údaje apod.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	Já, moje rodina a moji kamarádi Psaní e-mailu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	Elektronické slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	Já, moje rodina a moji kamarádi Číslovky 1 – 100 Volný čas, zábava, sporty, režim dne Domov, dům, pokoje Sloveso být, mít, moci/umět Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák hovoří nebo vypracuje projekt sám o sobě, své rodině, svých zájmech nebo z oblastí každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák pracuje s mapou světa a aktivně používá názvy zemí v angličtině		
- žák přiřazuje města a kulturní památky ke státům		
- žák si rozšiřuje své znalosti o kultuře anglicky mluvících zemí v oblastech každodenního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák diskutuje nad pracemi spolužáků		
- žák rozvíjí komunikaci v rozhovorech a upevňuje již dříve nabyté komunikační dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> - zvládne vyplnění běžných tiskopisů
- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - vede správně dialog
- vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> - zvládne vyplnění běžných tiskopisů
- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> - vede správně dialog

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznamování, pozdravy, představování Číslovky, barvy, měsíce, abeceda, hláskování, rozkazovací věty Program dne, školní rozvrh, určování času, školní kluby, přítomný čas prostý, příslovce časové Popis osob, oblečení, nakupování, obchody, přítomný čas průběhový, sloveso can/can't
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Seznamování, pozdravy, představování Číslovky, barvy, měsíce, abeceda, hláskování, rozkazovací věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Program dne, školní rozvrh, určování času, školní kluby, přítomný čas prostý, příslovce časové Popis osob, oblečení, nakupování, obchody, přítomný čas průběhový, sloveso can/can't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech	New York, rodina, popis osob, sloveso have/has got, přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Program dne, školní rozvrh, určování času, školní kluby, přítomný čas prostý, příslovce časové
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Dům, domácí práce, popis místa bydliště, přivlastňování, předložky místa, zájmena osobní, sloveso must a have to Popis osob, oblečení, nakupování, obchody, přítomný čas průběhový, sloveso can/can't
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Číslovky, barvy, měsíce, abeceda, hláskování, rozkazovací věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	New York, rodina, popis osob, sloveso have/has got, přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Program dne, školní rozvrh, určování času, školní kluby, přítomný čas prostý, příslovce časové

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Dům, domácí práce, popis místa bydliště, přivlastňování, předložky místa, zájmena osobní, sloveso must a have to Popis osob, oblečení, nakupování, obchody, přítomný čas průběhový, sloveso can/can't
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě v elektronickém formuláři	Londýn, státy, národnosti, osobní údaje - elektronické formuláře on-line, volný čas, škola, sloveso "to be", wh- otázky, množné číslo, předložky místa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	New York, rodina, popis osob, sloveso have/has got, přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	Seznamování, pozdravy, představování Londýn, státy, národnosti, osobní údaje - elektronické formuláře on-line, volný čas, škola, sloveso "to be", wh- otázky, množné číslo, předložky místa Dům, domácí práce, popis místa bydliště, přivlastňování, předložky místa, zájmena osobní, sloveso must a have to Popis osob, oblečení, nakupování, obchody, přítomný čas průběhový, sloveso can/can't
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zná základy reálií anglicky mluvících zemí	Londýn, státy, národnosti, osobní údaje - elektronické formuláře on-line, volný čas, škola, sloveso "to be", wh- otázky, množné číslo, předložky místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		New York, rodina, popis osob, sloveso have/has got, přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	- rozvíjí používání gramatických jevů	Číslovky, barvy, měsíce, abeceda, hláskování, rozkazovací věty

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		<p>Londýn, státy, národnosti, osobní údaje - elektronické formuláře on-line, volný čas, škola, sloveso "to be", wh- otázky, množné číslo, předložky místa</p> <p>New York, rodina, popis osob, sloveso have/has got, přídavná jména</p> <p>Program dne, školní rozvrh, určování času, školní kluby, přítomný čas prostý, příslovce časové</p> <p>Dům, domácí práce, popis místa bydliště, přivlastňování, předložky místa, zájmena osobní, sloveso must a have to</p> <p>Popis osob, oblečení, nakupování, obchody, přítomný čas průběhový, sloveso can/can't</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Program dne, školní rozvrh, určování času, školní kluby, přítomný čas prostý, příslovce časové</p> <p>Dům, domácí práce, popis místa bydliště, přivlastňování, předložky místa, zájmena osobní, sloveso must a have to</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá elektronické slovníky	Elektronické slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák připraví výpověď o sobě na téma "Můj den"		
- žák prezentuje a obhajuje vlastní práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák diskutuje o volnočasových aktivitách		
- žák se učí vnímat a přijímat názory spolužáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák je obeznámen s kulturou Londýna, New Yorku a bilingvní rodinou		
- žák diskutuje na téma své vlastní rodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák se seznamuje s informacemi o Londýně a New Yorku		
- žák porovnává život v různých městech		

Anglický jazyk	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - žák zhotoví individuální projekt na téma "Má vysněná škola" - žák prezentuje svůj projekt ostatním žákům a porovnává jej s projekty ostatních - žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje kvalitní zábavy i naplnění volného času 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozvíjí používání gramatických jevů	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - uvědomuje si stavbu slova, využívá znalostí nauky o slově pro správný pravopis
- rozvíjí používání gramatických jevů	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - vybírá vhodná příd. jm. a slovesa tvoří věty
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - popisuje předměty kolem sebe
- zná základy reálií anglicky mluvících zemí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- zná základy reálií anglicky mluvících zemí	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> - Vyhledá na mapách a charakterizuje významné kulturní oblasti, tradice, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států, či regionů
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny
- rozvíjí používání gramatických jevů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - uvědomuje si stavbu slova, využívá znalostí nauky o slově pro správný pravopis
- rozvíjí používání gramatických jevů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - vybírá vhodná příd. jm. a slovesa tvoří věty
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - popisuje předměty kolem sebe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná základy reálií anglicky mluvících zemí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- zná základy reálií anglicky mluvících zemí	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - Vyhledá na mapách a charakterizuje významné kulturní oblasti, tradice, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států, či regionů
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se událostí, osob, míst a věcí z každodenního života	Denní rutina Sport, sportovní vybavení Můj domácí mazlíček Minulý čas prostý - kladná věta, záporná věta, otázka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Škola, školní předměty Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Můj domácí mazlíček New York City
		Škola, školní předměty

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	Denní rutina Sport, sportovní vybavení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	Národní sporty v Kanadě a USA Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Filmy, recenze Díkovzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech	Vyplnění elektronického formuláře, přihlášky, dotazníku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Přídavná jména, stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas prostý - kladná věta, záporná věta, otázka Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše a doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů	Vyplnění elektronického formuláře, přihlášky, dotazníku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov	Minulý čas prostý - kladná věta, záporná věta, otázka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduchý e-mail, vyplní formulář, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyplnění elektronického formuláře, přihlášky, dotazníku Psaní e-mailu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Psaní e-mailu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	New York City Díkovzdání Vánoce Nový rok Den nezávislosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Zdravá strava, jídlo Můj domácí mazlíček Místa ve městě Dovolená Filmy, recenze Herci, herečky, životopis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se týká vztahuje k osvojovaným tématům	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo Recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Místa ve městě Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, životopis
		Sport, sportovní vybavení

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématům a obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Zdravá strava, jídlo Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Místa ve městě Filmy, recenze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá jednoduchou informaci	Psaní e-mailu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce Psaní e-mailu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí a nelíbí, co si přeje a nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Zdravá strava, jídlo Můj domácí mazlíček Dovolená Filmy, recenze Herci, herečky, životopis Vánoce Psaní e-mailu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	Psaní e-mailu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Zdravá strava, jídlo Recepty Můj domácí mazlíček Místa ve městě Dovolená

Anglický jazyk	7. ročník	
		Herci, herečky, životopis
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	Elektronické slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák se seznamuje se zajímavými místy spojenými s kulturou anglicky mluvících zemí, zejména z oblasti sportu, stravování a popkultury - žák diskutuje nad tématy odrážející kulturní rozdíly zemí a učí se toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák cvičí komunikaci při práci ve skupinách - žák nacvičuje dialogy potřebné pro běžnou komunikaci v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák se pomocí poslechu nahrávek a sledování videí učí správnému porozumění sdělovaným informacím a vyhodnocuje kvízy spojené s daným videem či audiem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - čte s porozuměním
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - výrazně čte a recituje
- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a uvede základní rysy některých živočichů
- rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> - určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti EV, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - čte s porozuměním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - výrazně čte a recituje
- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a uvede základní rysy některých živočichů
- rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti EV, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Sporty Jídlo Filmy Kreativní aktivity Americké svátky Počasí Město, směry, Glasgow
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a	Sporty Jídlo Kreativní aktivity

Anglický jazyk	8. ročník	
	zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Počasí Město, směry, Glasgow
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Sporty Jídlo Kreativní aktivity Město, směry, Glasgow Schopnosti - can / can't
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Filmy Kreativní aktivity Čas před obrazovkou, elektronická mobilní zařízení - funkce a aplikace Fantastické postavy, pohádky Narozeninová oslava Město, směry, Glasgow Turistické informace Vyjádření množství Srovnávání Schopnosti - can / can't Vyjádření modality - should / shouldn't
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Sporty Jídlo Idoly teenagerů, slavní umělci Kreativní aktivity Čas před obrazovkou, elektronická mobilní zařízení - funkce a aplikace Město, směry, Glasgow Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. Vyjádření množství Srovnávání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Schopnosti - can / can't Plány do budoucna Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Jídlo Filmy Město, směry, Glasgow Schopnosti - can / can't
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Narozeninová oslava Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. Návrhy, pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu nebo nespokojenosti Datумы Vyjádření modality - should / shouldn't Vyjádření budoucnosti - to be going to Vyjádření budoucnosti - will/ won't Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Návrhy, pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu nebo nespokojenosti Plány do budoucna Datумы Vyjádření budoucnosti - to be going to Vyjádření budoucnosti - will/ won't Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se	Kreativní aktivity Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.

Anglický jazyk	8. ročník	
	mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Srovnávání Schopnosti - can / can't Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Jídlo Filmy Kreativní aktivity Schopnosti - can / can't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Sporty Jídlo Idoly teenagerů, slavní umělci Filmy Aktivity na dovolené Město, směry, Glasgow Turistické informace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Minulý čas prostý - kladná, záporná, otázka Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Sporty Jídlo Filmy Skotsko
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Jídlo Narozeninová oslava Město, směry, Glasgow Vyjádření množství Datумы
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Město, směry, Glasgow Turistické informace Datумы

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	Idoly teenagerů, slavní umělci Filmy Čas před obrazovkou, elektronická mobilní zařízení - funkce a aplikace Kulturní blog Fantastické postavy, pohádky Aktivity na dovolené Skotsko Počasí Město, směry, Glasgow Turistické informace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Geografie, světové strany Město, směry, Glasgow Turistické informace Datумы
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Jídlo Turistické informace Datумы
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý příběh v minulém čase	Minulý čas prostý - kladná, záporná, otázka Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý článek na téma tradice	Americké svátky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování	Aktivity na dovolené
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, e-mailu	Minulý čas prostý - kladná, záporná, otázka Schopnosti - can / can't Minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		Minulý čas prostý x průběhový
		Vyjádření modality - should / shouldn't
		Vyjádření budoucnosti - to be going to
		Vyjádření budoucnosti - will/ won't
		Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na inzerát, napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným konkrétním komentářem	Schopnosti - can / can't
		Datумы
		Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše neformální e-mail na téma dovolená	Aktivity na dovolené
		Minulý čas prostý - kladná, záporná, otázka
		Minulý čas průběhový
		Minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací	Softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák se seznámí s neznámějšími americkými svátky a jejich pronikáním do evropské kultury		
- žák vytvoří prezentaci o vybraném svátku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák se seznámí s nejslavnějšími legendárními postavami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák diskutuje o možnostech komunikace na sociálních sítích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák se seznámí s kreativními volnočasovými aktivitami		
- žák diskutuje o tom, kterým kreativním volnočasovým aktivitám se věnuje nebo by se chtěl věnovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává
- je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - chápe proces obohacování slovní zásoby
- napíše jednoduchý článek na téma tradice	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů
- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - používá a rozumí základní geografické terminologii
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává
- je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - chápe proces obohacování slovní zásoby
- napíše jednoduchý článek na téma tradice	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů
- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - používá a rozumí základní geografické terminologii
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Životní prostředí, budoucnost civilizace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla
		Pracovní místa, pozice, zkušenosti
		Srovnávání, čísla
		Oslavy, svátky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Životní prostředí, budoucnost civilizace
		Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla
		Pracovní místa, pozice, zkušenosti
		Oslavy, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, životního prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Životní prostředí, budoucnost civilizace
		Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla

Anglický jazyk	9. ročník	
		Pracovní místa, pozice, zkušenosti Problémy teenagerů, přátelství, charakteristika osoby Předpřítomný čas prostý, příslovce a předložky s ním spojené Will have to, be allowed to, must/don't have to Budoucí čas - will, going to Vyjádření preference (would rather, prefer), pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování Oslavy, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Budoucí čas - will, going to Vyjádření preference (would rather, prefer), pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování Oslavy, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Budoucí čas - will, going to Vyjádření preference (would rather, prefer), pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování Oslavy, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla Problémy teenagerů, přátelství, charakteristika osoby Vyjádření preference (would rather, prefer), pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Pracovní místa, pozice, zkušenosti
		Problémy teenagerů, přátelství, charakteristika osoby Oslavy, svátky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Předpřítomný čas prostý, příslovce a předložky s ním spojené 1. podmínková věta, 2. podmínková věta
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-žák vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	1. podmínková věta, 2. podmínková věta
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj Životní prostředí, budoucnost civilizace Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla Pracovní místa, pozice, zkušenosti Problémy teenagerů, přátelství, charakteristika osoby Srovnávání, čísla
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj Životní prostředí, budoucnost civilizace Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla Pracovní místa, pozice, zkušenosti Will have to, be allowed to, must/don't have to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj Životní prostředí, budoucnost civilizace Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla Pracovní místa, pozice, zkušenosti Will have to, be allowed to, must/don't have to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Životní prostředí, budoucnost civilizace Pracovní místa, pozice, zkušenosti Will have to, be allowed to, must/don't have to Pasivum, přičestí trpné Srovnávání, čísla
		Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla Pracovní místa, pozice, zkušenosti Problémy teenagerů, přátelství, charakteristika osoby Srovnávání, čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-žák vyplní identifikační kartu	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj Pracovní místa, pozice, zkušenosti Srovnávání, čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-žák napíše jednoduchý e-mail, vyplní formulář, sdílí informace o svých zájmech a volnočasových aktivitách, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště	Plány, cíle pro školní rok, osobní rozvoj
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Životní prostředí, budoucnost civilizace Zdravé a nezdravé návyky, nemoci a symptomy, části těla Pracovní místa, pozice, zkušenosti Problémy teenagerů, přátelství, charakteristika osoby Předpřítomný čas prostý, příslovce a předložky s ním spojené
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu, napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti	1. podmínková věta, 2. podmínková věta Will have to, be allowed to, must/don't have to Budoucí čas - will, going to Vyjádření preference (would rather, prefer), pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyk	Digitální nástroje, znalost terminologie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	Práce s prohlížečem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák vytvoří plakát nebo prezentaci s výstižnými ilustracemi a textem, který upozorňuje na problémy životního prostředí a recyklace materiálů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák se seznámí s kulturou Velké Británie a přístupem k životnímu prostředí v Kanadě		

Anglický jazyk	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žák diskutuje o problémech životního prostředí v našem okolí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- žák diskutuje o problémech ve vztazích ve svém okolí	
- žák diskutuje nad tématem přátelství	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-žák vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu
-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, životního prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí
-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše své životní cíle a plány
-žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují
-žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
-žák vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu
-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osob, životního prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života		
-žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše své životní cíle a plány
-žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují
-žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - přispívání k chápání a objevování skutečností

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižování jazykové bariéry - umožňovat poznávání života lidí a kulturních tradic - prohlubování mezinárodního porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět druhý volitelný cizí jazyk v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách a jazykových učebnách vybavených digitální technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - pracuje s textem - samostatně vyhledává informace, třídí je a využívá získané - samostatně pracuje na zadaných projektech
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve schopnosti vyjadřovací a řeší problém - zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu - upevňuje dovednost vyhledat potřebné věci ve slovníku a i jinde - zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se slovní zásobu, aby mohl formulovat věty - dokáže komunikovat v jednoduchých větách - používá běžné komunikační fráze - dokáže klást otázky a reagovat na ně
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje ve schopnosti při práci ve skupině

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se toleranci vůči názoru druhých - pracuje samostatně i v týmu - diskuse, kooperativní učení, ... - učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům a ostatním spolužákům <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží vytvářet vztah k cizímu jazyku - si uvědomí význam cizího jazyka v dalším studiu - toleruje jiné řeči, kultury, jiné národy <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam důležitosti dobrých jazykových znalostí - je schopen užívat jazyk v psané a tištěné podobě - chápe vztah mateřského a cizího jazyka <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace, posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah i bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyky uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, používá např. online slovníky - využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a další práci s textem a informacemi - používá vhodnou klávesnici pro další cizí jazyk a písemně se vyjadřuje v dalším cizím jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>K výuce jsou využívány učebnice a pracovní sešity nakladatelství KLETT.</p> <p>K výukovým sadám je k dispozici široká nabídka podpůrných on-line materiálů a výukové sady jsou rovněž přístupné v on-line verzi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Písemné práce - bodování úloh, jednotné hodnocení napříč ročníky dle tabulky.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Ústní zkoušení - dle kritéria ústního zkoušení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Výslovnost samohlásky + h
		Výslovnost přehlásek ä, ö, ü
		Slovní přízvuk
		Číslovky
		Časování sloves (vybraných)
		Zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě
		Předložky
		Osobní zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pozdravy, oslovení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Představování, seznamování
		Větná melodie
		Větný přízvuk

Německý jazyk	7. ročník	
		Ich-Laut, ach-Laut Slabé koncovky -e, -er,-en Výslovnost některých souhlásek Hláskování Číslovky Časování sloves (vybraných) Zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě Předložky Osobní zájmena Předložky časové Spojky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Představování, seznamování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní přízvuk v cizích slovech Ich-Laut, ach-Laut Slabé koncovky -e, -er,-en Výslovnost některých souhlásek Číslovky Časování sloves (vybraných) Zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě Předložky Osobní zájmena Práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Identifikace pokynů učitele
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Informace o osobách

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Volnočasové aktivity Pojmenování zemí Škola, vyučovací předměty Dny v týdnu Tykání, vykání Číslovky 1 - 2000 Slovosled věty oznamovací a tázací Přivlastňovací zájmena Zájmeno man
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Informace o osobách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Volnočasové aktivity Pojmenování zemí Škola, vyučovací předměty Dny v týdnu Tykání, vykání Číslovky 1 - 2000 Slovosled věty oznamovací a tázací Přivlastňovací zájmena Zájmeno man
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Dotazy a odpovědi o své osobě a škole Záliby Vyjádření kladného a záporného postoje Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dotazy a odpovědi o své osobě a škole Záliby Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dotazy a odpovědi o své osobě a škole Záliby Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět Hudební nástroje Časové údaje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní číslovek slovem Názvy jazyků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní jednoduchých vět na daná témata Email
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Komentář na webovou stránku
	- používá elektronické slovníky pro práci s textem	Práce se slovníkem Volnočasové aktivity Pojmenování zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují - žák se aktivně zapojuje do diskuse o uprchlících a příslušnících jiných etnických skupin žijících v okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák se snaží o formování správného verbálního projevu - žák používá počítač (internet) jako nezbytnou součást komunikace moderního člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák je veden ke správnému myšlení v globálních souvislostech - žák respektuje jiné národy v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si uvědomuje soužití člověka a zvířat, soulad s přírodou - žák si formuje kladný vztah k okolí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - dopis rozlišuje úřední a soukromý dopis, sestaví soukromý dopis
- používá elektronické slovníky pro práci s textem	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - pracuje s jazykovými příručkami
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - dopis rozlišuje úřední a soukromý dopis, sestaví soukromý dopis
- používá elektronické slovníky pro práci s textem	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - pracuje s jazykovými příručkami

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovosled věty oznamovací a tázací Jídelníček
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Osobní zájmena (1. a 4. p.) Předložky se 3. a 4. p. Barvy Slovesa nepravidelná a způsobová
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Množné číslo podstatných jmen Objednání jídla
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porozumění prosbě, povelu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozhovory o přestávkách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení a dalších osvojovaných témat	Vyjádření přání Vyjádření záliby a odporu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat	Popis osoby Popis domácích mazlíčků Popis členů rodiny Vyjádření sympatie/antipatie Pojmenování povolání Bydlení Školní pomůcky Popis předmětů, přídavná jména Popis učitele Jídlo a nápoje Jídelníček
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	Slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová slovesa) Tázací zájmena Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjádření prosby, pokynu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat	Email Člen neurčitý
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popis členů rodiny Slovosled věty oznamovací a tázací Použití 4. pádu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Popis učitele

Německý jazyk	8. ročník	
		Objednání jídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují		
- žák se aktivně zapojuje do diskuse o uprchlících a příslušnících jiných etnických skupin žijících v okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák je veden ke správnému myšlení v globálních souvislostech		
- žák respektuje jiné národy v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si uvědomuje soužití člověka a zvířat, soulad s přírodou		
- žák si formuje kladný vztah k okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žák se snaží o formování správného verbálního projevu		
- žák používá počítač (internet) jako nezbytnou součást komunikace moderního člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat	Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Výslovnost znělých a neznělých souhlásek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Časování sloves (způsobová, nepravidelná, s odlučitelnou předponou) Porozumění nabídce prázdninových programů Roční období, počasí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Větná melodie Osobní zájmena (1. a 4. p.) Denní program
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech	Větný přízvuk Předložky se 3. a 4. p Získání potřebných informací z prospektu Práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka	Porozumění nabídce prázdninových programů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Porozumění prosbě, povelu

Německý jazyk	9. ročník	
		Porozumění jednoduchému popisu cesty Prezentace denního programu Žádost o dovolení Domluva termínu a místa schůzky Narozeniny (gratulace, poděkování)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně	Orientace v časových údajích Tázací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat	Orientace v časových údajích Porozumění jednoduchému popisu cesty Dopravní prostředky Sdělení plánu cesty Popis cesty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní zájmena (1. a 4. p.) Práce se slovníkem Tázací zájmena Získání potřebných informací z oblasti cestování Psaní e-mailu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se volného času, cestování a dalších osvojovaných témat	Slovesa (nepravdělná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) Předložky se 3. a 4. p. Sestavení denního programu Pozdrav z prázdnin Popis ročních období
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce se slovníkem Získání potřebných informací z oblasti cestování Pozvánka na narozeniny - reakce na ni
	- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	Pozdrav z prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák je veden ke správnému myšlení v globálních souvislostech - žák respektuje jiné národy v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují - žák se aktivně zapojuje do diskuse o uprchlících a příslušnících jiných etnických skupin žijících v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák si uvědomuje soužití člověka a zvířat, soulad s přírodou - žák si formuje kladný vztah k okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují - žák se aktivně zapojuje do diskuse o uprchlících a příslušnících jiných etnických skupin žijících v okolí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - žák si uvědomuje souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především společenskovední oblastí
- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává
- dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - žák si uvědomuje souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především společenskovední oblastí
- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk, jako druhý cizí jazyk, se vyučuje od 7. ročníku. Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Znalost ruského jazyka, jako jazyka velkého státu, má význam pro budoucí turistický, kulturní, obchodní a politický styk mezi našimi zeměmi. Úkolem výuky na ZŠ je vzbudit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka, naučit je základům komunikace a rovněž jim vysvětlit kulturní rozdíly i historické vztahy mezi našimi národy. Pozornost se věnuje také písemnému projevu.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápaní a objevování skutečnosti - poskytování jazykových základů pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižování jazykové bariéry -umožňování poznávání života lidí a kulturních tradic -prohlubování mezinárodního porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět ruský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku jako samostatný volitelný předmět 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně - učebně VT a ve třídě.</p> <p>Učebnice a pracovní sešity: Klassnyje družja 1, 2, 3 a jejich interaktivní verze + Písanka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení -propojuje získané poznatky do širších celků -poznává smysl a cíl učení

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostatek informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> - samostatně ohodnotí vlastní činnost - pracuje s chybou a hledá správná řešení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: -je schopen pochopit problém - umí vyhledat vhodné informace - umí nalézt řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: -komunikuje na odpovídající úrovni -umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - klade otázky</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: -spolupracuje ve skupině a vzájemně si pomáhá se spolužáky -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -je schopen sebekontroly</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák: -respektuje názory ostatních -toleruje jiné řeči, kultury, jiné národy - se snaží vytvářet vztah k cizímu jazyku</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák: -je schopen efektivně organizovat svou práci -využívá svých znalostí v běžné praxi - je schopen užívat jazyk v psané i tištěné podobě</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák: - je veden k osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- je veden k vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</p> <p>- je veden k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</p> <p>- je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <p>- je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</p> <p>- je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci jsou vedeni k porozumění současnému jazyku užitím médií, internetu.</p> <p>Ve výuce je využívána interaktivní tabule v jazykové učebně - v učebně VT nebo dataprojektor ve třídě a zejména pak interaktivní podoba tištěné učebnice a pracovního sešitu - portál mCourser. Ke zpestření výuky slouží také videa, poslechová cvičení, řešení rébusů a křížovek.</p> <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialog, monolog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), žákovské projekty a prezentace, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem stupnicí 1-5. Ústní projev se preferuje před písemným. Součástí hodnocení představuje práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, domácí příprava, znalost reálií, dobrovolné domácí úkoly. Zvýšená pozornost se věnuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Vyjadřování žádostí, přání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu	Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- interpretuje obsah poslechu	Opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Vyjadřování žádostí, přání Představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Minulý čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vyjádření záporu Představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku	Popis, vypravování Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	Seznámení s ruským pravopisem Slovesné vazby odlišné od češtiny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor	Bydlení, jeho popis a vybavení Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Seznámení s ruským pravopisem Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života	Vyjádřování žádostí, přání Volnočasové aktivity
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Volnočasové aktivity Škola, školní předměty Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání Bydlení, jeho popis a vybavení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Škola, školní předměty

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reprodukuje méně náročný autentický text	Opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Popis, vypravování Volnočasové aktivity Bydlení, jeho popis a vybavení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- seznamuje se s tiskací ruskou abukou	Seznámení s ruským pravopisem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě	Seznámení s ruským pravopisem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popis, vypravování Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Škola, školní předměty Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	Skloňování vybraných podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Skloňování vybraných přídavných jmen Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- při zpracování písemného projevu využívá slovník	Popis, vypravování Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu Volnočasové aktivity Bydlení, jeho popis a vybavení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc	Vyjadřování žádostí, přání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák si uvědomuje vztahy mezi lidmi i soužití člověka a zvířat, soulad s přírodou - žák si formuje kladný vztah k okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák se zamýšlí nad povoláními a nad svou volbou povolání - žák pojmenuje své volnočasové aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si uvědomuje soužití člověka a zvířat, soulad s přírodou - žák si formuje kladný vztah k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák pracuje s interaktivními učebními pomůckami a využívá vhodné čtenářské strategie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti
- vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vytvoří souhrn pravidel a norem důležitých pro školní život
- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vytvoří souhrn pravidel a norem důležitých pro školní život

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, čte správně jednoduché texty a dokáže odhadnout význam slov a hlavní myšlenku textu	Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat, umí používat slovesa a zájmena v mluveném projevu	Časování dalších sloves v jednotném čísle, v minulém čase, zájmena jaký, jaká, jaké
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá písemně všechna písmena azbuky, umí vyjádřit časové údaje a datum	Základní číslovky 2-100, 900, 1000 - lexikálně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zná základní údaje týkající se Ruska, je seznámen se symboly, folklórem, lidovými tradicemi Ruska, napíše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	Oslovení v ruštině, poděkování

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí použít osobní zájmena ve třetím pádě, učí se používat roky, umí použít slovesa v příslušných osobách, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	3. pád osobních zájmen Vyjadřování roků 1-5 let lexikálně Časování sloves typu číst, mluvit Časování sloves mít rád, dívat se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje roční období a měsíce roku	Roční období, měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje základní jídla a potraviny	Názvy jídel, potraviny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zná názvy oblečení, určí barvy	Oblečení, barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše osobu	Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblečení, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují - žák se aktivně zapojuje do diskuse o uprchlících a příslušnících jiných etnických skupin žijících v okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák je veden k správnému myšlení v globálních souvislostech - žák respektuje jiné národy v Evropě		

Ruský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují		
- žák respektuje příslušníky jiných etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák se snaží o formování správného verbálního projevu		
- žák používá počítač (internet) jako nezbytnou součást komunikace moderního člověka		
- žák pracuje s interaktivními učebními pomůckami a využívá vhodné čtenářské strategie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje základní jídla a potraviny	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- pojmenuje základní jídla a potraviny	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> - má znalosti o výživě člověka a potravě
- zná základní údaje týkající se Ruska, je seznámen se symboly, folklórem, lidovými tradicemi Ruska, napíše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády
- pojmenuje základní jídla a potraviny	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- pojmenuje základní jídla a potraviny	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> - má znalosti o výživě člověka a potravě
- zná základní údaje týkající se Ruska, je seznámen se symboly, folklórem, lidovými tradicemi Ruska, napíše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše děj a události v minulém čase	Skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje země a jejich hlavní města	Názvy zemí a jejich hlavní města, názvy jazyků a národností, dovolená
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjádřit, jakým jazykem se v uvedené zemi hovoří	Názvy zemí a jejich hlavní města, názvy jazyků a národností, dovolená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí napsat rusky adresu na pohlednici	Označení budov a míst ve městě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá minulý čas sloves	Skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně zvládne slovní zásobu zaměřenou na názvy zemí a národností	Názvy zemí a jejich hlavní města, názvy jazyků a národností, dovolená
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí říct, kde se nachází	Označení budov a míst ve městě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje místa ve městě	Označení budov a míst ve městě

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Památky ve městě, památky v Moskvě
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	umí požádat o pomoc, když se potřebuje někam dostat	Označení budov a míst ve městě
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	poradí další osobě, jak se dostane do cíle	Označení budov a míst ve městě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá rozkazovací způsob sloves (2. os. j. č.)	Rozkazovací způsob, 3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá 3. stupeň přídavných jmen	Rozkazovací způsob, 3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	umí popsat, jak se cítí	Názvy nemocí a jejich příznaky, léky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje části těla	Názvy nemocí a jejich příznaky, léky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí požádat o léky v lékárně	Názvy nemocí a jejich příznaky, léky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, že něco musí nebo nesmí	Muset/nesmět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům	Názvy svátků, tradice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	naučí se používat řadové číslovky 1.-9.	Řadové číslovky 1-9, budoucí čas sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá budoucí čas sloves	Řadové číslovky 1-9, budoucí čas sloves

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje nejvýznamnější památky Moskvy	Památky ve městě, památky v Moskvě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí správně použít spojku jestli, jestliže	Spojka "jestli", "jestliže"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k myšlení v globálních souvislostech - žák respektuje jiné národy v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží o formování správného verbálního projevu - žák používá počítač (internet) jako nezbytnou součást komunikace moderního člověka a využívá jej ve výuce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s informacemi v tisku a na internetu na zadané téma v rámci své prezentace nebo projektu - žák pracuje s interaktivními učebními pomůckami a využívá vhodné čtenářské strategie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák se seznamuje s tradicemi, svátky a památkami v Rusku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje země a jejich hlavní města	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje země a jejich hlavní města	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády
pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vyjmenuje státní svátky ČR
umí popsat, jak se cítí	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - popíše tělesné a duševní změny v období
pojmenuje země a jejich hlavní města	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic
pojmenuje země a jejich hlavní města	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády
pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vyjmenuje státní svátky ČR
pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů
umí popsat, jak se cítí	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - popíše tělesné a duševní změny v období

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení provádění početních výkonů v oboru reálných čísel a to pamětně i písemně, při náročnějších výpočtech efektivně využívat kalkulátor - užití matematiky v praktickém životě - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - rozvoj logického myšlení - provádění odhadu výsledků řešení a posuzování jejich reálnost - kvalitu písemných a grafických projevů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován na 1. stupni jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 4+1 hodin týdně (1 hodina týdně je věnována opakování, procvičování a přípravě na přijímací zkoušky).</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v učebně informatiky. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity v podobě soutěží, her, projektů. K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají také volitelné předměty či zájmové kroužky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy od konkrétních příkladů k postupnému zobecňování a abstrakci - vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení (formou her, soutěží, procvičováním) - využívá výukové programy pro matematiku - nachází řešení a sám dělá závěry - řeší úlohy s využitím informačních a komunikačních technologií - tvoří úsudek a odhaduje výsledek, porovnává s reálností - aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v praktickém životě - pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte text s porozuměním, rozebere úlohu, nalezne problém a řeší jej

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat s chybou, nalezne chybu a výsledek ověří zkouškou - nalézá různé způsoby řešení a současně upozorňuje na efektivní způsob řešení - podle schopností a zájmu se zapojuje do matematických soutěží - řeší obtížnější úlohy během zkoušení nebo jako domácí úkoly <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje matematické postupy, argumentuje a obhajuje, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu - správně používá matematické pojmy a symboliku - komunikuje ve skupině při řešení zadaného problému - komunikuje s učitelem a s ostatními spolužáky podle předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vyslovuje hypotézy a ověřuje jejich správnost - čte slovní úlohy s porozuměním <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje a pomáhá skupině při řešení úlohy - navozuje přátelskou atmosféru v týmové práci - učí se pracovat s hlasem během týmové práce - učí se věcné argumentaci při návrhu řešení úlohy - učí se základům týmové práce a vzájemné spolupráce - obhajuje vlastní názor, případně ho je schopen změnit na základě nově zjištěných informací <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních spolužáků - je ohleduplný a tolerantní ve vztahu nadaný a méně nadaný žák - na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost a její výsledky (zpětná kontrola samostatné práce) - vnímá spojitost matematiky s dalšími oblastmi lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika) <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v grafickém projevu (zápis úlohy, řešení, odpověď, kvalita rýsování)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se efektivně organizovat vlastní práci - dodržuje dohodnutou kvalitu práce a termín vypracování - řeší praktické úlohy v terénu (podobnost, úhly, měřítko ...) - efektivně využívá pomůcky, kalkulátor a komunikační technologie <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nad rámec RVP ZV je do ŠVP zařazeno učivo goniometrické funkce, lomené výrazy a jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen slovně i známkou, dle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst	Číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- umí spočítat prvky daného konkrétního souboru do dvaceti (včetně)	Číselná řada

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do dvaceti	Číselná řada
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí porovnávat čísla zná význam méně, více, rovno, první, poslední, před, za, mezi, umí seřadit čísla podle velikosti	Vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná a užívá symboly +, -, =, >, <	Vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá sčítání a odčítání v oboru 0 – 10, v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku	Součet čísel a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání 0 – 20 bez přechodu přes desítku	Součet čísel a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší úlohy vedoucí ke vztahům o n – více, méně v probíraném oboru	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí se orientovat v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná, pojmenuje rovinné obrazce a jednoduchá tělesa, nachází je v realitě, geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev	Geometrie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná značky pro litr, metr, kilogram, korunu	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Jednotky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé		

Matematika	1. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci řeší úlohy s ekologickým zaměřením, čímž si formují své ekologické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci si trénují schopnost zapamatování si		
- žáci na základě řešení úloh rozvíjejí své schopnosti k řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá číslovky od 1 do 20
- zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá číslovky od 1 do 20

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí sčítat a odčítat z paměti do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do 20

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí zapsat a přečíst čísla do 100, umí je zakreslit na číselnou osu, porovnávat čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně	Počítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí sčítat a odčítat z paměti do 100 s přechodem přes desítku	Počítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zná význam závorek a počítá příklady se závorkami	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí provést zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru do 100	Slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy Mince a bankovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun	Mince a bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	Geometrie, úsečka, délka úsečky (cm), jednotky cm, m
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje přímku, úsečku dané délky, lomenou čáru	Geometrie, úsečka, délka úsečky (cm), jednotky cm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí změřit úsečku	Geometrie, úsečka, délka úsečky (cm), jednotky cm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů	Označení bodu a úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	Označení bodu a úseček

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa, nachází je ve svém okolí	Označení bodu a úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí číst údaje na hodinách-celá, čtvrt, půl, třičtvrtě	Orientace v čase (den – 24 h)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná jednotky času	Jednoduché převody (h, min, s)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci řeší úlohy s ekologickým zaměřením, čímž si formují své ekologické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci si trénují schopnost zapamatování si		
- žáci na základě řešení úloh rozvíjejí své schopnosti k řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí zapsat a přečíst čísla do 100, umí je zakreslit na číselnou osu, porovnávat čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - užívá prakticky číslovky 1 - 100
- umí zapsat a přečíst čísla do 100, umí je zakreslit na číselnou osu, porovnávat čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - užívá prakticky číslovky 1 - 100

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná symboly pro násobení a dělení	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí sčítat dvojciferná čísla písemně, výsledky kontroluje záměnou sčítanců, umí odčítat dvojciferná čísla písemně	Počítání v oboru do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru do sta, tvoří slovní úlohy	Počítání v oboru do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapíše čísla do tisíce	Počítání v oboru do tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí čísla porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítání v oboru do tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zobrazí čísla do tisíce na číselné ose	Počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti i písemně	Počítání v oboru do tisíce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, stovky, zná znaménko pro zaokrouhlování	Počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší jednoduché rovnice	Rovnice

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zná jednotky délky mm, cm, m, km	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- používá jednotek délky k měření	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí narýsovat a označit bod, přímkou, polopřímku	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojem opačná polopřímka	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojem průsečík a umí ho označit	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- modeluje stavby kvádru, krychle podle plánu	Geometrie
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	Malá násobilka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci řeší úlohy s ekologickým zaměřením, čímž si formují své ekologické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci si trénují schopnost zapamatování si		

Matematika	3. ročník	
- žáci na základě řešení úloh rozvíjejí své schopnosti k řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zobrazí čísla do tisíce na číselné ose	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji, využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zná důležité kulturní památky a jejich význam
- zobrazí čísla do tisíce na číselné ose	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji, využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zná důležité kulturní památky a jejich význam

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte, zobrazuje, modeluje a zapisuje čísla do milionu	Počítání do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla	Počítání do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítá po desetitisících, statisících	Počítání do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá z paměti i písemně	Počítání do milionu

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- orientuje se na číselné ose	Počítání do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce	Počítání do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zvládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy jednoduché a složené	Slovní úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- umí převádět jednotky hmotnosti a délky	Jednotky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- učí se pracovat s kružítkem	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- umí sestrojit rovnoběžky, kolmice, různoběžky	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- umí určit souřadnice bodů ve čtvercové síti	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- učí se sestrojit trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	Geometrie

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- učí se sestavit trojúhelník ze tří stran	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu (m ² , cm ² , mm ²)	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- modeluje kvádr a krychli z dané sítě	Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách - žáci si vhodně rozdělují role při práci ve dvojici či skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci si trénují schopnost zapamatování si - žáci na základě řešení úloh rozvíjejí své schopnosti k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci formulují své myšlenky - žáci vhodně využívají matematické pojmy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000	Celá čísla, přirozená čísla přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, teploměr, model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice	Porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla s pořadovou přesností na M, ST, DT, T, S, D	Porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá, odčítá, násobí a dělí pamětně	Početní operace, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, písemně sčítá a odčítá	Početní operace, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až 3-ciferným činitelem,	Početní operace, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí 1-ciferným a 2-ciferným dělitelem	Početní operace, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Početní operace, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi	Slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy i praktické úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a tato čísla vyznačí na číselné ose	Slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- seznamuje se s desetinným číslem, modeluje a určí část celku, použ. zápis ve formě zlomku	Desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- násobí a dělí desetinné číslo deseti	Desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- užívá desetinné číslo v praktické situaci	Desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- řeší jednoduché slovní úlohy s desetinným číslem	Desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (desetinná čísla max. řádu desetin a setin)	Jednotky - délka, hmotnost, objem, čas
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obsah a obvod obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah a obvod obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá jednotky obsahu - cm^2 , mm^2 , m^2 , a, ha	Obsah a obvod obrazců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osa souměrnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Základní útvary v prostoru

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- řeší slovní úlohy i úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá, a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci řeší úlohy s ekologickým zaměřením, čímž si formují své ekologické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci si trénují schopnost zapamatování si		
- žáci na základě řešení úloh rozvíjejí své schopnosti k řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, z notového zápisu pozná melodii stoupavou a klesavou
- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (desetinná čísla max. řádu desetin a setin)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává význam měřítka na mapě
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, z notového zápisu pozná melodii stoupavou a klesavou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> – vytváří prostorové kompozice
- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (desetinná čísla max. řádu desetin a setin)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává význam měřítka na mapě

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorňuje na číselné ose	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje des. čísla na daný řád	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s des. číslý	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy z praxe s des. číslý	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá kapesní kalkulátor	Desetinná čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, převádění jednotek, násobení, dělení, užití vlastností, slovní úlohy z praxe, užití kalkulátoru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle a těleso vymodeluje	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání (náčrt), povrch, slovní úlohy, objem, jednotky objemu, slovní úlohy"
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne obraz kvádrů a krychle ve volném rovnob. promítání	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání (náčrt), povrch, slovní úlohy, objem, jednotky objemu, slovní úlohy"
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání (náčrt), povrch, slovní úlohy, objem, jednotky objemu, slovní úlohy"
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání (náčrt), povrch, slovní úlohy, objem, jednotky objemu, slovní úlohy"

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- převádí jednotky objemu	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání (náčrt), povrch, slovní úlohy, objem, jednotky objemu, slovní úlohy"
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádrů, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání (náčrt), povrch, slovní úlohy, objem, jednotky objemu, slovní úlohy"
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek a dělitel	Dělitelnost - násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, společný dělitel, společný násobek, slovní úlohy"
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- využívá znaky dělitelnosti	Dělitelnost - násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, společný dělitel, společný násobek, slovní úlohy"
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozeznává prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost - násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, společný dělitel, společný násobek, slovní úlohy"
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost - násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, společný dělitel, společný násobek, slovní úlohy"
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost - násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, společný dělitel, společný násobek, slovní úlohy"
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché slovní úlohy, vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	Dělitelnost - násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, společný dělitel, společný násobek, slovní úlohy"
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- měří velikost úhlu pomocí úhloměru	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozezná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- přenáší graficky úhly	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky sčítá a odčítá úhly	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá a odčítá úhly ve stupních a minutách	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů a využívá jejich vlastností k určení jejich velikosti	Úhel a jeho velikost - úhel, velikost úhlu, jednotky, měření úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání, násobení a dělení dvěma – výpočtem i graficky, úhly vedlejší a vrcholové "
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná shodné rovinné obrazce	Osová souměrnost - shodnost rovinných obrazců, konstrukce obrazu rovinného obrazce, osově souměrné obrazce, osa úsečky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinných obrazců v osově souměrnosti	Osová souměrnost - shodnost rovinných obrazců, konstrukce obrazu rovinného obrazce, osově souměrné obrazce, osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí osu úsečky	Osová souměrnost - shodnost rovinných obrazců, konstrukce obrazu rovinného obrazce, osově souměrné obrazce, osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrné obrazce a počet os souměrnosti	Osová souměrnost - shodnost rovinných obrazců, konstrukce obrazu rovinného obrazce, osově souměrné obrazce, osa úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí a popisuje trojúhelníky, zná jejich vlastnosti	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá pojmy strana, výška, základna, rameno, vnější, vnitřní úhel atd.	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí trojúhelník podle věty sss (využívá trojúhelníkovou nerovnost)	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí počet řešení konstrukční úlohy	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková

Matematika	6. ročník	
		nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí výšku, těžnici a střední příčku trojúhelníku	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník - druhy trojúhelníků, vnitřní, vnější úhly, vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice vepsaná, opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost - středová souměrnost, útvary středově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti	Středová souměrnost - středová souměrnost, útvary středově souměrné
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je daný útvar středově souměrný	Středová souměrnost - středová souměrnost, útvary středově souměrné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - žák kriticky vnímá mediální sdělení - žák třídí a porovnává informace, které jim předkládají informační a reklamní zdroje 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá své poznatky a zážitky z cestování po Evropě - osová a středová souměrnost v architektuře a přírodě, tělesa v architektuře a přírodě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - žák trénuje schopnost zapamatování si - žák na základě řešení úloh rozvíjí své schopnosti k řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje - žák vhodně rozděluje role při práci ve dvojici či skupině - žák diskutuje ve skupinkách - učí se prosadit svůj názor, respektovat názor druhých, věcně argumentovat, hlídat své emoce, neodbíhat od myšlenky, seberegulovat se v případě nesouhlasu - žák rozvíjí své kooperativní schopnosti - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vhodně komunikuje při skupinové práci, pracuje se svým hlasem 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření
- převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách
- převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopky, vyjadřuje čas v různých jednotkách
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem fyzikální veličina, zná značku a jednotku délky, její násobky a díly, umí je mezi sebou převádět, rozezná různá délková měřidla a používá je k měření těles, zná postup měření, umí vypočítat aritmetický průměr měření, seznamuje se s určením polohy bodu a pojmem GPS
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- užívá kapesní kalkulátor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- převádí jednotky objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem fyzikální veličina, zná značku a jednotku délky, její násobky a díly, umí je mezi sebou převádět, rozezná různá délková měřidla a používá je k měření těles, zná postup měření, umí vypočítat aritmetický průměr měření, seznamuje se s určením polohy bodu a pojmem GPS
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- užívá kapesní kalkulátor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- převádí jednotky objemu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- načrtne obraz kvádrů a krychle ve volném rovnob. promítání	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - dokáže vyhledat motiv a přenést proporce z pohledu

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků,

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozšiřuje zlomek daným číslem a na daného jmenovatele	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- krátí zlomek daným číslem a uvádí ho na základní tvar	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje přirozené, desetinné a smíšené číslo ve tvaru zlomku a naopak	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky a umí je zobrazit na číselné ose	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí společného jmenovatele několika zlomků	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se zlomky	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků,

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- upravuje složený zlomek na základní tvar	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- analyzuje a užívá zlomky při řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	Zlomky - opakování zlomků, modelování, rozšiřování, krácení, základní tvar, přirozené číslo, desetinné číslo, smíšené číslo a zlomek, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazuje celá čísla na číselné ose	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem opačné číslo k danému číslu	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává celá čísla	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje absolutní hodnotu čísla	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší slovní úlohy z praxe s užitím celých čísel	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí dané racionální číslo na číselné ose	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává racionální čísla	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje racionální číslo jako zlomek	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem periodické číslo	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí operace s racionálními čísly	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel	Racionální čísla - záporná desetinná čísla a zlomky, vyjadřování racionálního čísla zlomkem nebo desetinným číslem, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pozná shodné útvary přemístěním	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí, zda lze sestrojít, a sestrojí trojúhelník zadaný podle sss, sus, usu	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozdělí celek na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zjednodušuje poměr na základní tvar	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší úlohy z praxe s využitím poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší slovní úlohy trojčlenkou	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr, postupný poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe pojem 1%	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozlišuje pojmy základ, část, počet procent	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe souvislost mezi zlomkem, procenty a desetinnými čísly	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- počítá z paměti 1%, 10%, 25%, ...	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe pojem promile a řeší jednoduché úlohy	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok, leasing apod., promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- chápe pojem čtyřúhelník, zná jeho vlastnosti	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozděluje čtyřúhelníky do tří základních skupin (obecný, rovnoběžníky, lichoběžníky)	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžník, lichoběžník	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků, lichoběžníků	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí čtyřúhelník ze zadaných prvků	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zná pojmy výška, úhlopříčka a sestrojí je	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obsah trojúhelníku chápe jako polovinu obsahu rovnoběžníku	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe	Čtyřúhelníky - obecný čtyřúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- chápe pojem kolmého hranolu, rozlišuje jeho podstavy a pláště	Hranoly - kolmý hranol, objem hranolu, síť hranolu, povrch hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly - kolmý hranol, objem hranolu, síť hranolu, povrch hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Hranoly - kolmý hranol, objem hranolu, síť hranolu, povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly - kolmý hranol, objem hranolu, síť hranolu, povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá objem a povrch hranolu	Hranoly - kolmý hranol, objem hranolu, síť hranolu, povrch hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- znalosti aplikuje na řešení úloh z praxe	Hranoly - kolmý hranol, objem hranolu, síť hranolu, povrch hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem absolutní hodnota čísla	Celá čísla - čísla kladná, záporná, porovnávání čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák využívá své poznatky a zážitky z cestování po Evropě - tělesa v architektuře a přírodě - žák využívá své poznatky a zážitky z cestování po Evropě - použití map		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák řeší úlohy týkající se využívání zdrojů energií, možností a způsobů šetření - využití procentového počtu a zlomků - žák si uvědomuje vyčerpatelnost přírodních zdrojů - využití procentového počtu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák rozvíjí svůj kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - žák pracuje s různými typy diagramů v mediálním sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - žák trénuje schopnost zapamatování si - žák na základě řešení úloh rozvíjí své schopnosti k řešení problémů - žák při řešení početních obrazců rozvíjí svou kreativitu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- žák vhodně komunikuje při skupinové práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje - žáci vhodně rozdělují role při práci ve dvojici či skupině - žák diskutuje ve skupinkách - učí se prosadit svůj názor, respektovat názor druhých, věcně argumentovat, hlídat své emoce, neodbíhat od myšlenky, seberegulovat se v případě nesouhlasu - žák rozvíjí své kooperativní schopnosti - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší úlohy z praxe	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si význam účasti ve volbách a na veřejném životě
- řeší úlohy z praxe	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu
- řeší úlohy z praxe	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh
- řeší úlohy z praxe	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie
- řeší úlohy z praxe	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si význam účasti ve volbách a na veřejném životě
- řeší úlohy z praxe	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší úlohy z praxe	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh
- řeší úlohy z praxe	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu druhá mocnina, odmocnina	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny racionálních čísel	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zná zpaměti druhé mocniny čísel od 1 do 20 a umí zpětně odmocnit	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- aplikuje své znalosti při určování druhých mocnin a odmocnin čísel zakončených nulami a desetinných čísel	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhad	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- orientuje se v tabulkách	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá kalkulátor k výpočtu druhých mocnin a odmocnin	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vypočítává délky stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umocňuje exponentem větším než 2	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše součin stejných činitelů jako mocninu	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje sudý a lichý exponent při umocňování záporných čísel	Operace s mocninami

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umocňuje součin, zlomek a mocninu	Operace s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ na n -tou	Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ (na n -tou)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu číselný výraz	Číselný výraz
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí hodnotu číselného výrazu	Hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmem proměnná	Proměnná a výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	Proměnná a výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dosadí do výrazu s proměnnou a vypočítá jeho hodnotu	Proměnná a výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem)	Proměnná a výrazy s proměnnou Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- umocňuje dvojčleny	Mnohočleny

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výrazy na součin vytýkáním a pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozumí zápisu rovnosti dvou výrazů	Rovnost, lineární rovnice s 1 neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zná a rozumí pojmu ekvivalentní úpravy	Rovnost, lineární rovnice s 1 neznámou Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost, lineární rovnice s 1 neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- ověřuje správnost řešení zkouškou	Rovnost, lineární rovnice s 1 neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy	Rovnost, lineární rovnice s 1 neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje jednoduché reálné situace při řešení úloh	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- odhalí funkční vztahy v textu úlohy	Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje rovinné útvary kruh, kružnice	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozumí pojmu tečna, sečna, vnější přímka kružnice, tětíva	Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojuje tečnu ke kružnici v bodě ležícím na kružnici	Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha 2 kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná číslo π , vzorce pro délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- řeší slovní úlohy z praxe	Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- uvádí příklady válce z praxe, rozlišuje podstavy a plášť válce	Válec, síť válce, povrch, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť válce	Válec, síť válce, povrch, objem

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	Válec, síť válce, povrch, objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- řeší úlohy z praxe	Válec, síť válce, povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Válec - slovní úlohy, užití v praxi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí Thaletovu kružnici a použije při řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- řeší konstrukční úlohy zadané různými prvky (výšky, těžnice)	Základní konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- aplikuje vědomosti v úlohách z praxe	Nestandardní aplikační úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Prostorová představivost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zná a aplikuje pravidla přednosti početních operací a odstraňování závorek	Hodnota číselného výrazu

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše slovní text pomocí čísel a znamének pro matematické operace	Číselný výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Hodnota číselného výrazu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určuje délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- ze vzorce pro obvod, obsah kruhu určuje velikost poloměru	Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyjadřuje neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák využívá své poznatky a zážitky z cestování po Evropě - tělesa v architektuře a přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák spolupracuje		
- žák vhodně rozděluje role při práci ve dvojici či skupině		
- žák diskutuje ve skupinkách - učí se prosadit svůj názor, respektovat názor druhých, věcně argumentovat, hlídat své emoce, neodbíhat od myšlenky, seberegulovat se v případě nesouhlasu		
- žák rozvíjí své kooperativní schopnosti - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák formuluje své myšlenky		
- žák vhodně využívá matematické pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák si trénuje schopnost zapamatování si		
- žák na základě řešení úloh rozvíjí své schopnosti k řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - určí, kdy těleso s hlediska fyziky koná práci, na čem závisí uvádí příklady z praxe, zná její značku a jednotky práce, vč. dílů a násobků
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - používá pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - rozpozná v přírodě a v praxi některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - zná základní principy měření rychlosti, seznámí se s principy tachometru, radaru, anemometru, GPS
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak, umí určit tlak z velikosti tlakové síly a plochy, uvědomuje si příčiny vzniku třecí síly, určuje její směr, měří její velikost, experimentálně určuje závislost třecí síly na jakosti stykových ploch a velikosti tlakové síly, objasňuje význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či zvětšování, seznámí se s pojmy smykové a valivé tření a odpor prostředí
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - vysvětluje existenci a příčiny vztlakové síly, zná Archimédův zákon, chápe jej a poznatky používá k výpočtům, zná jeho aplikace v praxi
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- sestrojí Thaletovu kružnici a použije při řešení konstrukčních úloh	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - určí, kdy těleso s hlediska fyziky koná práci, na čem závisí uvádí příklady z praxe, zná její značku a jednotky práce, vč. dílů a násobků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - používá pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - rozpozná v přírodě a v praxi některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - zná základní principy měření rychlosti, seznámí se s principy tachometru, radaru, anemometru, GPS
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak, umí určit tlak z velikosti tlakové síly a plochy, uvědomuje si příčiny vzniku třecí síly, určuje její směr, měří její velikost, experimentálně určuje závislost třecí síly na jakosti stykových ploch a velikosti tlakové síly,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objasňuje význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či zvětšování, seznámí se s pojmy smykové a valivé tření a odpor prostředí
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - vysvětluje existenci a příčiny vztlakové síly, zná Archimédův zákon, chápe jej a poznatky používá k výpočtům, zná jeho aplikace v praxi
- řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- sestrojí Thaletovu kružnici a použije při řešení konstrukčních úloh	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- chápe pojem lomený výraz	Lomený výraz

Matematika	9. ročník	
	- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	-Definiční obor lomeného výrazu
	- odlišuje za jakých podmínek výraz nemá smysl a za jakých se rovná nule	-Definiční obor lomeného výrazu
	- rozkládá na součin, krátí a rozšiřuje lomené výrazy	-Krácení a rozšiřování lomeného výrazu
	- provádí početní operace s lomenými výrazy	-Početní operace s lomenými výrazy
	- převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů, dále upravuje	-Úprava složených lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- odhalí funkční vztahy v textu úlohy	-Řešení slovních úloh pomocí lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací, kombinovanou	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení sčítací metodou -Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení dosazovací metodou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- správnost řešení ověřuje zkouškou	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení sčítací metodou -Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení dosazovací metodou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	-Slovní úlohy řešené soustavami lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- správnost výpočtu ověřuje podle podmínek úlohy	-Slovní úlohy řešené soustavami lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- slovní úlohy řeší jednou lineární rovnicí nebo soustavou rovnic	Řešení lineárních rovnic
		-Řešení slovních úloh pomocí lineární rovnice
		-Slovní úlohy řešené soustavami lineárních rovnic
		Úlohy o pohybu, společné práci a směsích
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- definuje funkci	Funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určuje definiční obor funkce	Funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí hodnoty funkce	Funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje rostoucí, klesající a konstantní funkci	-Graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakresluje body v pravouhlé soustavě souřadnic	-Pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	-Graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje jednotlivé funkce podle předpisu a grafu	-Lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- nalezne předpis funkce ze zadaných bodů	-Lineární funkce (přímá úměrnost) -Kvadratická funkce -Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými	-Lineární funkce (přímá úměrnost) -Kvadratická funkce -Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak	-Lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	-Lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost, podobné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí rovinný obraz podobný danému	-Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje a používá koeficient podobnosti	-Poměr podobnosti -Věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozdělí úsečku a změní velikost úsečky v daném poměru	-Dělení úsečky v daném poměru a změna velikosti úsečky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	-Poměr podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	- definuje jednotlivé funkce (sinus, kosinus, tangens)	Funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce Goniometrické funkce, odvození goniometrických funkcí ostrého úhlu Funkce sinus, kosinus, tangens
	- určuje hodnoty funkce výpočtem, z tabulek a na kalkulátoru	Určování hodnot goniometrických funkcí ostrého úhlu podle tabulek a pomocí kalkulačky
	- seznámí se s grafy funkcí v intervalu 0 – 90 stupňů	Funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vypočítává velikosti stran a úhlů pravouhlého trojúhelníku	Řešení pravouhlých trojúhelníků pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu
	- využívá poznatky při řešení úloh z praxe	Určování hodnot goniometrických funkcí ostrého úhlu podle tabulek a pomocí kalkulačky Řešení pravouhlých trojúhelníků pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem Koule, povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem Koule, povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítává objemy a povrchy jehlanu, kužele a koule	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem Koule, povrch a objem

Matematika	9. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná z jakých základních útvarů je zobrazené těleso složeno	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem Koule, povrch a objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem Koule, povrch a objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe	Jehlan, síť, povrch, objem Kužel, síť, povrch, objem Koule, povrch a objem Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší úlohy různým způsobem	Optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických oblastí	Aplikovaná matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozumí pojmům ze statistiky	Základy statistiky, statistický soubor
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky, grafu, diagramů	Základy statistiky, statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určí četnost, modus, medián	Jednotka, znak, četnost, medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje diagramy a grafy	Grafy a diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
	- řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řešení jednoduchých rovnic s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák využívá své poznatky a zážitky z cestování po Evropě - tělesa v architektuře a přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák formuluje své myšlenky - žák vhodně využívá matematické pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák spolupracuje - žák vhodně rozděluje role při práci ve dvojici či skupině - žák diskutuje ve skupince - učí se prosadit svůj názor, respektovat názor druhých, věcně argumentovat, hlídat své emoce, neodbíhat od myšlenky, seberegulovat se v případě nesouhlasu - žák rozvíjí své kooperativní schopnosti - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák hledá řešení zadané úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák si trénuje schopnost zapamatování si - žák na základě řešení úloh rozvíjí své schopnosti k řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví tabulku a sestojí graf funkce	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa
- sestaví tabulku a sestojí graf funkce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- sestaví tabulku a sestojí graf funkce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - rozlišuje pohyby kmitavé, periodické, harmonické, osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda, tlumené kmity a rezonance
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - vyslovuje Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu, orientuje se v grafickém znázornění závislosti proudu na napětí, pochopí závislost odporu na teplotě
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte a sestavuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa
- čte a sestavuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem
- čte a sestavuje diagramy a grafy	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- čte a sestavuje diagramy a grafy	-->	Informatika -> 8. ročník -> - najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky, grafu, diagramů	-->	Informatika -> 8. ročník -> - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- sestaví tabulku a sestaví graf funkce	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa
- sestaví tabulku a sestaví graf funkce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- sestaví tabulku a sestaví graf funkce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání
- sestaví tabulku a sestaví graf funkce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - rozlišuje pohyby kmitavé, periodické, harmonické, osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda, tlumené kmity a rezonance
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - vyslovuje Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu, orientuje se v grafickém znázornění závislosti proudu na napětí, pochopí závislost odporu na teplotě
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost
- čte a sestrojuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte a sestavuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem
- čte a sestavuje diagramy a grafy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty
- čte a sestavuje diagramy a grafy	<--	Informatika -> 8. ročník -> - najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky, grafu, diagramů	<--	Informatika -> 8. ročník -> - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích PC učebně, s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická sada WEX 123 (každý žák pracuje s vlastním robotem) ● sada Wifi routerů pro výuku počítačových sítí (jeden router na žáka) ● 3D tiskárny Průša MK3S+ (6 kusu 3D tiskáren)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení - užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje a pomáhá při práci ve skupině druhým - v práci ve skupinách navozuje přátelskou atmosféru a střídá role - prezentuje svůj připravený referát před svými spolužáky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za obsahovou i formální část a za za metodiku a postupy při praktickém zpracovávání úloh. Žáci jsou dále hodnoceni za přípravu a odprezentování krátkého referátu na libovolné aktuální téma se světa informačních technologií.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol použitím schránky	Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmenuje a ovládá jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Ovládání myši Orientace na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přihlášení do školní počítačové sítě
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci dokáží porozumět a kriticky posoudit informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	4. ročník
- žák rozpozná pozitivní a negativní vliv médií na společnost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- žák se učí vyhledat mediální zdroje, jejich autory- žák posuzuje důvěryhodnost vyhledané informace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - poslouchá a pracuje s vybranými skladbami
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - poslouchá a pracuje s vybranými skladbami

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- umístí data správně do tabulky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde o opraví chyby	Schémata, obrázkové modely
		Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci dokáží posoudit a následně interpretovat před svými spolužáky informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejích novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- žáci dokáží posoudit a následně interpretovat před svými spolužáky informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejích novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- žáci se při práci s informacemi zajímají o autorství informací a i na základě tohoto aspektu posuzují relevanci daných informací		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vypracuje referát o aktuálních novinkách ve výpočetní technice a trendech rozvoje informačních technologií a tento referát svými slovy odprezentuje před třídou	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- svá školní data uchovává v cloudovém v efektivní datové struktuře	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozpozná a dokáže pojmenovat konektory pro připojení hardwarových komponentů k počítači	Hardware a software
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše podle modelu informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozumí rozdílu mezi vektorovou a rastrovou grafikou a chápe rozdílnost využití obou způsobů	Počítačová grafika
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech	Počítačová grafika

Informatika	6. ročník	
	- pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže	Počítačová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci dokáží porozumět a kriticky posoudit informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejích novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- žáci se při práci s informacemi zajímají o autorství informací a i na základě tohoto aspektu posuzují relevanci daných informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- žáci dokáží posoudit a následně interpretovat před svými spolužáky informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejích novinkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa
- dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa
- pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - pracuje na PC
- dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> – využívá možností PC programů
- dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - pracuje na PC
- pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - pracuje na PC
- pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa
- dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zná typy malwaru a ví jak se před nimi účinně bránit	Bezpečnost práce na PC
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zná a aktivně využívá různé metody zabezpečení uživatelských účtů	Bezpečnost práce na PC
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- uvědomuje si rizika při nedodržení bezpečnostních zásad	Bezpečnost práce na PC
	- Rozumí pojmu hypertext a dokáže tvořit hypertextové odkazy v textových editorech, mailových klientech a ne webových stránkách	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Chápe význam IP adres a dokáže zjistit svou veřejnou i neveřejnou IP adresu	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Chápe význam doménových jmen a rozumí pojmu DNS	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Pomocí jazyka HTML sestaví kód pro svou vlastní webovou prezentaci	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Pomocí jazyka CSS vytvořenou stránku rozšíří o kaskádové styly	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ve zdrojovém kódu najde a opraví chyby	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- Ve zdrojovém kódu vytvoří a použije nový blok	Tvorba www stránek pomocí HTML a CSS
	- Zná více druhů prezentačních programů a dokáže s nimi pracovat	Tvorba prezentací
	- Zná zásady tvorby prezentací a samotného prezentování a řídí se jimi	Tvorba prezentací
	- Ve vybraném prezentačním programu vytvoří prezentaci na zadané téma a odprezentuje ji	Tvorba prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci dokáží porozumět a kriticky posoudit informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- žáci se při práci s informacemi zajímají o autorství informací a i na základě tohoto aspektu posuzují relevanci daných informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- žáci dokáží posoudit a následně interpretovat před svými spolužáky informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žáci chápou podstatu a zásady tvorby úspěšné webové prezentace, dokáží sami webové stránky vytvořit a umístit a zveřejnit v internetovém prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci tvoří svůj vlastní webový obsah, který dle vlastního vkusu obohacují o vhodný grafický design		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozumí pojmům hardware, software a operační systém a dokáže vyjmenovat konkrétní příklady	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozumí pojmu firmware a ví, kde všude se s firmwarem může setkat	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- chápe jak funguje BIOS, dokáže jej spustit a na základní úrovni se v něm orientuje	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- dokáže provádět základní konfigurace v BIOSu jako je změna Boot priorities či State After Power Failure	Hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- rozumí pojmu ovladač (driver) a chápe jeho důležitost pro správný chod počítače	Hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- ve správci zařízení kontroluje komatibilitu hardwaru s operačním systémem	Hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- pomocí modulu Správa počítače dokáže identifikovat příčinu různých chybových stavů počítače a dokáže je řešit	Hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozumí pojmu počítačová síť a zná základní typy sítí	Počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozumí základním síťovým pojmům jako je switch, firewall, router a zná typy síťové kabeláže a používaných konektorů	Počítačové sítě

Informatika	8. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- dokáže nakonfigurovat jednoduchý wifi router, nastavit jej do režimu AP nebo Router a dokáže nastavit jednoduchá pravidla na firewallu	Počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Počítačové sítě
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Tabulkové procesory
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	Tabulkové procesory
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	Tabulkové procesory
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria	Tabulkové procesory
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky	Tabulkové procesory
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	- navrhne tabulku pro záznam dat	Tabulkové procesory

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Tabulkové procesory
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Tabulkové procesory
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Tabulkové procesory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci dokáží porozumět a kriticky posoudit informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- žáci dokáží posoudit a následně interpretovat před svými spolužáky informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- žáci se při práci s informacemi zajímají o autorství informací a i na základě tohoto aspektu posuzují relevanci daných informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestavuje diagramy a grafy
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	-->	Matematika -> 9. ročník -> - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky, grafu, diagramů
- najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestavuje diagramy a grafy
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	<--	Matematika -> 9. ročník -> - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky, grafu, diagramů

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Kódování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- chápe rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí	Kódování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- dokáže soubor ztrátově a bezztrátově zkomprimovat	Kódování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- chápe princip a nutnost šifrovacích certifikátů v online prostředí	Kódování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modelování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování

Informatika	9. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- dokáže tvořit grafy a diagramy ve vhodném počítačovém programu	Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
	- žák rozumí pojmu 3D tisk, chápe jeho výhody a úskalí a má základní přehled o využívaných technologiích	3D tisk
	- ve zvoleném CAD programu žák sám sestaví 3D model s cílem následného vytištění	3D tisk
	- při modelování žák přemýšlí nad nejefektivnějším způsobem 3D tisku, zvažuje umístění podpor, lepení a broušení finálního výrobku	3D tisk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci dokáží porozumět a kriticky posoudit informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- žáci dokáží posoudit a následně interpretovat před svými spolužáky informace obsažené v článcích o informačních technologiích a jejich novinkách		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- žáci se při práci s informacemi zajímají o autorství informací a i na základě tohoto aspektu posuzují relevanci daných informací	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - rozlišuje zvuky - tóny a hluk, rozumí pojmu hlasitost zvuku a zná možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku
- chápe rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - rozlišuje zvuky - tóny a hluk, rozumí pojmu hlasitost zvuku a zná možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí i vztahů mezi nimi -všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, na vycházkách a exkurzích, formou besed apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - vytváří si představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě a společnosti - vyhledává jednoduché informace - poznává smysl a cíl učení - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - učí se stanovovat si pravidla chování a snaží se je dodržovat - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice - vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí - chová se zodpovědně v krizových situacích</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - učí se organizovat svou práci a volný čas - učí se dodržovat duševní hygienu</p>

Název předmětu	Prvouka
	- učí se dodržovat pravidla bezpečnosti - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Kompetence k řešení problémů: Žák: - volí vhodné způsoby řešení problémových situací Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen slovně i známkou, dle klasifikačního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná cestu do školy a zpět	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vhodně se chová ke spolužákům, učitelům i jiným osobám	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, umí si uspořádat pracovní místo	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vytváří si svůj vhodný způsob práce a odpočinku	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Jsem školák – domov, škola, osobní bezpečí, základní režimové návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví, zdravá výživa Přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí charakterizovat rozdělení rolí v rodině, pojmenovat povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- umí se chovat k starším a mladším členům rodiny	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- umí popsat významné události v rodině, život v rodině	Rodina

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná svou adresu (telefonní kontakt na rodiče)	Rodina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název obce, umí pojmenovat nejdůležitější části města a obce	Naše obec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná riziková místa a situace, dopravní prostředky v obci	Naše obec
		Dopravní výchova
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná různé materiály kolem nás (dřevo, papír, sklo ap.)	Věci a činnosti kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu	Věci a činnosti kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina
		Věci a činnosti kolem nás
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- ohleduplně se chová k přírodě	Příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná několik nejznámějších rostlin a živočichů	Život v přírodě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná pojmy: les, pole, zahrada, potok, řeka apod.	Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Život v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí určit základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v pojmech dětství, dospělost, stáří	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná názvy běžných onemocnění	Lidské tělo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná pojmy den, týden, měsíc, rok, kalendář, letopočet, roční období, seznámí se s určováním času - celá hodina	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí vyjmenovat měsíce u jednotlivých ročních období	Lidé a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- umí zařadit Vánoce a Velikonoce	Lidé a čas

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Lidé a čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém		
- podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- seznamuje se se školním prostředím a školním režimem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se správnému chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- chová se ohleduplně k přírodě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje běžná zvířata
- rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje členy rodiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
- umí určit základní části lidského těla	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - popíše v základních rysech svůj vzhled
- zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - umí se vhodně chovat při stolování, připravit na stůl talíře a příbory
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje členy rodiny
- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje běžná zvířata
- rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
- umí určit základní části lidského těla	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - popíše v základních rysech svůj vzhled
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - pozná a naučí se některé vánoční koledy
- umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zazpívá několik lidových a umělých písní
- zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - umí se vhodně chovat při stolování, připravit na stůl talíře a příbory

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, atd., role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s pravidly pro chodce a dodržuje je	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- poznává vybrané dopravní značky (hlavní silnice apod.)	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí správně přecházet vozovku	Dopravní výchova
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – kalendářní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase
	- zná zaměstnání rodičů	Rodina

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	Práce a volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje – zahrady, pole, louka, les, park, potok, řeka	Na louce, na poli, v lese Zemědělské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané pokojové rostliny a chápe potřebu pravidelné péče o ně	Pokožové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	Zelenina a ovoce Rostliny na jaře Živoč. ve vol. přírodě V lese a u lesa Zem.plodiny Ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté	Zelenina a ovoce Rostliny na jaře V lese a u lesa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Rostliny na jaře Živoč. ve vol. přírodě V lese a u lesa Ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí pojmenovat vybrané keře, zemědělské plodiny, byliny	Zelenina a ovoce Rostliny na jaře Živoč. ve vol. přírodě V lese a u lesa

Prvouka	2. ročník	
		Zem.plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zelenina a ovoce Rostliny na jaře Živoč. ve vol. přírodě V lese a u lesa Ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná a pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata	Péče o živ. v zaj.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák je schopen sestavit otázku a rozhodnout se pro odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém		
- žák podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák chápe rozdílnost vztahů mezi vrstevníky a dospělými osobami		
- žák rozeznává tykání a vykání		
- žák chápe příbuzenské vztahy (bratr, sestřenice apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák chápe pojmy týkající se životního prostředí a jeho ochrany		
- žák je schopen pojmenovat lidské aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák dokáže vyvodit úsudek z čteného textu		
- žák se orientuje v možnostech získávání informací z různých médií (tv, rádio, internet)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák je schopen si uvědomit, jak lze trávit volný čas, které aktivity vedou k jeho osobnostnímu rozvoji (společenské hry, sport...)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, atd., role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje členy rodiny
- zná pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
- poznává význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - dovede dotvářet přírodní materiál
- zná příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, atd., role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje členy rodiny
- poznává význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá
- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
- zná pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - dovede dotvářet přírodní materiál

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu obce místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Domov, škola
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná základní údaje z historie a současnosti obce	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná některé významné události v regionu	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje, popíše změny v nejbližším okolí obce	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná některé lidové a místní zvyky, tradice, pověsti o obci a okolí nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánu obce	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí hlavní a vedlejší světové strany	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- učí se orientovat v přírodě podle světových stran	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost), popíše koloběh vody v přírodě	Vlastnosti a změny látek Voda, vzduch

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda, vzduch
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- učí se změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda, vzduch Vážení a měření
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Voda, vzduch Nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybraná zvířata volně žijících v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, rybník apod.)	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí zařadit vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- umí pojmenovat části rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané druhy plodů a semen	Rostliny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná význam semen pro rozmnožování	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznámí se s rozdíly mezi rostlinami a houbami	Houby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí se orientovat v etapách průběhu lidského života, uplatňuje základní hygienické návyky	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lidé a čas - průběh lidského života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce	Člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec) tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou, reaguje adekvátně na pokyny dospělých	Člověk
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Dopravní výchova - chodec

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Přivolání pomoci v případě ohrožení
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák se orientuje v širší rodině, zná pojmy teta, strýc, prababička...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák umí nakládat se svým volným časem, umí si zorganizovat přípravu do školy		
- žák zná svůj denní režim, kroužky a jiné aktivity, čas na odpočinek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák umí řešit jednoduché situace v mezilidských vztazích, omluva, pozdrav, poděkování...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák chápe význam vzdělávání pro jeho další život		
- žák zná základní údaje o své škole		
- žák se snaží respektovat řád školy a vnitřní pravidla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- žák rozumí pojmu demokracie		
- žák se učí rozhodovat se podle vlastního uvážení		
- žák respektuje názor ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák respektuje individualitu ostatních jedinců, je schopen si uvědomit rozdíly mezi lidmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pojmenuje části lidského těla
- zná vybrané druhy plodů a semen	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná některé lidové a místní zvyky, tradice, pověsti o obci a okolí nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - seznámí se s krajovými lidovými tanci
- zná vybrané druhy plodů a semen	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda
- pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pojmenuje části lidského těla
- zná některé lidové a místní zvyky, tradice, pověsti o obci a okolí nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - seznámí se s krajovými lidovými tanci

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme - okolní krajinu – zemský povrch, půda, rostliny a živočichové v regionu, působení lidí na životní prostředí a na krajinu - styl života lidí v různých částech světa - globální problémy přírodního a životního prostředí, problémy konzumní společnosti - principy demokracie, základy mezilidského chování a jednání - orientace v čase – kalendář, režim dne, minulost a současnost v našem životě - Země jako planeta Sluneční soustavy - rozmanitost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky a potřeby

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy - lidské tělo, jeho funkce a potřeby, základy lidské reprodukce a vývoj jedince - partnerství a rodičovství - první pomoc, péče o zdraví, odpovědnost za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně a 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá v učebnách, v učebně PC, dále pak formou vycházek a besed.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - získává základní vědomosti o Zemi, člověku a technice - čte s porozuměním, orientuje se v textu a dokáže vyhodnotit podstatné informace - vyhledává informace v různých zdrojích - snaží se aplikovat své vědomosti v praxi - získává takové vědomosti a dovednosti, které mu umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a svoje životní prostředí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - hledá různá řešení problémů a dokáže je obhájit - učí se pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových - zapojuje se do soutěží a projektů (Den Země, třídění odpadu) - učí se samostatně i s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - komunikuje s ostatními spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými (učí se klást otázky, překonat ostych při komunikaci, reagovat na podněty a aplikovat své vědomosti) - rozšiřuje si novou slovní zásobu v osvojovaných tématech - používá nonverbální komunikaci</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- utváří si kladný vztah k přírodě i k ochraně životního prostředí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - formuluje své názory a komunikuje s ostatními - učí se naslouchat a tolerovat názory druhých - pracuje ve skupině a vzájemně pomáhá - využívá vlastní nápady a tvořivou práci</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - používá pravidla slušného chování, respektuje školní řád - poznává historii i současnost své země, okolních států, toleruje multikulturu - má odpovědnost k životnímu prostředí (třídění odpadů, sběr) a ke zdravému způsobu života - je ekologicky myslící jedinec (environmentální výchova)</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - používá pracovní nástroje - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - učí se organizovat svou práci - prezentuje výsledky své práce a zdůvodňuje její smysl - dokáže si rozdělit práci ve skupině - získává znalosti a dovednosti z praktického života (vycházky, exkurze)</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - je veden k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení - vyhledává a získává data či informace při samostatné práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen slovně i známkou, dle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody v souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí pojmenovat a jednoduše popsat stavbu těla, znaky života, průběh a způsob života, výživu rostlin	Rostliny, houby, živočichové, výrobky a přírodniny, živé přírodniny (byliny, dřeviny, houby, živočichové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí popsat společné znaky života a stavbu těla vybraných živočichů	Rostliny, houby, živočichové, výrobky a přírodniny, živé přírodniny (byliny, dřeviny, houby, živočichové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozná a uvede základní rysy některých živočichů	Rostliny, houby, živočichové, výrobky a přírodniny, živé přírodniny (byliny, dřeviny, houby, živočichové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy do známých skupin, používá atlasy a jednoduché klíče	Rostliny, houby, živočichové, výrobky a přírodniny, živé přírodniny (byliny, dřeviny, houby, živočichové)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná význam vody a vzduchu pro život a význam zdravého životního prostředí pro člověka	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- umí vysvětlit oběh vody v přírodě	Voda a vzduch

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se s vlastnostmi a se skupenstvím vody, ví, kde se voda v přírodě vyskytuje	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poznává vlastnosti, složení vzduchu a proudění vzduchu	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty, poznává některé horniny a nerosty a seznámí se s jejich využitím	Nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- učí se popisovat vznik půdy, zná její význam, využití a principy ochrany, seznámí se s procesem zvětrávání	Nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě zkoumání umí charakterizovat některá společenstva (les, potok, rybník, pole, louka ap.)	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ve vybraných lokalitách regionů	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí správně zařadit organismy do jednotlivých společenstev	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná a řídí se pravidly chování v přírodě, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduchými pokusy a pozorováním zkoumá vlastnosti látek a porovnává je	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- dovede založit pokus, naplánuvat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- umí změřit veličiny - hmotnost, délka, čas, teplota, případně objem	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- na základě jednoduchých měření zná a umí použít měřidla a základní jednotky	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák na základě znalostí dokáže charakterizovat jakým způsobem chráníme přírodu a vodní toky - žák se seznámí s ekosystémy (pole, louka, park, les, vodní toky), se zástupci z řad rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák se seznamuje se základními podmínkami pro život, dokáže je popsat, uvědomuje si jejich podstatu a důležitost		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žák je schopen využít znalosti a praktikovat zásady ochrany přírody	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná a uvede základní rysy některých živočichů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět
- vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody v souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává rozdíl mezi podnebím a počasím
- pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ve vybraných lokalitách regionů	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - pečuje o pokojové květiny podle daných zásad
- vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty, poznává některé horniny a nerosty a seznámí se s jejich využitím	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná významné surovinové zdroje v ČR
- seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - umí ukázat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny na mapě ČR
- seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - umí zhodnotit život v regionu dříve a dnes
- zná význam vody a vzduchu pro život a význam zdravého životního prostředí pro člověka	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - umí vyhledat a vyjmenovat světadíly a oceány na Zemi
- pozná a uvede základní rysy některých živočichů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět
- vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody v souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - poznává rozdíl mezi podnebím a počasím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ve vybraných lokalitách regionů	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - pečuje o pokojové květiny podle daných zásad
- vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty, poznává některé horniny a nerosty a seznámí se s jejich využitím	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná významné surovinové zdroje v ČR
- seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - umí ukázat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny na mapě ČR
- seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - umí zhodnotit život v regionu dříve a dnes
- zná význam vody a vzduchu pro život a význam zdravého životního prostředí pro člověka	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - umí vyhledat a vyjmenovat světadíly a oceány na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná pojmy vesmír, hvězda, družice, planeta, měsíc	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- umí popsat sluneční soustavu	Vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- učí se vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná význam Slunce	Vesmír a Země
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, seznámí se se základy lidské reprodukce	Lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná zásady zdravé životosprávy, denní režim, význam sportování, zásady správné výživy, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- umí naplánovat čas pro práci, zábavu i odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- seznamuje se se základními typy přenosných a nepřenosičných nemocí, ochranou před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství, závislosti na PC, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná způsoby odmítnutí návykové látky	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji a pravidla bezpečnosti v silničním provozu, předchází rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích, učí se prevenci nemocí a úrazů, zná vhodná a nevhodná místa pro hru, zná způsob označování nebezpečných látek, ošetří drobná poranění	Péče o zdraví, zdravý životní styl
		Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; zná rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónní činnostmi; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit, zná postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná pravidla telefonování na tyto instituce	Lidé kolem nás
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	- zná význam pojmů týrání, zneužívání, šikana, rasismus, terorismus	Osobní bezpečí
		Základní globální problémy

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek atd.)	Základní globální problémy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uvede základní vztahy mezi lidmi; spoluvytváří a dodržuje pravidla soužití ve škole; zná se postavení a problémy v rodině	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva a povinnosti dítěte, žáka školy	Lidé kolem nás Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu běžného nákupu a vrácení peněz, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů, uvede příklady rizika půjčování peněz	Finanční gramotnost, vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák poznává různé druhy rozmanitého života na Zemi a jeho proměn v rámci podnebných pásů, dokáže jej porovnat s místem, kde žije - žák dokáže rozpoznat odlišné životní styly lidí v daných podnebných oblastech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák se seznamuje se základními atributy z oblasti živé a neživé přírody - žák se učí poznávat význam a vznik různých druhů energií a jejich praktické užití v praxi - žák poznává různé druhy biotopů, na základě nichž dokáže vytyčovat důraz na jejich ochranu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák se seznamuje se svým tělem, s fungováním jednotlivých soustav, dokáže vystihnout jejich podstatu - žák vyvozuje změny projevující se v různých obdobích lidského života - žák je stimulován ke kvalitnímu životu, zdravému životnímu stylu a péči o zdraví		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- žák se seznamuje se základními ekosystémy a poznává charakter jednotlivých krajín, dokáže charakterizovat problémy některých oblastí	
- žák na základě znalostí dokáže charakterizovat jakým způsobem chráníme přírodu a vodní toky	
- žák dokáže pochytit důležitost ochrany přírody vzhledem k chráněným druhům rostlin a živočichů, důležitost NP, CHKO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- žák se seznamuje se základními podmínkami pro život, dokáže je popsat, uvědomuje si jejich podstatu a důležitost	
- žák se seznamuje se základním fungováním vesmíru a pohybu vesmírných těles a jeho působení na přírodu a život na Zemi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- žáci se seznámí s etnickým původem v rámci učiva anatomie člověka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- žáci si připomínají státní svátky jako 28. říjen a vnímají souvislosti spojené s těmito významnými dny	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> - poskytne první pomoc při úrazu
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> - poskytne první pomoc při úrazu

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec a společnost (organizace života) - poznávání místních a regionálních skutečností + dopravní výchova - postupné rozvíjení národního cítění - lidé kolem nás - uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti ve světě - směřování k výchově demokratického občana - lidé a čas - orientace v dějích, na časové přímce, postup událostí, historie věcí a dějů, vyvolání zájmu o vyhledávání informací z historie i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, případně v počítačové učebně. V rámci projektového vyučování také ve venkovním prostředí. V rámci vyučování jsou organizovány besedy a vycházky. Vyučující využívá různé formy a metody práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a technologií. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, práce ve dvojici a skupinová práce (s využitím pomůcek, map, atlasu, encyklopedií, odborné literatury, výukových programů), samostatné vyhledávání informací, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, vyhledává informace - učí se vyznačit na jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy - učí se začlenit obec do příslušného kraje - pracuje s mapou a se značkami na mapě, učí se na mapě orientovat - pozoruje, propojuje a třídí informace o české historii a významných českých osobnostech <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy různými způsoby, hledá možnosti jejich řešení -pracuje s odbornou literaturou a encyklopediemi <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyjádřit různými způsoby, vyhledává informace, třídí je podle situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učí se argumentovat - pracuje s různými obrazovými materiály a mapami <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v heterogenní pracovní skupině - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - učí se interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s kulturními či historickými památkami svého bydliště - pojmenuje významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - toleruje odlišnosti lidské společnosti -dodržuje pravidla slušného chování <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, o práci lidí -využívá získaných vědomostí v praktických činnostech na porovnání minulosti se současností -učí se plánovat postupy, rozdělit si práci ve skupině <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různá zařízení, software a sítě - využívá digitální technologie k spolupráci s ostatními a ke kreativě k dosažení vlastních cílů - bude schopen používat, hodnotit a sdílet digitální obsah - pracuje efektivně s digitálními informacemi
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení:

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Písemné práce - bodování úloh, procentuální hodnocení dle tabulky.</p> <p>Ústní zkoušení - dle kritéria ústního zkoušení.</p> <p>Projektové práce - dle kritéria pro zadání zpracování projektu.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme, Obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy a umí se podle nich orientovat, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Okolní krajina
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- poznává rozdíl mezi podnebím a počasím	Okolní krajina
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- učí se charakterizovat podnebí ČR	Okolní krajina
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- učí se rozdělit ČR na Čechy, Moravu a Slezsko	Regiony ČR Naše vlast

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- najde na mapě hlavní město	Regiony ČR
		Naše vlast
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
		Mapy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná pověst o založení Prahy	Regiony ČR
		Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se se státním uspořádáním ČR a zná některé zástupce státní moci (prezident ČR, premiér ČR)	Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pozná státní symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje základní typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozliší mapu, plán, náčrt	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- poznává význam měřítka na mapě	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná základní geografické značky	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- umí ukázat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny na mapě ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- umí najít významná města a řeky na mapě ČR	Mapy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- seznamuje se s pojmem - nadmořská výška	Mapy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná významné surovinové zdroje v ČR	Mapy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti a současnosti	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- seznámí se s principy demokracie v ČR, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla při soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, učí se ohleduplnosti, etickým zásadám, zvládání vlastní emocionality, učí se zvládat rizikové situace a předcházení konfliktům, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, politické strany, zájmové spolky, církve Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná významná místa, kulturní instituce a památky Moravskoslezského kraje	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se na časové ose	Orientace v čase

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II.)	Orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- učí se časově zařadit – Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové, - srovnává a hodnotí zp.života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí zhodnotit život v regionu dříve a dnes	Orientace v čase
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- poznává památná místa českých dějin	Lidé kolem nás Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná některé regionální pověsti a pamětihodnosti-	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- učí se popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes, srovnává na vybraných ukázkách	Regionální památky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní kázeň, bezpečné chování v silničním provozu

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná základní dopravní značky	Dopravní kázeň, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- předchází rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích	Dopravní kázeň, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti vybraných regionů ČR	Regiony ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák využívá časových údajů při řešení různých situací, k rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- žák poznává svůj kraj a je schopen jej porovnat s ostatními kraji ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák na příkladech porovnává minulost a současnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními v práci ve dvojici nebo ve skupinách		
- žák rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- žák se seznamuje s politickým systémem ČR a uvědomuje si důležitost svobodných voleb		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná státní symboly našeho státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - seznámí se s hymnou ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II.)	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka
- poznává rozdíl mezi podnebím a počasím	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody v souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
- zná pověst o založení Prahy	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka
- zná významné surovinové zdroje v ČR	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty, poznává některé horniny a nerosty a seznámí se s jejich využitím
- pozná státní symboly našeho státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)
- poznává význam měřítka na mapě	-->	Matematika -> 5. ročník -> - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (desetinná čísla max. řádu desetin a setin)
- zná některé postavy ze Starých pověstí českých	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka
- umí ukázat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny na mapě ČR	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu
- umí zhodnotit život v regionu dříve a dnes	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu
- pozná státní symboly našeho státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - seznámí se s hymnou ČR
- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II.)	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka
- poznává rozdíl mezi podnebím a počasím	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody v souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
- zná pověst o založení Prahy	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> - seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná významné surovinové zdroje v ČR	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty, poznává některé horniny a nerosty a seznámí se s jejich využitím
- pozná státní symboly našeho státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)
- poznává význam měřítka na mapě	<--	Matematika -> 5. ročník -> - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (desetinná čísla max. řádu desetin a setin)
- zná některé postavy ze Starých pověstí českých	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> - seznamuje se s žánry pověst, pohádka, dobrodružná literatura, bajka
- umí ukázat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny na mapě ČR	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu
- umí zhodnotit život v regionu dříve a dnes	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - seznámí se s typickými zvláštnostmi přírody v našem regionu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se na mapě, vyhledává jednoduché údaje na mapách	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- umí vyhledat a vyjmenovat světadíly a oceány na Zemi	Místo, kde žijeme Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- umí na mapě ukázat státy EU	Místo, kde žijeme
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- dovede na mapě určit polohu evropských států k ČR a najít hlavní město	Místo, kde žijeme
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- dokáže stručně charakterizovat vybrané státy EU	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná pojmy vláda, parlament, zákon	Naše vlast krajina, domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta	Naše vlast krajina, domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, státní správa a samospráva
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a popsat jejich polohu v ČR, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- dokáže najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná významné zemědělské plodiny ve vybraných oblastech	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
		Místní oblast, region

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v našem regionu, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- umí se orientovat v čase	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pracuje s časovými údaji, využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zná důležité kulturní památky a jejich význam	Lidé a čas Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura, Rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientace v čase dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná pojmy a umí časově zařadit: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Habsburkové	Orientace v čase dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná významné osobnosti a umí je časově zařadit do příslušného období: Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie a Josef II., T.G.Masaryk	Orientace v čase dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná historické důvody státních svátků a významných dnů	Proměny způsobu života, předmětů denní potřeby, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, dnes, orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Státní svátky, významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznamuje se s pojmy reklamace a právní ochrana občanů	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, společný „evropský dům“
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- dokáže zhodnotit život v ČR a států EU, přírodní poměry, kulturní a jazykové odlišnosti	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura, Rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žáci poznávají kulturu, hodnoty a život lidí v minulosti i současnosti - žáci pozorují a porovnávají životní a hospodářskou situaci jednotlivých krajů ČR a v rámci sousedních států ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žáci poznávají kulturu, hodnoty a život lidí od Pobělohorské doby po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- žáci poznávají své město, region a jsou schopni je porovnat s ostatními kraji ČR - žáci poznávají přilehlé státy ČR a jsou schopni porovnat jejich ekonomicko-kulturní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žáci se seznamují s geografického hlediska s Evropou a jejími důležitými mezinárodními organizacemi, fungováním EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žáci se zabývají ochranou životního prostředí, ochranou vod a moří, informují se o důležitosti NP, CHKO a Přírodních rezervací, důležitosti botanických a zoologických zahrad a jsou schopni pochytit jejich význam, důležitost a dopad na okolní prostředí - žáci dokáží definovat jak správným způsobem třídit odpad, jak chránit vodní toky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žáci si uvědomují kulturní dědictví Evropy - žák vnímá rozdíly mezi jednotlivými kulturami států Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník
- žák je schopen pracovat ve skupině a zpracovat zadané téma - žák dokáže vyhledávat informace a dále je zpracovat k prezentování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)
- seznamuje se s pojmy reklamace a právní ochrana občanů	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> - zvládne vyplnění běžných tiskopisů
- umí vyhledat a vyjmenovat světadíly a oceány na Zemi	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - zná význam vody a vzduchu pro život a význam zdravého životního prostředí pro člověka
- zná historické důvody státních svátků a významných dnů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - využívá četby jako zdroje poznatků
- pracuje s časovými údaji, využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zná důležité kulturní památky a jejich význam	-->	Matematika -> 3. ročník -> - zobrazí čísla do tisíce na číselné ose
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)
- seznamuje se s pojmy reklamace a právní ochrana občanů	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> - zvládne vyplnění běžných tiskopisů
- umí vyhledat a vyjmenovat světadíly a oceány na Zemi	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - zná význam vody a vzduchu pro život a význam zdravého životního prostředí pro člověka
- zná historické důvody státních svátků a významných dnů	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - využívá četby jako zdroje poznatků
- pracuje s časovými údaji, využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zná důležité kulturní památky a jejich význam	<--	Matematika -> 3. ročník -> - zobrazí čísla do tisíce na číselné ose

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - poznání hlavních období dějinného vývoje lidstva a také vlastního národa, orientaci a zařazování událostí do chronologické posloupnosti - seznámení žáků s významnými historickými událostmi, osobnostmi, změnami ve způsobu života lidí v jednotlivých etapách historického vývoje - rozvíjení vlastního historického vědomí a pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, pochopení souvislostí národních a světových dějin a zaujímání vlastního stanoviska - formování postoje jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, duchovním a materiálním hodnotám a respektování kulturních odlišností jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně informatiky, knihovně, terénu (exkurze, výstavy,....).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků a osvojuje si základní historické pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí různé informace - využívá získaných vědomostí a dovedností - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - účinně se zapojuje do diskuse, vhodně obhájí své názory - kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu - využívá informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, respektuje se vzájemně - respektuje názory druhých, přispívá k příjemné atmosféře ve třídě <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - má pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, využívá je při učení, při tvorbě prezentací, referátů - získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah mediálních zpráv
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je průběžně doplňováno návštěvou muzeí dle aktuální nabídky (např. archeopark, koncentrační tábor), ukázkami z dokumentů, přednáškami historiků.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné individuální zkoušení a písemné prověřování učiva, hodnocení aktivity, referátů, prezentací.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk v dějinách, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny historický čas a prostor.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Člověk v dějinách, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny historický čas a prostor.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Člověk v dějinách, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny historický čas a prostor.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci zastávají aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod - žáci se snaží nalézat hodnoty- jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost - žáci jsou vedeni k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - žáci se učí asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci vyhledávají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - žáci vysvětlí postupný vývoj člověka a rovnocennost ras, zařazují typické rasy k zemím původu - žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují, rozvíjejí své komunikační dovednosti - žáci si rozvíjejí dovednosti při řešení složitých situací a problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žáci rozvíjí sebepoznání, studijní dovednosti, víru ve vlastní schopnosti apod. a morální hodnoty, postoje, vzory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žáci jsou vedeni k toleranci, k respektování názorů druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
- žáci si uvědomují své evropské kořeny a kontinuitu evropského vývoje - žáci podporují porozumění mezi národy - žáci dokáží rozlišit příslušnost k různým etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci vnímají vliv lidské činnosti na přírodu - žáci jsou vedeni k pochopení vlastní odpovědnosti za životní prostředí a uvědomují si nutnost ochrany přírodního a kulturního dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci kriticky vnímají mediální sdělení, hodnotí objektivnosti - žáci využívají různé zdroje informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- žáci si osvojují základní principy tvorby mediálních sdělení (komunikace, diskuze, prezentace, týmová práce) - žáci zpracovávají historické události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žáci zhodnotí, zda se s rozvojem člověka na zemi příroda mění a jak - žáci chápou vliv člověka na přírodu od vzniku civilizace až po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žáci chápou význam vody pro lidské aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žáci si uvědomují možnost vzájemného obohacování různých kultur - žáci si uvědomují nebezpečí konfliktů vyplývajících z rozdílností kultur		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - zná základy reálií anglicky mluvících zemí
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - rozpozná demokratické a nedemokratické principy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - orientuje se v kalendáři
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	-->	Matematika -> 8. ročník -> - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	-->	Matematika -> 8. ročník -> - sestrojí Thaletovu kružnici a použije při řešení konstrukčních úloh
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - lokalizuje na mapách a chápe hlavní geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - charakterizuje hudbu v pravěku a starověku
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - charakterizuje hudbu v pravěku a starověku
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - formuluje hlavní myšlenky textu, zdokonaluje se v získání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - zná základy reálií anglicky mluvících zemí
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - rozpozná demokratické a nedemokratické principy
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - orientuje se v kalendáři
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<--	Matematika -> 8. ročník -> - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<--	Matematika -> 8. ročník -> - sestrojí Thaletovu kružnici a použije při řešení konstrukčních úloh
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - lokalizuje na mapách a chápe hlavní geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - charakterizuje hudbu v pravěku a starověku
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - charakterizuje hudbu v pravěku a starověku
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Křesťanství a středověká Evropa, nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

Dějepis	7. ročník	
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objevy a dobývání, počátky nové doby, renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objevy a dobývání, počátky nové doby, renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. – 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	-objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát a velmoci v 15. – 17. století
	-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Český stát a velmoci v 15. – 17. století
	-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Český stát a velmoci v 15. – 17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník
- žáci si osvojují základní principy tvorby mediálních sdělení (komunikace, diskuze, prezentace, týmová práce) - žáci zpracovávají historické události - žáci kriticky vnímají mediální sdělení, hodnotí objektivnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- žáci si uvědomují odkud Slované přišli a které kmeny a národy se stali našimi sousedy - žáci si uvědomují sounáležitost slovanských národů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- žáci ukáží společné základy hospodářství, politiky i správních soustav zemí - žáci si uvědomí význam Jana Husa a vliv husitských válek na český stát i Evropu - žáci si uvědomí klady a zápory zámořských objevů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- žáci si uvědomí složení etnik konkrétních evropských států	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- žáci vnímají přínos Karla IV. pro české i evropské dějiny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- žáci si uvědomují důležitost ochrany historických památek (např. doba Karla IV.) a nutnost začlenění do systému památek UNESCO - žáci chápou změny v krajině způsobené kolonizací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- žáci si na učivu reformace a protireformace uvědomí průběh života obyčejných lidí a jejich provázanost s náboženstvím	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů evropských souvislostech	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - rozvíjí národní hrdost a uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí
-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,parlamentarismus	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - rozpozná demokratické a nedemokratické principy
-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,parlamentarismus	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vyjmenuje znaky, formy a typy států
-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - zná vlastnosti rovnoběžek a poledníků a chápe jejich význam pro orientaci na Zemi
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> - poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do historických souvislostí
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů evropských souvislostech	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - rozvíjí národní hrdost a uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí
-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - rozpozná demokratické a nedemokratické principy
-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vyjmenuje znaky, formy a typy států
-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - zná vlastnosti rovnoběžek a poledníků a chápe jejich význam pro orientaci na Zemi
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> - poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do historických souvislostí
-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a kulturní památky	Barokní kultura.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti	Anglie, Francie, Rusko. Habsburská monarchie. Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka. Revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. Revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žáci jsou vedeni k toleranci, rovnoprávnosti ras, k uvědomění si, že všichni lidé mají stejná práva		

Dějepis	8. ročník
- žáci si uvědomí touhu českého národa po rovnoprávnosti v Habsburské monarchii - žáci si uvědomují přínos tereziánských a josefovských reforem pro život lidí a celé společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování a činy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žáci si uvědomí přínos průmyslové revoluce a zároveň její důsledky na životní prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- žáci si uvědomí principy demokracie na občanské válce v USA	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- žáci si osvojí základy myšlenek předních francouzských osvícenců a jejich důležitost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur(tolerance) žák rozvíjí v sobě národní hrdost
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvádí příklady autorů z období národního obrození
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - pochopí principy činnosti základních tepelných motorů, podle modelu popisuje základní prvky spalovacích motorů a zná rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztlaku a jeho užití u letadel
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur(tolerance) žák rozvíjí v sobě národní hrdost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvádí příklady autorů z období národního obrození
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a kulturní památky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci zastávají aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod - žáci se snaží nalézat hodnoty- jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost - žáci jsou vedeni k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - žáci se učí asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žáci jsou vedeni k toleranci, k uvědomění si, že všichni lidé mají stejná práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe principy demokracie na základě Masarykových myšlenek - žáci si uvědomují rozdíl mezi komunistickým a demokratickým způsobem vlády 		

Dějepis	9. ročník
- žáci vysvětlí základy socialistického a demokratického zřízení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- žáci si uvědomují důsledky mocenských zájmů vedoucích k rozpoutání světových konfliktů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- žáci si uvědomí ničivé důsledky zneužití vědeckotechnických vynálezů pro lidstvo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- žáci chápou nebezpečí propagandy pro ovlivnění lidských mas	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - vyhledává nejrůznější informace, vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - rozpozná demokratické a nedemokratické principy
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie, extremismus
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - vyhledává nejrůznější informace, vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - rozpozná demokratické a nedemokratické principy
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie, extremismus

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientaci ve významných okolnostech společenského života - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život i život ostatních - vedení k sebepoznávání, ke komunikaci, toleranci a k asertivnímu chování - utváření a rozvíjení schopnosti žáků mravně a odpovědně jednat - vedení k přijímání pozitivních životních hodnot - uvědomění si příslušnosti k vlastnímu národu, respektování menšin a různých odlišností - schopnost kriticky vnímat svět a globální problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova je vyučována jako samostatný předmět v 6., 7. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Daný předmět lze vyučovat ve třídě, v terénu, v počítačové učebně, v knihovně formou samostatné práce, skupinové práce, rozhovoru, diskuse, hry, soutěže, projektu, besedy, exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - pracuje s textem - samostatně vyhledává informace, třídí je a využívá získané vědomosti - v rámci Volby povolání vypracuje žák sebehodnocení

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje na zadaných projektech <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémové úlohy z praktického života - samostatně uvažuje, zapojuje se do diskuse - užívá různé postupy řešení problémových situací a obhájí vlastní postup, používá vlastní argumentaci - pracuje s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových (internet) - zapojuje se do soutěží <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje se spolužáky i učiteli (verbálně i neverbálně) - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - zapojuje se do dramatizací reálných situací - zapojuje se do diskusí, učí se argumentaci a obhájení vlastních názorů vhodnou a kultivovanou formou <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při skupinové práci, hodnotí sebe i druhé - chápe pravidla spolupráce v týmu - je schopen střídat role ve skupině - respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sám podílí - pociťuje zodpovědnost za své jednání - vyjadřuje odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v třídních kolektivech žáci společně stanoví pravidla chování - respektuje práva a dodržuje povinnosti - respektuje individuální rozdíly (zdravotní, národnostní, kulturní), pomáhá slabším žákům - uznává názory spolužáků - zná nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo školu - zapojuje se do kulturně společenského dění ve škole - dodržuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence pracovní: Žák: - aktivně se zapojuje do oblasti Světa práce - objektivně hodnotí své možnosti při profesní orientaci - zodpovědně plní zadané úkoly - pečlivě a systematicky se připravuje do vyučování</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, zpracovává a kriticky posuzuje informace</p>
Způsob hodnocení žáků	Test, práce v hodině, ústní zkoušení, křížovka, plakát, referát, prezentace - hodnocení známkou.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zná práva a povinnosti žáků	Naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vytvoří souhrn pravidel a norem důležitých pro školní život	Naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- volí si třídní samosprávu	Naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zdůvodní nutnost dodržování pravidel ve škole a v životě	Naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si důležitost vzdělání pro budoucí život	Naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby řešení konfliktů v mezilidských vztazích	Vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozvíjí metody mezilidské komunikace	Vztahy mezi lidmi

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- porovnává postavení mužů a žen ve společnosti - genderová problematika	Lidská setkání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- aktivně se podílí na pomoci lidem v nouzi	Lidská setkání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
	- uvede způsoby měření času	Život v čase
	- vnímá rozdílnost prožívání času	Život v čase
	- orientuje se v kalendáři	Život v čase
	- vyjmenuje státní svátky ČR	Státní svátky a významné dny
	- uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vyhledá informace týkající se obecní samosprávy	Naše obec, region, kraj
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- účastní se místních kulturních akcí	Naše obec, region, kraj
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vyhledává zajímavá místa v okolí	Naše obec, region, kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasní pojmy vlast a vlastenectví	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie, extremismus	Naše vlast
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje státní symboly, vysvětlí jejich význam a způsoby užití	Naše vlast
	- prezentuje slavné české osobnosti a výrobky	Naše vlast
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- rozliší pojmy obecní správa a státní správa	Státní správa, samospráva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyjmenuje znaky, formy a typy států	Právní základy státu I.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vysvětlí pojem státní občanství ČR	Právní základy státu I.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	- zná složky podílející se na obraně státu	Právní základy státu I.

Výchova k občanství	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí význam volebního práva	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- rozlišuje volby obecní, parlamentní a prezidentské	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- rozlišuje aktivní a pasivní volební právo	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvědomuje si význam účasti ve volbách a na veřejném životě	Principy demokracie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	Mediální informace, reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- ověřuje pravdivost informací	Mediální informace, reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- využívá různé zdroje informací	Mediální informace, reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvědomuje si vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mediální informace, reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- na příkladech ukáže vliv propagandy na veřejné mínění	Mediální informace, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- žák rozeznává volební systémy a jednotlivé druhy demokratických voleb (parlamentní, krajské a komunální volby)		
- žák vyhledává informace o obecní a státní samosprávě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák je veden k odpovědnosti za své chování a činy		
- žák plní své úkoly v žákovské samosprávě		
- žák v případě nutnosti poskytne pomocnou ruku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák vyhledává a prezentuje informace o slavných českých osobnostech a výrobcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák svým chováním usiluje o udržování dobrých vztahů v rodině, ve třídě		
- žák si uvědomuje přínos pozitivní atmosféry pro lidské soužití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák se podílí na utváření demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole		
- žák uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy (aktivně se zapojuje do žákovské samosprávy)		
- žák se podílí na kulturním životě obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák se aktivním nasloucháním dozvídá informace o svých spolužácích		
- žák se snaží vyhýbat předsudkům		
- žák hledá výhody v odlišnostech mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák je veden k toleranci, k uvědomění si, že všichni lidé mají stejná práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- žák se zajímá o menšiny v okolí (česko-polské vztahy)		
- žák přijímá rozdíly životního stylu různých národností (otázka uprchlíků)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- žák vnímá demokracii jako protíváhu k diktatuře a anarchii		
- žák zná a uplatňuje principy demokracie		
- žák uplatňuje demokratické způsoby k řešení konfliktu a problému v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák si pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		

Výchova k občanství	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- žák vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- žák zkoumá vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu	
- žák zkoumá vliv médií na postoje, chování a konverzační témata	
- žák vnímá roli médií v politickém životě (předvolební kampaně)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
- uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - napíše jednoduchý článek na téma tradice
- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> -na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,parlamentarismus
- vyjmenuje znaky, formy a typy států	-->	Dějepis -> 7. ročník -> -na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,parlamentarismus
- vyhledává zajímavá místa v okolí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - dokáže pomocí různých tematických map charakterizovat místní region
- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie, extremismus	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- orientuje se v kalendáři	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- uvědomuje si význam účastni ve volbách a na veřejném životě	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytvoří souhrn pravidel a norem důležitých pro školní život	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- vyjmenuje státní svátky ČR	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům
- uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům
- účastní se místních kulturních akcí	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny
- uvědomuje si vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
- uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - napíše jednoduchý článek na téma tradice
- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,parlamentarismus
- vyjmenuje znaky, formy a typy států	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,parlamentarismus
- vyhledává zajímavá místa v okolí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - dokáže pomocí různých tematických map charakterizovat místní region
- rozpozná demokratické a nedemokratické principy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie, extremismus	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- orientuje se v kalendáři	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- uvědomuje si význam účasti ve volbách a na veřejném životě	<--	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytvoří souhrn pravidel a norem důležitých pro školní život	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- vyjmenuje státní svátky ČR	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje české a ruské svátky, umí napsat blahopřání k svátkům
- účastní se místních kulturních akcí	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše chování osob s různým temperamentem	Vnitřní svět člověka

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sestaví svůj žebříček hodnot	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	Osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Osobní rozvoj
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- navrhne, jak může usměřňovat své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- na příkladu popíše potřebu sebeovládání	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	Osobní rozvoj Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše své životní cíle a plány	Osobní rozvoj Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	- objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Hospodaření

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	Peníze

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Hospodaření Banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Hospodaření Banky a jejich služby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Principy tržního hospodářství

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní princip nabídky a poptávky	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Kulturní život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Kulturní život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	Kulturní život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Kulturní život

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	Evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše některé globální problémy	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- zformuluje osobní názor na některé globální problémy	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globalizace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Právo v každodenním životě

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše vznik a zánik pracovního poměru	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	Právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	Právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Právo v každodenním životě
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznámí se s Ústavou ČR	Právní základy státu II., právní řád ČR

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje složky státní moci	Právní základy státu II., právní řád ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- zná svá práva a instituce, které dohlížejí na jejich dodržování	Právní základy státu II., právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- respektuje nezávislost soudů	Právní základy státu II., právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- zná základní lidská práva a svobody	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvědomuje si význam dodržování základních lidských práv a svobod	Lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vysvětlí pojem mladistvý, nezletilý	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozpozná protiprávní jednání	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, právní řád ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání, právní řád ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - žák respektuje zvláštnosti různých etnik - žák zkoumá základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s institucemi Evropské unie a jejich fungováním - žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává svou vlast a Evropu - žák zná státní a evropské symboly, Den Evropy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje Ústavu ČR jako základní zákon země - žák volí demokratické způsob řešení konfliktu a problému v osobním životě a ve společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá odlišnost lidí, je veden k toleranci - žák si uvědomuje, že všichni lidé mají stejná práva a jsou si rovni - žák vyhledává a zpracovává informace o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti 		

Výchova k občanství	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a důvody jejich vzniku - žák je veden k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují - žák se aktivně zapojuje do diskuse o uprchlících a příslušnících jiných etnických skupin žijících v okolí 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s multikulturalitou současného světa a jejím předpokládaným vývojem 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti - žák rozlišuje předsudky, zabývá se genderovou problematikou ve společnosti 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák svým chováním přispívá k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - žák uvádí příklady zohlednění potřeb minoritních skupin v místě jejich bydliště 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje vliv médií na každodenní život - žák vnímá vliv reklamy na každodenní život - žák vnímá vliv médií na postoje a chování lidí 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák získává informace z různých zdrojů, nespokojí se pouze se sdělením od jednoho zdroje - žák vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke vzájemnému poznání se ve skupině, třídě - žák hledá výhody v odlišnostech mezi lidmi 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se chová jako odpovědný člen společnosti - žák zná svá práva a povinnosti, aktivně je uplatňuje - žák přijímá odpovědnost za své postoje a činy - žák uplatňuje jednotlivé demokratické principy a hodnoty - žák je veden k tolerantnímu soužití s minoritami 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění - žák rozvíjí své dovednosti pro učení a studium - žák konstruktivně řeší problémy 		

Výchova k občanství	7. ročník	
		- žák rozvíjí svou schopnost zapamatování si
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- žák získává informace o sobě i o druhých - žák realisticky vnímá své tělo a poznává svou psychiku - žák je veden ke zdravému a vyrovnanému sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- žák rozvíjí svou empatii a pohled na svět očima druhého - žák respektuje, podporuje a pomáhá - žák pečuje o dobré vztahy ve škole
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- žák si stanovuje osobní cíle a kroky k jejich dosažení - žák je veden k určité míře sebekontroly a sebeovládání - žák si organizuje vlastní čas, plánuje si studium a učení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- žák rozvíjí své dovednosti, zvládnání stresových situací - žák při potížích vyhledává pomoc - žák je veden k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- žák aktivně naslouchá - žák je veden k empatii - žák vede dialog - žák rozvíjí komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - žák rozvíjí asertivní komunikaci - žák rozlišuje mezi otevřenou a pozitivní komunikací, manipulací a agresí - žák ověřuje pravdivost informací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- žák rozvíjí své myšlenky a pozitivní myšlení - žák rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci - žák eticky zvládá situace, soutěže a konkurenci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- žák se eticky rozhoduje v problematických situacích všedního dne - žák analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty

Výchova k občanství	7. ročník
- žák rozvíjí své kvality (odpovědnost, spolehlivost, respektování apod.)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše chování osob s různým temperamentem	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> - dovede fungovat v rámci družstva ve vybraných sportovních hrách
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- objasní princip nabídky a poptávky	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- objasní princip nabídky a poptávky	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz
- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s uvedením hlavních příjmů a výdajů domácnosti, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů
- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení
- na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení
- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití
- vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe význam úroku placeného a přijatého
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi úrokováním složeným a jednoduchým
- popíše chování osob s různým temperamentem	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik
- objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - vysvětlí, jak negativně/pozitivně může sociální skupina působit na svého člena
- na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - je seznámen s nejčastějšími způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) a dokáže je porovnat
- sestaví svůj žebříček hodnot	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - vytvoří žebříček osobních hodnot a porovná ho se spolužáky
- rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - definuje, co je vůle a vysvětlí její význam pro život
- rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli
- vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik
- navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - kriticky hodnotí své chování i chování druhých lidí
- uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - pojmenuje vlastnosti, které pomáhají při dosahování vybraného cíle
- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	-->	Dějepis -> 7. ročník -> -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- popíše své životní cíle a plány	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
- uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět
- na příkladu popíše potřebu sebeovládání	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním
- popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním
- popíše chování osob s různým temperamentem	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> - dovede fungovat v rámci družstva ve vybraných sportovních hrách
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- objasní princip nabídky a poptávky	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- objasní princip nabídky a poptávky	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz
- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s uvedením hlavních příjmů a výdajů domácnosti, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů
- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení
- na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení
- na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení
- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití
- vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe význam úroku placeného a přijatého
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi úrokováním složeným a jednoduchým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše chování osob s různým temperamentem	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik
- objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - vysvětlí, jak negativně/pozitivně může sociální skupina působit na svého člena
- na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - je seznámen s nejčastějšími způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) a dokáže je porovnat
- sestaví svůj žebříček hodnot	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - vytvoří žebříček osobních hodnot a porovná ho se spolužáky
- rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - definuje, co je vůle a vysvětlí její význam pro život
- rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - nalezne souvislosti mezi vůli a stanovenými cíli
- vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - nalezne souvislosti mezi vůli a stanovenými cíli
- v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projev	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik
- navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - kriticky hodnotí své chování i chování druhých lidí
- uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - pojmenuje vlastnosti, které pomáhají při dosahování vybraného cíle
- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- popíše své životní cíle a plány	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět
- na příkladu popíše potřebu sebeovládání	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním
- popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - učí se toleranci k názoru druhých, respektu vůči ostatním

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací část předmětu Fyzika navazuje hlavně na učivo předmětu Člověk a jeho svět vyučovaném na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí a jejich vlivu na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku - rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - rozvíjení myšlení vedoucí k vytváření a ověřování hypotéz - zkoumání příčiny přírodních jevů, souvislostí a vztahy mezi nimi - osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Výuka fyziky probíhá v odborné pracovně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, žákovských souprav, odborné literatury, výukových programů), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.</p> <p>V rámci laboratorních prací jsou plněny výstupy předmětu pracovní činnosti dle RVP.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, jevy a jejich vlastnosti - používá odbornou terminologii - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace - výsledky pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro vlastní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpoznává problémy při využití různých metod a prostředků (metody pozorování, měření, experimentu, matematické a grafické prostředky apod.) - vyjadřuje či formuluje problém, na který narazí při fyzikálním vzdělávání - hledá, navrhuje nebo používá další metody či informace, které by přispěly k řešení problému, když předchozí nevedly k cíli - nalézá různé způsoby řešení a zároveň upozorňuje na efektivní řešení - používá osvojených metod k řešení problémů v praktickém životě i v jiných oblastech vzdělávání - uplatňuje své dovednosti a schopnosti zapojením do soutěží (podle zájmu)</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - při práci ve skupinách komunikuje se spolužáky, respektuje názory druhých, diskutuje - formuluje své myšlenky v písemné i ústní formě</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanské: Žák: - šetrně využívá elektrickou energii, posuzuje efektivnost jednotlivých energetických zdrojů - upřednostňuje využívání obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) - respektuje názory ostatních hodnotí výsledky své činnosti - je tolerantní, respektuje individuální rozdíly mezi spolužáky a je ohleduplný</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - správným způsobem používá pomůcky a měřicí přístroje - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými přístroji a jinými pomůckami - dodržuje správné postupy při praktických laboratorních úlohách - podílí se na výrobě jednoduchých pomůcek</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje a pomáhá při práci ve skupině druhým - v práci ve skupinách navozuje přátelskou atmosféru a střídá role - žák 9. ročníku prezentuje svou seminární práci před svými spolužáky</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - ovládá digitální technologie, využívá je při učení, chrání bezpečnost zařízení i dat - správným způsobem používá digitální prostředky, kombinuje různé formáty - v práci ve skupinách i při domácích úkolech používá digitální prostředky - prezentuje svou seminární práci vytvořenou digitálními prostředky před svými spolužáky - při spolupráci, učení, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení: Písemné práce - bodování úloh, procentuální hodnocení dle tabulky. Ústní zkoušení - dle kritéria ústního zkoušení.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	Látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vysvětluje pojem fyzikální veličina, zná značku a jednotku délky, její násobky a díly, umí je mezi sebou převádět, rozezná různá délková měřidla a používá je k měření těles, zná postup měření, umí vypočítat aritmetický průměr měření, seznamuje se s určením polohy bodu a pojmem GPS	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Laboratorní práce - Měření hmotnosti tuhého tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách	Veličiny a jejich měření
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		- pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	Veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	Veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,	Veličiny a jejich měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- pochopí jevy související s zelektrováním těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- pozná elektrickou vodivost, pochopí souvislost mezi vedením el. proudu a el. náboje, dokáže rozlišit el. vodiče a izolanty, pochopí význam uzemnění	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- seznámí se s pojmem elektrické pole a jeho silovým působením, umí znázornit el. pole pomocí elektrických siločar, pochopí, jak pole působí na nabitá i nenabitá tělesa, pochopí podstatu blesku a ochranu proti němu	Elektrické vlastnosti látek
	- žák pozná přírodní a umělé magnety, seznámí se s mag. polem, rozlišuje severní a jižní pól, umí rozdělit látky na feromagnetické a nemagnetické, pozná	Magnetismus
	- zná pojmy zmagetování a magnetická indukce, umí vytvořit pilinový obrazec jako model magnetických indukčních čar, zopakuje si vědomosti o kompasu a pochopí jeho fungování v souvislosti s magnetickým polem Země	Magnetismus
	- žák rozlišuje pojmy el. napětí a el. proud, zná jejich značky a jednotky, seznámí se se zdroji el. napětí, na příkladech umí uvést pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky el. proudu, pochopí pojem el. spotřebiče jejich rozdělení podle účinku el. proudu	Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák pochopí, které součásti může obsahovat el. obvod, seznámí se s jeho schématem, umí používat základní schématické značky, seznámí se s jednoduchým el. obvodem a umí jej zapojit, naučí se sestavovat i složitější obvody a zná pojmy zapojení vedle sebe a za sebou, seznámí se s vedením proudu v kapalinách a plynech, rozlišuje vedení proudu elektrony (pevné látky) a ionty (v kapalinách a plynech), seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a s první pomocí při úrazu elektrinou	Elektrický obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- žák se seznámí s existencí magnetického pole v okolí vodiče s proudem, experimentálně zjistí tvar magnetických indukčních čar, zná pojem cívka a zjistí, že uvnitř i vně cívky vzniká magnetické pole, pochopí funkci elektromagnetu a zná jeho využití	Magnetické vlastnosti elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá vhodné měřidlo, změřené údaje zapisuje do připravené tabulky, vypočítá aritmetické průměry změřených hodnot	Laboratorní práce - Měření délky tuhého tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- rozhoduje, které veličiny musí změřit k určení hustoty látky, změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu a pomocí tabulek odhaduje z jaké látky je těleso vypobeno, naměřené hodnoty i závěr zapisuje do připraveného protokolu	Laboratorní práce - Určení hustoty pevné látky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák navrhne a sestaví minimálně 2 různé el. obvody z žárovek, spínačů, vodičů a zdroje el. napětí podle předem daného zadání	Laboratorní práce - Zapojení elektrických obvodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák se učí řešit problémy na základě experimentu, vyvozuje závěry z výsledků laboratorních prací		
- žák se učí spolupracovat, rozvíjet sociální komunikaci, kooperaci, rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák chápe význam soustavy SI v evropském i světovém kontextu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák v rámci projektu "Les" určuje hustotu různých druhů dřeva a uvědomí si pozitivní i negativní důsledky chování lidí na les		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce	-->	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalosti k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty		
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,	-->	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles	-->	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření	-->	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce	-->	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	-->	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly</p>
<p>- vysvětluje pojem fyzikální veličina, zná značku a jednotku délky, její násobky a díly, umí je mezi sebou převádět, rozezná různá délková měřidla a používá je k měření těles, zná postup měření, umí vypočítat aritmetický průměr měření, seznamuje se s určením polohy bodu a pojmem GPS</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor</p>
<p>- chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor</p>
<p>- zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor</p>
<p>- pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor</p>
<p>- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor</p>
<p>- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty</p>	<p>--></p>	<p>Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulačtor
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	-->	Matematika -> 6. ročník -> - převádí jednotky objemu
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestavuje diagramy a grafy
- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozliší fyzikální tělesa a látky
- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	-->	Chemie -> 8. ročník -> - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- seznámí se s pojmem elektrické pole a jeho silovým působením, umí znázornit el. pole pomocí elektrických siločar, pochopí, jak pole působí na nabitá i nenabitá tělesa, pochopí podstatu blesku a ochranu proti němu	-->	Chemie -> 8. ročník -> - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru	-->	Chemie -> 8. ročník -> - popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu
- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru	-->	Chemie -> 8. ročník -> - vysvětlí, co udává protonové číslo
- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru	-->	Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tab. názvy prvků k daným protonovým číslicím a zapíše správně ke značce protonové číslo
- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru	-->	Chemie -> 8. ročník -> - používá pojmy chem.látka, chem.prvek, chem.sloučenina a chem.vazba ve správných souvislostech
- seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - dokáže popsat tvar planety Země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	-->	Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost,zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření	<--	Matematika -> 6. ročník -> - převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času
- zná značku a jednotku času,pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků,zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> - převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalosti k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> - převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času
- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce	<--	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalosti k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje	<--	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa		
- seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,	<--	Matematika -> 6. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
- chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření	<--	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce	<--	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe s des. čísly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje pojem fyzikální veličina, zná značku a jednotku délky, její násobky a díly, umí je mezi sebou převádět, rozezná různá délková měřidla a používá je k měření těles, zná postup měření, umí vypočítat aritmetický průměr měření, seznamuje se s určením polohy bodu a pojmem GPS	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor
- chápe pojem hmotnost, zná značku a jednotky, umí hmotnost vyjádřit v různých jednotkách, seznámí se s různými druhy vah váhy a určuje pomocí nich hmotnost různých těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor
- zná značku a jednotku času, pochopí souvislost mezi základní jednotkou a přirozených časových úseků, zná odvozené jednotky, umí změřit čas pomocí stopek, vyjadřuje čas v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor
- pochopí vznik odvozených veličin, seznámí se s pojmy dráha a rychlost, zná běžné základní jednotky a umí je převádět, seznámí se vztahy pro dráhu a čas, seznámí se způsoby měření rychlosti a se zařízeními na její měření	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor
- zná značku, základní jednotku, její díly i násobky a vztah k jednotce litr, hektolitr, mililitr, měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalostí k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> - užívá kapesní kalkulátor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalosti k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> - převádí jednotky objemu
- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- uvědomuje si závislost objemu tělesa na teplotě, využívá těchto znalosti k popisu jevů z praxe, zná značku a jednotku teploty, rozezná různé druhy teploměrů a jejich použití, popisuje je, vysvětluje zásady měření teploty, s pomocí vytváří graf závislosti teploty na čase, orientuje se v jeho čtení, rozlišuje různé jednotky teploty	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestavuje diagramy a grafy
- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozliší fyzikální tělesa a látky
- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	<--	Chemie -> 8. ročník -> - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
- vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- seznámí se s pojmem elektrické pole a jeho silovým působením, umí znázornit el. pole pomocí elektrických siločar, pochopí, jak pole působí na nabitá i nenabitá tělesa, pochopí podstatu blesku a ochranu proti němu	<--	Chemie -> 8. ročník -> - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil,seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru</p>	<p><--</p>	<p>Chemie -> 8. ročník -> - popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu</p>
<p>- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil,seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru</p>	<p><--</p>	<p>Chemie -> 8. ročník -> - vysvětlí, co udává protonové číslo</p>
<p>- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil,seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru</p>	<p><--</p>	<p>Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tab. názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce protonové číslo</p>
<p>- pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil,seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru</p>	<p><--</p>	<p>Chemie -> 8. ročník -> - používá pojmy chem.látka, chem.prvek, chem.sloučenina a chem.vazba ve správných souvislostech</p>
<p>- seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,</p>	<p><--</p>	<p>Zeměpis -> 6. ročník -> - dokáže popsat tvar planety Země</p>
<p>- vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa</p>	<p><--</p>	<p>Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti na konkrétním příkladu rozeznává, zda je tělesu v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- zná základní principy měření rychlosti, seznámí se s principy tachometru, radaru, anemometru, GPS	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa	Klid a pohyb tělesa
	- dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy, chápe pojem silové pole, rozlišuje účinky síly pohybové a deformační	Síly a jejich vlastnosti
	- žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem	Síly a jejich vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
	- žák zná pojem gravitační síla, chápe rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, ví, jaké vlastnosti má těžiště a umí jej nalézt u pravidelných těles	Síly a jejich vlastnosti
	- zná vlastnost tělesa setrvačnost, formuluje zákon setrvačnosti, zákon síly a závislost rychlosti tělesa na jeho hmotnosti a působící síle, vysvětluje zákon akce a reakce, má základní představu o mechanice popsané třemi Newtonovými pohybovými zákony	Síly a jejich vlastnosti
	- seznámí se s otáčivým účinkem síly a s veličinou, která tento účinek charakterizuje - momentem síly, pochopí na čem závisí otáčivé účinky síly, aplikuje tyto znalosti při vysvětlení funkce vybraných jedoduchých strojů - páka, kladka, umí uvést příklady z praxe	Síly a jejich vlastnosti
	- rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak, umí určit tlak z velikosti tlakové síly a plochy, uvědomuje si příčiny vzniku třecí síly, určuje její směr, měří její velikost, experimentálně určuje závislost třecí síly na jakosti stykových ploch a velikosti tlakové síly, objasňuje význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či zvětšování, seznámí se s pojmy smykové a valivé tření a odpor prostředí	Síly a jejich vlastnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu působící na plochu v kapalině i hydrostatický tlak, vysvětluje jeho příčiny, aplikuje na něj poznatky o tlaku a tlakové síle	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- pochopí princip spojených nádob a jejich použití v praxi	Kapaliny

Fyzika	7. ročník	
	- vysvětluje existenci a příčiny vztahové síly, zná Archimédův zákon, chápe jej a poznatky používá k výpočtům, zná jeho aplikace v praxi	Kapaliny Laboratorní práce - určení objemu tělesa pomocí Archimédova zákona
	- z předchozích poznatků vyvozuje podmínky pro chování těles v kapalině - plavání těles	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- porozumí Pascalovu zákonu a jeho aplikacím, nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení a popíše jeho užití v praxi	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku	Plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky	Plyny
	- aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku, vysvětluje význam těchto poznatků v praxi - balóny	Plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztaku a jeho užití u letadel	Plyny
	- zná pojem optické prostředí průhledné (čiré, barevné), průsvitné a neprůhledné, má představu o přímočarém šíření světla, rozlišuje plošný a bodový zdroj světla, zná pojem světelný paprsek a hodnotu rychlosti světla ve vakuu	Světelné jevy
	- objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- formuluje zákon odrazu, používá ho při objasňování zobrazení předmětovými i kulovými zrcadly	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- na základě poznatku, že se světlo šíří v různých prostředích různou rychlostí, popisuje lom světla ke kolmici a od kolmice, znázorňuje graficky, aplikuje znalost při zobrazení předmětu tenkou čočkou, dokáže najít ohnisko a ohniskovou vzdálenost	Světelné jevy
	- žák si osvojí princip činnosti lidského oka, objasní základní zrakové vady, pochopí princip trojrozměrného vidění, seznámí se s optickými klamy a jejich vznikem, žák pochopí principy základních optických přístrojů	Světelné jevy
	- pozoruje rozklad světla optickým hranolem, zná barvy spektra, seznámí se s vznikem barevného obrazu na televizích a monitorech	Světelné jevy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- žák změří a zapíše do tabulky průběh rychlosti (popř. dráhy) v závislosti na čase, z těchto údajů vytvoří graf na milimetrový papír a následně v Excelu, v závěru oba grafy porovná	Laboratorní práce - výpočet průměrné rychlosti, kreslení grafů na papír a v Excelu
	- žák najde těžiště dvou pravidelných a jednoho nepravidelného plochého útvaru na základě svých znalostí o těžišti	Laboratorní práce - určení polohy těžiště
	- žák určí hustotu nepravidelného tělesa pomocí znalosti Archimédova zákona, použije odměrný válec a váhy, hustotu vypočte a vyhodnotí	Laboratorní práce - určení objemu tělesa pomocí Archimédova zákona
	- pomocí optické lavice určí typ obrazu, který vznikne při zobrazování čočkami, své pozorování popíše a porovná s vědomostmi, které o zobrazování čočkami má	Laboratorní práce - zobrazení čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák se v rámci projektu "Voda" se seznamuje s významem vody pro lidstvo - žák si uvědomí praktické důsledky atmosferického tlaku na jejich běžný život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
- žák je veden ke spolupráci a komunikaci v průběhu laboratorních prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák se v rámci učiva o pohybu a tlaku seznámí s praktickými důsledky v silničním provozu a jeho bezpečnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe
- ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- zná základní principy měření rychlosti, seznámí se s principy tachometru, radaru, anemometru, GPS	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak, umí určit tlak z velikosti tlakové síly a plochy, uvědomuje si příčiny vzniku třecí síly, určuje její směr, měří její velikost, experimentálně určuje závislost třecí síly na jakosti stykových ploch a velikosti tlakové síly, objasňuje význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či zvětšování, seznámí se s pojmy smykové a valivé tření a odpor prostředí	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- vysvětluje existenci a příčiny vztlakové síly, zná Archimédův zákon, chápe jej a poznatky používá k výpočtům, zná jeho aplikace v praxi	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život
- žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - dokáže popsat tvar planety Země
- objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život
- rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztřáskání a jeho užití u letadel	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra
- objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjádří význam vody pro život na Zemi
- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- zná pojem optické prostředí průhledné (čiré, barevné), průsvitné a neprůhledné, má představu o přímočarém šíření světla, rozlišuje plošný a bodový zdroj světla, zná pojem světelný paprsek a hodnotu rychlosti světla ve vakuu	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ovládá pojmy trajektorie, dráha, a rozlišuje různé druhy pohybu	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- zná základní principy měření rychlosti, seznámí se s principy tachometru, radaru, anemometru, GPS	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak, umí určit tlak z velikosti tlakové síly a plochy, uvědomuje si příčiny vzniku třecí síly, určuje její směr, měří její velikost, experimentálně určuje závislost třecí síly na jakosti stykových ploch a velikosti tlakové síly, objasňuje význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či zvětšování, seznámí se s pojmy smykové a valivé tření a odpor prostředí	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- vysvětluje existenci a příčiny vztlakové síly, zná Archimédův zákon, chápe jej a poznatky používá k výpočtům, zná jeho aplikace v praxi	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- používá vztahy pro výpočet rychlosti rovnoměrného i nerovnoměrného pohybu, dráhy a času, zná pojem průměrná a okamžitá rychlost	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- vyjadřuje grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti, rozliší v grafu klid a pohyb tělesa	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák si prohloubí znalosti o síle, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, naučí se skládat dvě síly působící na těleso stejným i opačným směrem výpočtem i graficky, užívá pojem výslednice sil, seznámí se s rozkladem síly, chápe princip skládání různoběžných sil, změří velikost síly siloměrem	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestavuje diagramy a grafy
- žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život
- žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - dokáže popsat tvar planety Země
- objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život
- rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztlačení a jeho užití u letadel	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra
- objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě
- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjádří význam vody pro život na Zemi
- rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztlačení a jeho užití u letadel	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- zná pojem optické prostředí průhledné (čiré, barevné), průsvitné a neprůhledné, má představu o přímočarém šíření světla, rozlišuje plošný a bodový zdroj světla, zná pojem světelný paprsek a hodnotu rychlosti světla ve vakuu	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určí, kdy těleso s hlediska fyziky koná práci, na čem závisí uvádí příklady z praxe, zná její značku a jednotky práce, vč. dílů a násobků	Práce, výkon, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh	Práce, výkon, energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- seznámí se s fyzikální veličinou energie, zná její různé formy, objasňuje pojem polohová a pohybová energie tělesa a že změna těchto energií souvisí s konáním práce	Práce, výkon, energie
	- popisuje vzájemnou přeměnu těchto energií v gravitačním poli Země, chápe, že se energie neztrácí ani nevzniká, je schopen formulovat zákon zachování energie, seznámí se s pojmem perpetum mobile, seznámí se s pojmy účinnost a příkon a má přehled o účinnosti některých zařízení v praxi	Práce, výkon, energie
	- zná pojem jednoduché stroje, chápe usnadnění práce použitím jednoduchých strojů (páka, kladka pevná a volná, nakloněná rovina)	Práce, výkon, energie Laboratorní práce - ověření podmínky rovnováhy na páce
	- používá pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny	Tepelné jevy
	- pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek	Tepelné jevy Laboratorní práce - určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně

Fyzika	8. ročník	
	- rozpozná v přírodě a v praxi některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)	Tepelné jevy
	- pochopí principy činnosti základních tepelných motorů, podle modelu popisuje základní prvky spalovacích motorů a zná rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Tepelné jevy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	Změny skupenství
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	Změny skupenství
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	Změny skupenství
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- umí vysvětlit pojmy sublimace a desublimace, uvádí příklady z praxe	Změny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- seznámí se s pojmem síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka, ověří závislost deformační síly na velikosti výchylky, seznámí se prakticky s kyvadlem a pružinou	Akustika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozlišuje pohyby kmitavé, periodické, harmonické, osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda, tlumené kmity a rezonance	Akustika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětluje vznik vlnění, třídí je a popisuje jeho vlastnosti, zná fyzikální veličiny popisující vlnění (vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění)	Akustika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- popisuje vznik zvuku, zná pojem zdroj zvuku, chápe odraz zvuku od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Akustika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- prokazuje znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu a uvědomuje si závislost rychlosti šíření zvuku na prostředí	Akustika

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- definuje kmitočet a na jeho základě výšku tónu, zná pojem barva tónu, zná uplatnění ultrazvuk a infrazvuk v praxi	Akustika
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozlišuje zvuky - tóny a hluk, rozumí pojmu hlasitost zvuku a zná možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku	Akustika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, používá pojem elementární el. náboj, zná jednotku coulomb	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s elektrickým nábojem a to jak v kovech, tak i v kapalinách a plynech	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
	- vyslovuje Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu, orientuje se v grafickém znázornění závislosti proudu na napětí, pochopí závislost odporu na teplotě	Elektrický proud
	- seznámí se s rezistorem, používá zákonitosti při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech	Elektrický proud
	- objasňuje podstatu reostatu a potenciometru	Elektrický proud
	- pochopí pojem vnitřní odpor zdroje, rozlišuje svorkové a elektromotorické napětí, seznámí se se zapojováním zdrojů	Elektrický proud
	- naučí se vzorec pro výpočet el. práce a příkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech, seznámí se s pojmem příkon a konkrétními příklady u el. spotřebičů	Elektrický proud
	- na základě znalostí o přeměně energií si uvědomí výhody elektrické energie, zjistí závislost el. energie na	Elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
	velikosti proudu, napětí a času, chápe vzorec pro výpočet el. energie	
	- pozná principy základních elektrických spotřebičů	Elektrický proud
	- seznámí se s výrobou elektrické energie, zná základní části tepelné a jaderné elektrárny, umí uvést další možnosti výroby elektřiny, uvědomuje si některé negativní dopady na životní prostředí	Elektrický proud
	- změří délkovým měřidlem výšku židle a stopkami čas 1 minuty, spočítá počet svých výstupů na židli během jedné minuty a vypočte vykonanou práci a potřebný výkon, naměřené a vypočtené hodnoty zapíše do připraveného protokolu	Laboratorní práce - určení práce a výkonu při vystupování na židli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zapíše rozsah, nejmenší dílek u měřících přístrojů, určí, kterým přístrojem bude měřit napětí a kterým proud, zakreslí schéma zapojení a obvod sestaví, změří napětí na svorkách zdroje i žárovky a el. proud v různých místech obvodu, naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří a zapíše závěr	Laboratorní práce - měření elektrického proudu a napětí v jednoduchém obvodu
	- zapíše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor zjistit, nakreslí schéma el. obvodu a sestaví jej, naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá el. odpor, vytvoří a zapíše závěr	Elektrický proud
	- popisuje děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání, zapisuje vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a potřebné pomůcky, sestaví pokus, provede měření, naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočte teplo, vytvoří a zapíše závěr	Tepelné jevy
	- vysvětluje, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapíše značku a jednotku, zapisuje vztah, ze kterého lze toto teplo určit, které hodnoty musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat, změří potřebné	Tepelné jevy Změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
	veličiny, zapíše do protokolu, vypočte měrné skupenské teplo tání ledu a porovná s hodnotou uvedenou v tabulkách, zapíše závěr	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák zná význam a možnosti tepelných izolací, seznámí se i formami podpory státu na snižování tepelných úniků - žák se seznamuje s klady i zápory alternativních zdrojů energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák se při vytváření samostatných prací a prezentací seznamuje s nutností kritického přístupu k informacím a jejich přebíráním		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žák pochopí, že problém elektrické energie je problém globálním a seznámí se s jednotným evropským energetickým trhem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe
- určí, kdy těleso s hlediska fyziky koná práci, na čem závisí uvádí příklady z praxe, zná její značku a jednotky práce, vč. dílů a násobků	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- používá pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná v přírodě a v praxi některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- rozlišuje pohyby kmitavé, periodické, harmonické, osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda, tlumené kmity a rezonance	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- vyslovuje Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu, orientuje se v grafickém znázornění závislosti proudu na napětí, pochopí závislost odporu na teplotě	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	-->	Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	-->	Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná principy základních elektrických spotřebičů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- umí vysvětlit pojmy sublimace a desublimace, uvádí příklady z praxe	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- na základě znalostí o přeměně energií si uvědomí výhody elektrické energie, zjistí závislost el. energie na velikosti proudu, napětí a čase, chápe vzorec pro výpočet el. energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
- rozlišuje zvuky - tóny a hluk, rozumí pojmu hlasitost zvuku a zná možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku	-->	Informatika -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí
- chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh	<--	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe
- určí, kdy těleso s hlediska fyziky koná práci, na čem závisí uvádí příklady z praxe, zná její značku a jednotky práce, vč. dílů a násobků	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- chápe pojem výkon, uvědomuje si vliv času na mechanickou práci, pozná jednotku i její násobky, umí používat vztahy pro výpočet práce výkonu při řešení úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- používá pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek		
- rozpozná v přírodě a v praxi některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- rozlišuje pohyby kmitavé, periodické, harmonické, osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda, tlumené kmity a rezonance	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- vyslovuje Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu, orientuje se v grafickém znázornění závislosti proudu na napětí, pochopí závislost odporu na teplotě	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- pozná veličinu teplo, vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty, zná možnost zvýšit vnitřní energii konáním práce, umí užívat kalorimetrickou rovnici k jednoduchým výpočtům, orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	<--	Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	<--	Chemie -> 8. ročník -> - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství
- pozná principy základních elektrických spotřebičů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - chápe princip napájení domácích elektrických spotřebičů, včetně zjednodušeného principu jejich činnosti
- pochopí principy činnosti základních tepelných motorů, podle modelu popisuje základní prvky spalovacích motorů a zná rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
- popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- umí vysvětlit pojmy sublimace a desublimace, uvádí příklady z praxe	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná skupenství látek
- na základě znalostí o přeměně energií si uvědomí výhody elektrické energie, zjistí závislost el. energie na velikosti proudu, napětí a čase, chápe vzorec pro výpočet el. energie	<--	Chemie -> 9. ročník -> - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
- rozlišuje zvuky - tóny a hluk, rozumí pojmu hlasitost zvuku a zná možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku	<--	Informatika -> 9. ročník -> - chápe rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pozná, že vodič v magnetickém poli působí síla a seznámí se s její podstatou, umí určit její směr, seznámí se se vznikem elektrodynamických sil mezi dvěma vodiči s proudem	Elektrodynamika
	- seznámí se s novou fyzikální veličinou - magnetickou indukcí, její značkou a jednotkou, seznámí se s principem reproduktoru a magnetoelektrického ampérmetru	Elektrodynamika
	- pochopí propojení elektrických a magnetických jevů, osvojí si pojmy elektromagnetické indukce, indukovaného napětí a proudu, primárního a sekundárního obvodu, pochopí principy dvou typů generátorů: alternátoru a dynama	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- seznámí se s vlastnostmi střídavého proudu, s pojmem maximální a efektivní hodnota a zná jejich vzájemný vztah	Elektrodynamika Laboratorní práce - vznik indukovaného proudu, elektromagnetická indukce
	- pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	Elektrodynamika
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, zná postup při úrazu elektrickým proudem	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pochopí vznik volného elektronu a díry v krystalické struktuře, popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů - fotorezistor, termistor	Elektrický proud v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše vznik polovodiče typu P a N, chápe vlastnosti příměsové vodivosti	Elektrický proud v polovodičích
	- chápe princip PN přechodu a princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru, seznámí se s fotodiodou, svítivou diodou a polovodičového laseru	Elektrický proud v polovodičích Laboratorní práce - zapojení polovodičové diody v jednoduchém obvodu v propustném a závěrném směru
	- seznámí se se základními principy fungování rádia a televizoru, porozumí amplitudové a frekvenční modulaci, zná rozklad obrazu u televize	Elektrický proud v polovodičích
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonové číslo a Avogadrovo číslo, vysvětluje pojem nuklidu, zná Bohrovův model atomu	Jaderná energie
	- seznámí se s dalšími druhy elektromagnetického záření - rádiovým, mikrovlnným, ultrafialovým, infračerveným, rentgenovým a gama zářením	Jaderná energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zopakuje si dosavadní vědomosti o jádře, zná pojem nuklid a izotop, používá atomovou hmotnostní jednotku, získá poznatky o jaderných silách,	Jaderná energie
	- zná podstatu radioaktivního záření a jeho složky, jejich nebezpečnost, popisuje proces přeměny radionuklidů i užití radioaktivity v různých oborech činnosti, seznámí se s ochranou před ním	Jaderná energie
	- vysvětluje, jak se štěpí atomové jádro, rozlišuje typy řetězových reakcí a zná princip a součásti atomového reaktoru, seznámí se s fungováním jaderné elektrárny	Jaderná energie
	- dozví se o jaderné syntéze, zná pojem termonukleární, seznámí se o možnostech využití termonukleární energie	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popisuje Sluneční soustavu a její hlavní součásti, má představu o pohybu vesmírných těles, seznámí se s Keplerovými zákony	Země a vesmír
	- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, seznámí se se vznikem, vývojem a zánikem hvězd,	Země a vesmír
	- objasní střídání dne a noci, ročních období a jednotlivých měsíčních fází, zná pojmy hvězdný a sluneční čas,	Země a vesmír
	- zná rozdíl mezi planetou a hvězdou, zná pojem souhvězdí	Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák se připravuje na nutnost celoživotního vzdělávání a na převzetí odpovědnosti za své vzdělávání (učí se pro sebe)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák je veden ke "globálnímu" vnímání nových vesmírných objevů		
- žák se seznamuje s účinky lidské činnosti na světové klima a možné důsledky jeho změn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák řeší samostatně v určité předem dané lhůtě vybrané vhodné učivo, které je předkládáno formou problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák si vytvoří vlastní pohled na problém jaderné energetiky a její budoucnosti		
- žák bude diskutovat o kladech a záporech fotovoltaických elektráren		
- žák diskutuje o chování a jednání lidí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žák vytvoří a přednesou prezentaci k tématu Vesmír		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)
- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	-->	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	-->	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	-->	Chemie -> 9. ročník -> - posoudí vliv paliv na životní prostředí
- zná podstatu radioaktivního záření a jeho složky, jejich nebezpečnost, popisuje proces přeměny radionuklidů i užití radioaktivity v různých oborech činnosti, seznámí se s ochranou před ním	-->	Chemie -> 9. ročník -> - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- dozví se o jaderné syntéze, zná pojem termonukleární, seznámí se o možnostech využití termonukleární energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot
- dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonové číslo a Avogadrovo číslo, vysvětluje pojem nuklidu, zná Bohrovův model atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> - popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu
- zopakuje si dosavadní vědomosti o jádře, zná pojem nuklid a izotop, používá atomovou hmotnostní jednotku, získá poznatky o jaderných silách,	-->	Chemie -> 8. ročník -> - popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu
- pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie	<--	Matematika -> 7. ročník -> - řeší úlohy z praxe
- pochopí princip transformátoru, naučí se používat transformační vzorec, chápe použití vysokého napětí při přenosu elektrické energie	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy (pomocí lineární rovnice, úvahou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	<--	Matematika -> 9. ročník -> - sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	<--	Matematika -> 9. ročník -> - čte a sestrojuje diagramy a grafy
- seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů	<--	Chemie -> 9. ročník -> - posoudí vliv paliv na životní prostředí
- zná podstatu radioaktivního záření a jeho složky, jejich nebezpečnost, popisuje proces přeměny radionuklidů i užití radioaktivity v různých oborech činnosti, seznámí se s ochranou před ním	<--	Chemie -> 9. ročník -> - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- dozví se o jaderné syntéze, zná pojem termonukleární , seznámí se o možnostech využití termonukleární energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot
- dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonové číslo a Avogadrovo číslo, vysvětluje pojem nuklidy, zná Bohrovův model atomu	<--	Chemie -> 8. ročník -> - popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu
- zopakuje si dosavadní vědomosti o jádře, zná pojem nuklid a izotop, používá atomovou hmotnostní jednotku, získá poznatky o jaderných silách,	<--	Chemie -> 8. ročník -> - popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka je zaměřena především na poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Důležité je seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ekologii ...). Výuka je doplňována praktickými cvičeními jednoduchých laboratorních metod a postupů, které žáci vykonávají ve skupinách nebo jednotlivě. V závislosti na vybavení školy pomůckami jsou některé pokusy prováděny vyučujícím pouze demonstračně. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty (matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Chemie se vyučuje v učebně přírodních věd nebo ve třídě. Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání chemických látek a dějů - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnou první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami - poznávání přírody jako systému - uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě - rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat

Název předmětu	Chemie
	- učení rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: -utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek -pozoruje vlastnosti látek a jejich přeměny ve škole i běžném životě -propojuje problematiku chemie s běžným životem -samostatně získává informace (encyklopedie, internet, dokumentární filmy, odborná literatura, soutěžní pořady pro děti) -učí se posuzovat věrohodnost informací, zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení -poznává souvislosti s dalšími přírodními vědami</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: -využívá poznatky z jiných oborů při řešení problematiky týkající se chemie -aplikuje různé postupy práce v laboratoři a odhaduje rizika s nimi spojená -porovnává mediální tvrzení, odborné názory a vlastní poznatky s ohledem na praktický život -samostatně pozoruje látky, chemické reakce, vyhodnocuje je a vyvozuje závěry - zpracovává a prezentuje individuální a skupinové referáty</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: -stručně a jednoznačně formuluje výsledky svých měření, experimentů -obhájí výsledky své práce, přijímá názor druhých -využívá různých odborných textů, webových stránek, zpráv z tisku, literatury</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: -pracuje v týmu při řešení problémů (laboratorní, skupinová práce, projekt) -učí se porozumět myšlenkám druhých -uvažuje o ovlivnění vlastního zdraví i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami -uvědomuje si vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda,...) na zdraví své i ostatních lidí</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské: Žák: -uvažuje o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí -vytváří si představu o chování svém a ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou) -učí se myslet v souvislostech</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák: -pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví a s ohledem na ŽP -optimálně plánuje a provádí pozorování a experimenty, získaná data zpracuje a vyhodnotí</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák: - vyhledává na internetu potřebné informace za účelem tvorby referátů, prezentace - objasní odborné termíny s pomocí digitálních technologií - využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software)</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů a při frontálním opakování. V průběhu školního roku zpracovávají referáty s chemickou tematikou a protokoly laboratorních prací nebo pracovní listy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Bezpečnost při experimentální činnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady nebezpečných chemických látek	Bezpečnost při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Bezpečnost při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce v laboratoři
	- zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede, čím se zabývá	Úvod do chemie Vymezení chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a látky	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná skupenství látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek
	- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Chemický děj
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady chemických výrob ve svém okolí a zhodnotí význam a rizika pro obyvatele v okolí chemických závodů	Chemická výroba
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi a uvede jejich příklady z běžného života	Směsi Složky směsi Různorodé, stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	Látky a tělesa Směsi

Chemie	8. ročník	
		Složky směsi
	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklad pevné, kapalně a plynně stejnorodé směsi použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost	Složky směsi Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení	Složení roztoků Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví a popíše jednoduchou filtrační aparaturu	Oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	Oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip usazování a krystalizace	Oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	Oddělování složek směsi
	- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství	Voda a vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zhodnotí význam vody pro život na Zemi	Voda a vzduch Čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	Voda a vzduch
		Voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní
	- uvede princip výroby pitné vody	Výroba pitné vody
		Čistota vody
	- vysvětlí oběh vody v přírodě	Čistota vody
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek	Vzduch – složení, vlastnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	Bezpečnost při experimentální činnosti
		Vzduch – složení, vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše, co je teplotní inverze a smog	Vzduch – složení, vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Čistota vody
		Čistota ovzduší
		Ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek
		Atomy, molekuly
	- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	Atomové jádro, protony, neutrony
		Atomový obal, elektrony, valenční elektrony
		Ionty
	- vysvětlí, co udává protonové číslo	Protonové číslo
	- používá značky a názvy těchto chem.prvků:Ag, Al, Au, Br,B, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, Hg, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na,O, P, Pb, S, Si, Sn, Zn	Chemické prvky
		Vybrané značky a názvy prvků
	- vyhledá v tab. názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce protonové číslo	Periodická soustava prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Chemické prvky a chemické sloučeniny
		Chemické prvky

Chemie	8. ročník	
	- používá pojmy chem.látka, chem.prvek, chem.sloučenina a chem.vazba ve správných souvislostech	Chemické sloučeniny Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší chem.značku prvku a chem. vzorec sloučeniny	Chemické prvky a chemické sloučeniny
	- odvodí složení chem. látky ze vzorce chem.sloučeniny (a z modelu molekuly)	Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a slitin	Nekovy – H, O, N, Cl, S, C Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural
	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	Oxidy Názvosloví oxidů, oxidační číslo
	- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak	Názvosloví oxidů, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Skleníkový efekt
	- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	Názvosloví oxidů, oxidační číslo Názvosloví halogenidů
	- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak	Halogenidy Fluoridy, bromidy, chloridy, jodidy Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Fluoridy, bromidy, chloridy, jodidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při zasažení těmito látkami	Kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
	- zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak	Názvosloví kyselin
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vysvětlí vznik kyselých dešťů	Čistota ovzduší Kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami	Hydroxidy, pH
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
	- zapíše z názvu hydroxidu jeho vzorec a naopak	Hydroxidy, pH

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	Hydroxidy, pH
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH a změří pH	Hydroxidy, pH
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty	Chemická reakce a chemické rovnice Výchozí látky a produkty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho pro řešení úloh	Chemická reakce a chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapíše jednoduchými chem.rovnicemi vybrané chem.reakce	Chemická reakce a chemické rovnice Jednoduché chem. rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- přečte zápis chem.rovnice s užitím názvů chemických látek	Jednoduché chem. rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemická reakce a chemické rovnice Jednoduché chem. rovnice
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- popíše neutralizaci, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem.rovnicemi	Jednoduché chem. rovnice Neutralizace, soli

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	První pomoc při úrazu v laboratoři
	- rozliší, které látky patří mezi soli	Vznik solí
	- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- uvede metody oddělování složek směsi, rozliší vhodnou metodu k oddělení směsi	Oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- dokáže navrhnout postup a prakticky provést oddělení složek směsi o známém složení	Oddělování složek směsi
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace, soli
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	Bezpečnost při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák dovede zhodnotit působení některých chemických látek na životní prostředí - žák na základě získaných informací dovede zhodnotit výhodnost využívání obnovitelných zdrojů energie a druhotných surovin pro snížení nároků člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák aplikuje zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami - žák svým jednáním dodržuje zásady udržitelného rozvoje - žák dovede zhodnotit ekologický a ekonomický význam recyklace a využívání druhotných surovin pro chemické výroby - žák chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák cvičí aktivní naslouchání		

Chemie	8. ročník
- žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor - žák diskutuje ve skupinkách - učí se prosadit svůj názor, respektovat názor druhých, věcně argumentovat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- žák se při vytváření samostatných prací a prezentací seznamuje s nutností kritického přístupu k informacím a jejich přebíráním	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší fyzikální tělesa a látky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- rozpozná skupenství látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost
- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmem elektrické pole a jeho silovým působením, umí znázornit el. pole pomocí elektrických siločar, pochopí, jak pole působí na nabitá i nenabitá tělesa, pochopí podstatu blesku a ochranu proti němu
- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- vysvětlí, co udává protonové číslo	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- vyhledá v tab. názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce protonové číslo	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- používá pojmy chem.látka, chem.prvek, chem.sloučenina a chem.vazba ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existenci volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjádří význam vody pro život na Zemi
- vysvětlí oběh vody v přírodě	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - hodnotí význam čistoty vzduchu
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede zásady dodržování hygienických pravidel péče o kůži
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede příklady poškození kůže, její ochrany
- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a slitin	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady rud a jejich význam pro člověka
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjádří význam vody pro život na Zemi
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - zná pojem optické prostředí průhledné (čiré, barevné), průsvitné a neprůhledné, má představu o přímočarém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		šíření světla, rozlišuje plošný a bodový zdroj světla, zná pojem světelný paprsek a hodnotu rychlosti světla ve vakuu
- rozpozná skupenství látek	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku
- rozpozná skupenství látek	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání
- rozpozná skupenství látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost
- rozpozná skupenství látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - umí vysvětlit pojmy sublimace a desublimace, uvádí příklady z praxe
- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonové číslo a Avogadrovo číslo, vysvětluje pojem nuklidy, zná Bohrov model atomu
- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - zopakuje si dosavadní vědomosti o jádře, zná pojem nuklid a izotop, používá atomovou hmotnostní jednotku, získá poznatky o jaderných silách,
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení
- popíše, co je teplotní inverze a smog	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - zhodnotí stav životního prostředí
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - zhodnotí stav životního prostředí
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení
- rozliší fyzikální tělesa a látky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje pojem těleso, rozlišuje těleso od látky, popisuje tvar a vlastnosti tělesa, rozezná skupenství látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- rozpozná skupenství látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmem elektrické pole a jeho silovým působením, umí znázornit el. pole pomocí elektrických siločar, pochopí, jak pole působí na nabitá i nenabitá tělesa, pochopí podstatu blesku a ochranu proti němu
- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- vysvětlí, co udává protonové číslo	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- vyhledá v tab. názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce protonové číslo	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru
- používá pojmy chem.látka, chem.prvek, chem.sloučenina a chem.vazba ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - pochopí jevy související s zelectrování těles, pozná účinky el. sil, seznámí se s elektrickým nábojem, značkou a jednotkou, seznámí se existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek, pochopí činnost elektroskopu a van de Graaffova generátoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - hodnotí význam čistoty vzduchu
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede zásady dodržování hygienických pravidel péče o kůži
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede příklady poškození kůže, její ochrany
- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a slitin	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady rud a jejich význam pro člověka
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjádří význam vody pro život na Zemi
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - zná pojem optické prostředí průhledné (čiré, barevné), průsvitné a neprůhledné, má představu o přímočarém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		šíření světla, rozlišuje plošný a bodový zdroj světla, zná pojem světelný paprsek a hodnotu rychlosti světla ve vakuu
- rozpozná skupenství látek	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák se seznámí s vlastnostmi plynů a jejich působení nastěny nádoby (tlakem), vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku a s ním související tlakové síly, popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku
- rozpozná skupenství látek	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - zná jednotlivá skupenství látek, rozpoznává jednotlivé změny skupenství, pojmenovává je a spojuje je se změnami vnitřní energie
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - používá veličiny teplota tání, tuhnutí, varu, měrné skupenské teplo tání
- rozpozná skupenství látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - popisuje rozdíl mezi vypařováním a varem, zná pojem kondenzace, chápe, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, pochopí pojmy absolutní a relativní vlhkost
- rozpozná skupenství látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - umí vysvětlit pojmy sublimace a desublimace, uvádí příklady z praxe
- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonové číslo a Avogadrovo číslo, vysvětluje pojem nuklidy, zná Bohrov model atomu
- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu z neutrálního atomu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - zopakuje si dosavadní vědomosti o jádře, zná pojem nuklid a izotop, používá atomovou hmotnostní jednotku, získá poznatky o jaderných silách,
- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - vysvětluje veličinu hustota látky, zná její značku a jednotky, vyjadřuje hustotu v různých jednotkách, zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vztah pro výpočet hustoty, používá ho pro výpočet hustoty, experimentálně určuje hustoty látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa, vyhledává hustoty látek v tabulkách, používá vztah pro jednoduché výpočty hmotnosti a objemu tělesa
- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení
- popíše, co je teplotní inverze a smog	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - zhodnotí stav životního prostředí
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - zhodnotí stav životního prostředí
- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Redoxní reakce Oxidace a redukce
	- určí, které ze známých reakcí jsou redoxní	Redoxní reakce Oxidace a redukce
	- popíše princip výroby železa a oceli	Redoxní reakce Výroba železa a oceli
		Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
	- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Koroze
	- ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	Redoxní reakce Koroze
	- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Redoxní reakce Elektrolýza Galvanický článek
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- posoudí vliv paliv na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemnímu plynu	Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší pojmy uhlovodík a deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	Halogenderiváty
		Alkoholy
		Fenoly
		Aldehydy
		Ketony
	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	Přírodní látky
		Fotosyntéza
	- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	Přírodní látky
		Fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny	Přírodní látky
		Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky
		Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
		Potraviny
	- doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka	Chemie a společnost
		Potraviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	Chemie a společnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Chemie a společnost
	- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemie a společnost
		Biotechnologie, enzymy
	- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chemie a společnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Chemie a společnost
		Detergenty

Chemie	9. ročník	
	- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	Chemie a společnost Chemie a životní prostředí
	- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost Drogy
	- uvede a zdůvodní nejucelenější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Zásady chování při úniku nebezpečných látek Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede zdroje, vlastnosti a využití vybraných derivátů	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák dovede zhodnotit působení některých chemických látek na životní prostředí - žák na základě získaných informací dovede zhodnotit výhodnost využívání obnovitelných zdrojů energie a druhotných surovin pro snížení nároků člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák aplikuje zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami - žák svým jednáním dodržuje zásady udržitelného rozvoje - žák dovede zhodnotit ekologický a ekonomický význam recyklace a využívání druhotných surovin pro chemické výroby - žák chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor - žák diskutuje ve skupinkách - učí se prosadit svůj názor, respektovat názor druhých, věcně argumentovat		

Chemie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- žák se při vytváření samostatných prací a prezentací seznamuje s nutností kritického přístupu k informacím a jejich přebíráním	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posoudí vliv paliv na životní prostředí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - zná podstatu radioaktivního záření a jeho složky, jejich nebezpečnost, popisuje proces přeměny radionuklidů i užití radioaktivity v různých oborech činnosti, seznámí se s ochranou před ním
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík
- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavými a výbušninami	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - zdůvodní význam správné výživy pro zdraví
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede příklady civilizačních onemocnění srdce a cév, vyjmenuje rizikové faktory vedoucí k jejich vzniku
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu
- uvede a zdůvodní nejucelenější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů
- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - na základě znalostí o přeměně energií si uvědomí výhody elektrické energie, zjistí závislost el. energie na velikosti proudu, napětí a čase, chápe vzorec pro výpočet el. energie
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- posoudí vliv paliv na životní prostředí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - seznámí se s trojfázovým proudem a napětím, chápe pojmy fáze, fázové napětí, sdružené napětí, vysvětlí zapojení do trojúhelníku a do hvězdy, pochopí princip činnosti základních elektromotorů
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - zná podstatu radioaktivního záření a jeho složky, jejich nebezpečnost, popisuje proces přeměny radionuklidů i užití radioaktivity v různých oborech činnosti, seznámí se s ochranou před ním
- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin
- uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - zdůvodní význam správné výživy pro zdraví
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede příklady civilizačních onemocnění srdce a cév, vyjmenuje rizikové faktory vedoucí k jejich vzniku
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu
- uvede a zdůvodní nejucelenější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvede důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů
- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - na základě znalostí o přeměně energií si uvědomí výhody elektrické energie, zjistí závislost el. energie na velikosti proudu, napětí a čase, chápe vzorec pro výpočet el. energie
- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí, - na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody, - vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích, - na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu, - ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě, - podporuje myšlení příznivé pro životní prostředí podle pravidla „mysli globálně, jednej lokálně“, - osvětluje základní principy chování, které vedou k udržitelnému rozvoji, - ukazuje žákům možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci, - podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, - vede žáky k práci ve skupinách, - seznamuje žáky s životem organismů v ekosystémech, popisuje jejich základní vnější a vnitřní znaky, - směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně, ve třídách nebo v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, řízená diskuse, videoprojekce, skupinová práce (s využitím pomůcek, odborné literatury, výukových programů), samostatné pozorování, krátkodobé projekty. Laboratorní práce probíhají v přírodopisné učebně, kde jsou žákům k dispozici mikroskopy a preparační sady, nebo v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu - využívá získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi - samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými - je schopen hodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších pracovních činnostech.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů - aktivně ověřuje správnost svých výsledků - využívá nově získaných postupů při řešení problémů z praxe</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - komunikuje ve skupinách a spolupracuje při řešení zadaných úkolů - prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a poučí se z vlastních chyb - při verbální komunikaci používá správně biologickou terminologii</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů - aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívá svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák: - respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla - chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu aplikuje první pomoc a zavolá odpovědného dospělého</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní předpokladu vedoucí k udržitelnému rozvoji</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže chránit své zdraví a pracovat v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly - vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální aplikace k určování jednotlivých druhů organismů - vyhledává informace na internetu a třídí je za účelem tvorby referátu - objasňuje odborné termíny s pomocí digitálních technologií - využívá digitální mikroskop, pořizuje snímky z mikroskopu a vkládá je do elektronické verze protokolu - zpracovává referát prostřednictvím softwarových programů pro tvorbu prezentace
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí žáky prostřednictvím ústního zkoušení, krátkých písemných testů a při frontálním opakování a řízené diskusi. Žáci také samostatně nebo ve skupinách zpracovávají referáty s přírodovědnou nebo ekologickou tematikou. Hodnotí se nejen úroveň odborných znalostí, ale i schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, samostatně a tvořivě se orientovat v problematice vztahu člověka a prostředí. V rámci laboratorních prací žáci vypracovávají protokoly nebo pracovní listy. Hodnotí se úroveň jejich vypracování.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- objasní vznik a stavbu planety Země	Země a život na ní
	- objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra	Země a život na ní
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- dělí přírodu na neživou a živou	Země a život na ní
	- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík	Země a život na ní
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš	Země a život na ní
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní vznik rozmanitosti života na Zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejvíc ovlivňuje život na Zemi	Země a život na ní
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost	Projevy a potravní vztahy organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- s porozuměním používá pojmy: producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady	Projevy a potravní vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou	Projevy a potravní vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady	Projevy a potravní vztahy organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení	Buňka jako základní stavební kámen života
	- definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů	Buňka jako základní stavební kámen života

Přírodopis	6. ročník	
	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka jako základní stavební kámen života
	- objasní pojmy: rodové a druhové jméno a uvede příklady, vyjmenuje 6 říší organismů	Třídění organismů – význam a zásady
	- vyjmenuje hlavní znaky virů	Viry
	- vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit	Viry
	- vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi	Bakterie
	- dělí bakterie podle významu - původci chorob, symbiotické bakterie, rozkladači	Bakterie
	- vyjmenuje základní znaky řas a řadí je mezi významné producenty	Jednobuněčné rostliny – Řasy
	- definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy	Houby a lišejníky
	- rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky	Houby a lišejníky
	- popíše stavbu těla hub s plodnicemi, objasní pojem mykorrhiza	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky
	- formuluje lišejník jako složený organismus, popíše stavbu jeho těla, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Houby a lišejníky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, uvede jejich zástupce	Prvoci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky živočichů	Bezobratlí živočichové - systém a třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců	Žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše životní prostředí a hlavní znaky ploštěnců	Ploštěnci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky	Měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše životní prostředí a hlavní znaky kroužkovců	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vymezí společné znaky a rozdělení členovců	Členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše hlavní vnější znaky klepítkačů a dělí je na štíry, pavouky, sekáče a roztoče	Členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů	Členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu	Členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady výskytu bezobratlých živočichů v lese a vztahy mezi nimi	Les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozdělí bezobratlé živočichy na louce, pastvině a stepi podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy	Louka, pastvina a step

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vymezení základní znaky ekosystémů pole, sady a zahrady, s porozuměním používá pojem "škůdce"	Pole, sady a zahrady
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozdělí bezobratlé živočichy na polích, v sadech a zahradách podle způsobu jejich výživy na převažující býložravce, masožravce, všežravce a parazitoidy	Pole, sady a zahrady
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se v parku může setkat	Parky (městská zeleň)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme	Lidská sídla
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vymezení základní znaky ekosystémů rybník, jezero, řeka a potok, s porozuměním používá pojem plankton	Vodní ekosystémy v ČR – rybník, jezero, potok a řeka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady bezobratlých živočichů v rybnících, řekách a potocích	Vodní ekosystémy v ČR – rybník, jezero, potok a řeka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry Bakterie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu bezobratlých živočichů v půdě a vztahy mezi nimi	Suchozemské ekosystémy v ČR – půda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá komplexnost všech složek ekosystémů a jejich nezbytnost pro správné fungování vztahů mezi organismy - žák dovede vyjmenovat a zhodnotit význam jednotlivých složek ekosystému - žák chápe složitost vztahů mezi živou a neživou přírodou - žák dovede odlišit specifika jednotlivých typů ekosystémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede respektovat spolužáky - žák vnímá a tolerují jedinečnost každého jedince - žák respektuje postavení učitele ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák získává informace na základě pozorování organismu a prostředí, ve kterém žijí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí řešit problémy na základě experimentu, vyvozují závěry z výsledků laboratorních prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák posuzuje dopad činností člověka na jednotlivé složky ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá neživou přírodu jako základní podmínku vývoje a existence života na Zemi - žák vnímá jedinečné vlastnosti planety Země pro vývoj života 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá nezbytnost ostatních organismů pro svou existenci na Zemi - žák dává do souvislosti stav životního prostředí a výskyt jednotlivých druhů organismů - žák vnímá negativní dopad činnosti člověka na životní prostředí jako významnou příčinu vymírání druhů organismů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	6. ročník
- žák pracuje ve skupinkách a společně zpracovávají protokol o bádání	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztlaku a jeho užití u letadel
- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík	-->	Chemie -> 9. ročník -> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, zná přístroje k měření tlaku uvnitř nádoby, zná pojem vakuum, pozná příčinu proudění vzduchu, seznámí se se vznikem aerodynamického vztlaku a jeho užití u letadel
- objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení
- objasní vznik a stavbu planety Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení	<--	Přírodovědný seminář 6 -> 6. ročník -> - umí pozorovat lupou a mikroskopem
- samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení	<--	Přírodovědný seminář 6 -> 6. ročník -> - ovládá mikroskop a umí vytvořit mikroskopický preparát
- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík	<--	Chemie -> 9. ročník -> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci	Systém živočichů
	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dělí obratlovce na paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce	Třídění strunatců – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb	Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky, vyjmenuje jejich zástupce	Obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jejich zástupce	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady strunatců v lesích a vztahy mezi nimi	Les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede příklady	Louka a pole Park
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede příklady	Park
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí	Lidská sídla a jejich okolí
	- vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka	Lidská sídla a jejich okolí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce	Vodní ekosystémy ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
	- popíše hlavní znaky suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, stepi, pouště, lesy mírného pásu a polární oblasti	Cizokrajné ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	- vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných ekosystémem vyskytují	Cizokrajné ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
	- vysvětlí význam rostlin a jejich postavení v systému organismů a v potravních vztazích	Říše rostliny, význam rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Říše rostliny, význam rostlin
	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
	- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasní význam a funkce kořene pro rostlinu	Kořen – stavba a význam
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasní význam a funkce stonku, popíše stavbu stonku bylin a dřevin	Stoněk – stavba a význam
	- rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků	Stoněk – stavba a význam
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí význam a funkce listu	List – stavba a význam
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin	List – stavba a význam

Přírodopis	7. ročník	
	- rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku	List – stavba a význam
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu	Květ – stavba a význam
	- rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství	Květ – stavba a význam
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin	Květ – stavba a význam
	- objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene	Plody a semena – stavba a význam
	- uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen	Plody a semena – stavba a význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí	Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin
	- rozliší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny rostoucí v jednotlivých patrech a zařazuje je do systému rostlin	Les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů určuje rostliny typické pro různé typy bylinných společenstev	Louka, pastvina, step
	- vyjmenuje vybrané zástupce ovoce, zeleniny, okrasných rostlin a polních plodin	Zahrada, sad, pole
	- objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů	Zahrada, sad, pole
	- uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí jejich význam a zásady péče o pokojové rostliny	Lidská obydí
	- vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny

Přírodopis	7. ročník	
	- vyjmenuje a pozná typické zástupce jedovatých rostlin	Léčivé a jedovaté rostliny
	- vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu	Ochrana rostlin
	- rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti	Ochrana rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- osvojí si práci s lupou a mikroskopem	Laboratorní práce – praktické metody poznávání přírody – práce s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), určovacími klíči a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dokáže připravit herbářovou položku	Laboratorní práce – praktické metody poznávání přírody – práce s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), určovacími klíči a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák získává informace na základě pozorování organismu a prostředí, ve kterém žijí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák vnímá komplexnost všech složek ekosystémů a jejich nezbytnost pro správné fungování vztahů mezi organismy		
- žák dovede vyjmenovat a zhodnotit význam jednotlivých složek ekosystému		
- žák chápe složitost vztahů mezi živou a neživou přírodou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák vnímá neživou přírodu jako základní podmínku vývoje a existence života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák posuzuje dopad činností člověka na jednotlivé složky ekosystému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák cvičí aktivní naslouchání		
- žák zdokonaluje své komunikační schopnosti		
- žák respektuje pravidla dialogu, diskuse		
- žák dovede obhájit svůj názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák vnímá nezbytnost ostatních organismů pro svou existenci na Zemi		

Přírodopis	7. ročník
- žák dává do souvislosti stav životního prostředí a výskyt jednotlivých druhů organismů - žák vnímá negativní dopad činnosti člověka na životní prostředí jako významnou příčinu vymírání druhů organismů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
- objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - pozná vybrané léčivé rostliny a uvede jejich účinky
- vyjmenuje a pozná typické zástupce jedovatých rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy
- vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin	<--	Přírodovědný seminář 6 -> 6. ročník -> - vysvětlí pohlavní rozmnožování rostlin
- objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
- objasní pojmy a princip fotosyntézy a dýchání rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Vztahy člověka k ostatním živočichům
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vyjmenuje významné zástupce předchůdců člověka	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše odlišnosti lidských ras	Lidské rasy, jejich znaky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavební části lidského těla - buňky, tkáň, orgány, orgánové soustavy	Stavba a funkce lidského těla (anatomie a fyziologie)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje funkce lidské kostry	Opěrná soustava - lidská kostra
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu kostí	Stavba kosti a její růst, spojení kostí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje způsoby spojení kostí	Stavba kosti a její růst, spojení kostí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje látky nutné k růstu kostí, hodnotí význam správné výživy pro kostru	Stavba kosti a její růst, spojení kostí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše jednotlivé části kostry a jejich význam	Lebka, páteř, hrudník, kostra končetin
	- vysvětlí význam správného držení těla a cvičení	Lebka, páteř, hrudník, kostra končetin
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje základní kosti podle obrázků a modelu	Lebka, páteř, hrudník, kostra končetin

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zdůvodní nebezpečí úrazů kostry, uvede jejich možné příčiny a následky	Lebka, páteř, hrudník, kostra končetin
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje jednotlivé typy svaloviny (příčně-pruhovaná, hladká a srdeční) a charakterizuje je	Pohybová soustava, stavba svalu, druhy svalů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše podle obr. hlavní části kosterního svalstva člověka	Pohybová soustava, stavba svalu, druhy svalů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní připojení svalů ke kostře	Pohybová soustava, stavba svalu, druhy svalů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci dutiny ústní, vyjmenuje její jednotlivé části	Dutina ústní – stavba a funkce
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zdůvodní význam péče o chrup	Dutina ústní – stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci jícnu a žaludku	Jícen, žaludek – stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci tenkého, slepého a tlustého střeva	Tenké a tlusté střevo – stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin	Trávení, hlavní složky potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí význam enzymů a peristaltiky	Trávení, hlavní složky potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	Trávení, hlavní složky potravy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní význam inzulínu na stálou hladinu glukózy v krvi, vyjmenuje příznaky cukrovky	Trávení, hlavní složky potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu dýchací soustavy, charakterizuje její jednotlivé části (nosní dutina, nosohltan, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce)	Horní a dolní cesty dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje základní dýchací svaly a jejich význam	Péče o dýchací ústrojí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- hodnotí význam čistoty vzduchu	Péče o dýchací ústrojí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní škodlivost kouření	Péče o dýchací ústrojí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje tělní tekutiny (tkáňový mok, krev, míza)	Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše složení krve, její funkce, význam jednotlivých složek krve	Krev, složení krve a krevní skupiny
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní, jaký význam má očkování	Krev, složení krve a krevní skupiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevu	Krev, složení krve a krevní skupiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí význam srážení krve	Krev, složení krve a krevní skupiny

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše oběhovou soustavu a její funkci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede rozdíl mezi velkým tělním a malým plicím oběhem	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje základní typy cév (tepny, žíly a vlásečnice) a uvede rozdíl mezi nimi	Cévy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci srdce	Srdce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše činnost srdce a jeho jednotlivých částí	Srdce
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady civilizačních onemocnění srdce a cév, vyjmenuje rizikové faktory vedoucí k jejich vzniku	Srdce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy a jejích jednotlivých orgánů	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní funkci ledvin	Stavba a funkce ledvin a vývodných orgánů
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede vlivy působící na onemocnění ledvin a močových cest, vyjmenuje způsoby prevence jejich vzniku	Stavba a funkce ledvin a vývodných orgánů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede význam kůže a jejích derivátů	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní vnitřní stavbu kůže	Stavba a funkce kůže

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady poškození kůže, její ochrany	Nemoci a prevence vzniku nemocí kůže
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede zásady dodržování hygienických pravidel péče o kůži	Nemoci a prevence vzniku nemocí kůže
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí rozdíl mezi látkovým a nervovým řízením organismu	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady	Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje místa vzniku hormonů v lidském těle – žlázy s vnitřní sekrecí	Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu neuronu, jako základní stavební části nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- jmenuje základní části nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyloží význam míchy a mozku a rozliší podle obr. jejich jednotlivé části	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí ochranu mozku a míchy, uvede příklady jejich poškození a důsledky	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
	- hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou	Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše vnímání chuti, čichu, hmatu, tepla a chladu, popíše smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci	Smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede možnosti poškození smyslových orgánů	Smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci	Rozmnožovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu	Rozmnožovací soustava
	- uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci	Rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše průběh oplodnění vajíčka	Ontogeneze – vývin nového jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod	Ontogeneze – vývin nového jedince
	- hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení	Ontogeneze – vývin nového jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze – vývin nového jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Ontogeneze – vývin nového jedince

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje učení, řeč, myšlení, paměť jako projevy vyšší nervové činnosti	Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost	Vyšší nervová činnost
	- vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy	Hygiena duševní činnosti
	- objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné	Hygiena duševní činnosti
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede, že některé choroby jsou dědičné	Dědičnost a proměnlivost organismů
	- objasní, co se rozumí zdravím a nemocí	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
	- uvede rozdělení nemocí na infekční a civilizační	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
	- uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
	- vysvětlí, co to jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie

Přírodopis	8. ročník	
	- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	- objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	- uvede důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá nutnost relaxace a odpočinku pro zdraví člověka - žák vnímá psychohygienu jako pevnou součást zdravého životního stylu - žák se snaží eliminovat stres a snížit tak jeho dopad na zdraví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede respektovat spolužáky - žák vnímá a tolerují jedinečnost každého jedince - žák respektuje postavení učitele ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák hodnotí člověka jako součást živočišné říše - žák dovede rozlišit rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy - žák vnímá shodné rysy vývoje a stavby těla člověka a ostatních živočichů - žák vnímá shodnost biologické stavby těla lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák se na základě pozorování dějů vlastního těla utvrzuje v platnosti získaných teoretických informací o lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede poskytnout první pomoc - žák zváží nutnost lékařského ošetření 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník
- žák má odpovědnost za své zdraví - žák je veden k odpovědnosti za své chování a činy - žák vnímá neocenitelnou hodnotu živých organismů a vztahů v rámci přírody - žák klade zdraví na přední příčku žebříčku hodnot	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- žák vnímá nezbytnost jednotlivých složek neživé přírody pro stavbu a fungování lidského těla	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- žák je veden k toleranci, k vědomí, že všechny etnické skupiny jsou si rovny, i když se odlišují svými biologickými znaky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- žák hodnotí negativní dopad lidské činnosti na životní prostředí jako příčinu řady civilizačních nemocí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žák svým přístupem podporuje zachování čistoty životního prostředí, jako nutné podmínky zdraví člověka	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní škodlivost kouření	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
- zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- hodnotí význam čistoty vzduchu	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- uvede příklady civilizačních onemocnění srdce a cév, vyjmenuje rizikové faktory vedoucí k jejich vzniku	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
- uvede zásady dodržování hygienických pravidel péče o kůži	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady poškození kůže, její ochrany	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu
- hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
- uvede důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede a zdůvodní nejučenější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
- objasní škodlivost kouření	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou
- objasní škodlivost kouření	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
- hodnotí význam čistoty vzduchu	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
- zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- hodnotí význam čistoty vzduchu	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- uvede příklady civilizačních onemocnění srdce a cév, vyjmenuje rizikové faktory vedoucí k jejich vzniku	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
- uvede zásady dodržování hygienických pravidel péče o kůži	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu
- uvede příklady poškození kůže, její ochrany	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
- uvede důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede a zdůvodní nejujecenější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné	Geologické vědy a využití geologie
	- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	Země jako součást vesmíru
	- vyjmenuje a charakterizuje zemské sféry	Geosféry Země
	- vyjádří vztahy mezi zemskými sférami	Geosféry Země
	- popíše stavbu zemského tělesa	Stavba zemského tělesa Vyvřelé (magmatické) horniny
	- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Minerály (nerosty) Vlastnosti minerálů
	- objasní, jak vznikají krystaly a uvede příklady	Minerály (nerosty) Krystalová stavba minerálů
	- určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	Vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady nerostů, rozumí jejich významu v přírodě a pro život člověka	Země jako součást vesmíru Přehled minerálů Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy Uhličitany Sírany Fosforečnany Křemičitany
	- uvede příklady rud a jejich význam pro člověka	Sulfidy Halogenidy Oxidy Uhličitany Sírany Fosforečnany Křemičitany
	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik	Rozdělení hornin Vyvřelé (magmatické) horniny Usazené (sedimentární) horniny Přeměněné (metamorfované) horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje
	- objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost	Zemětřesení Sopečná činnost
	- vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů	Zemětřesení

Přírodopis	9. ročník	
	- objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů	Vnější geologické děje
	- rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady	Usazené (sedimentární) horniny
	- objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	Vnější geologické děje
	- uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů	Usazené (sedimentární) horniny
	- objasní příčiny přeměny hornin	Přeměněné (metamorfované) horniny
	- uvede příklady přeměněných hornin	Přeměněné (metamorfované) horniny
	- charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin	Přeměněné (metamorfované) horniny
	- objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými	Přeměněné (metamorfované) horniny
	- vyloží význam a využití hornin	Vyvřelé (magmatické) horniny Usazené (sedimentární) horniny Přeměněné (metamorfované) horniny
	- popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky	Vnitřní geologické děje Tektonické poruchy
	- objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu	Vnitřní geologické děje Tektonické poruchy
	- vyjádří význam vody pro život na Zemi	Podzemní voda a prameny
	- uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody	Půda a voda
	- objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody	Půda a voda
	- objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život	Půda a voda
	- vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	Usazené (sedimentární) horniny Globální ekologické problémy Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost	Podmíny života v přírodě
	- vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje	Půda
	- uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky	Půda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich	Dějiny Země
		Předgeologické období
		Prahory
		Starohory
		Prvohory
		Druhohory
		Třetihory
Čtvrtohory		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi	Starohory
		Prvohory
		Druhohory
		Třetihory
		Čtvrtohory
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní časová měřítká vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka	Čtvrtohory
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede vlivy podnebí na tvárnost zemského povrchu (dob ledových a meziledových)	Vnější geologické děje
		Čtvrtohory
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady	Podmíny života v přírodě
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vyloží, co je ekologická přizpůsobivost a uvede příklady	Podmíny života v přírodě

Přírodopis	9. ročník	
	- popíše strukturu a funkci ekosystému a odlišnost mezi ekosystémy přirozenými a umělými	Úvod do ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům	Vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Oxidy Vztahy mezi organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zhodnotí vliv jednotlivých oborů lidské činnosti (průmysl, doprava, těžba surovin, energetika, zemědělství a lesnictví, urbanizace, rekreace) na životní prostředí	Ekologická rovnováha
	- uvede příklady chráněných území v ČR	Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam a způsob ochrany organismů	Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- rozezná největší globální problém lidstva	Globální ekologické problémy Země
	- vysvětlí pojem ekologická stopa	Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot	Ochrana přírody Udržitelný rozvoj
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí	Domácí ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák chápe nutnost kooperace mezi lidmi v otázkách ochrany životního prostředí		
- žák spolupracuje při řešení praktických úkolů s ekologickou tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák cvičí aktivní naslouchání		
- žák zdokonaluje své komunikační schopnosti		
- žák respektuje pravidla dialogu, diskuse		
- žák dovede obhájit svůj názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - žák řeší samostatně nebo ve skupinách danou ekologickou problematiku - žák se na základě teoretických informací rozhoduje o řešení modelových problémových situací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k odpovědnosti za své chování a činy - žák vnímá neocenitelnou hodnotu živých organismů a vztahů v rámci přírody - žák klade zdraví na přední příčku žebříčku hodnot
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		<ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje a porovnává znaky nerostů a hornin - žák rozpoznává vybrané nerosty a horniny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede respektovat spolužáky - žák vnímá a toleruje jedinečnost každého jedince
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá neživou přírodu jako základní podmínku vývoje a existence života na Zemi - žák vnímá jedinečné vlastnosti planety Země pro vývoj života - žák charakterizuje jednotlivé sféry Země z pohledu nezbytnosti pro živou přírodu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí svůj zájem o ekologickou tematiku a podporuje odpovědné chování jedince k životnímu prostředí - žák dovede vyjmenovat základní problémy životního prostředí - žáci získávají informace na základě pozorování organismu a prostředí, ve kterém žijí, a posoudit dopad své činnosti na jejich prohlubování - žák dovede stanovit svou ekologickou stopu - žák posuzuje dopad činností člověka na životní prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> - žák na základě získaných informací posuzuje výhodnost recyklace odpadů, nezbytnost snižování chemizace životního prostředí a důležitost volby environmentálně šetrnějších materiálů a technologií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá komplexnost všech složek ekosystémů a jejich nezbytnost pro správné fungování vztahů mezi organismy - žák dovede vyjmenovat a zhodnotit význam jednotlivých složek ekosystému - žák chápe složitost vztahů mezi živou a neživou přírodou

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, životního prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života
- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce
- vyjádří význam vody pro život na Zemi	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,
- objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - dozví se o jaderné syntéze, zná pojem termonukleární, seznámí se o možnostech využití termonukleární energie
- popíše stavbu zemského tělesa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- vyjmenuje a charakterizuje zemské sféry	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - vysvětlí pojem krajinná sféra, rozeznává a vysvětluje její jednotlivé části, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost jejich jednotlivých částí
- objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - posuzuje zemský reliéf jako výsledek působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů a lidské činnosti
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
- objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady chráněných území v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost
- vysvětlí význam a způsob ochrany organismů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost
- vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje v České republice
- uvede příklady rud a jejich význam pro člověka	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a slitin
- uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
- vyjádří význam vody pro život na Zemi	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zhodnotí význam vody pro život na Zemi
- objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, životního prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života
- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce
- vyjádří význam vody pro život na Zemi	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák zná základní vlastnosti kapalin, seznámí se s novými - povrchovým napětím, kapilárními jevy, pojmy kapalina smáčí (nesmáčí) stěny a závislosti hustoty kapalin na teplotě, porozumí přírodním jevům, které lze vysvětlit pomocí těchto jevů (anomálie vody,
- objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - dozví se o jaderné syntéze, zná pojem termonukleární , seznámí se o možnostech využití termonukleární energie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše stavbu zemského tělesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- vyjmenuje a charakterizuje zemské sféry	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - vysvětlí pojem krajinná sféra, rozeznává a vysvětluje její jednotlivé části, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost jejich jednotlivých částí
- objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - posuzuje zemský reliéf jako výsledek působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů a lidské činnosti
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
- objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
- uvede příklady chráněných území v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost
- vysvětlí význam a způsob ochrany organismů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost
- vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje v České republice
- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život
- vyjádří vztahy mezi zemskými sférami	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - charakterizuje a prezentuje litosféru, povrch, podnebí, vodstvo, živočišstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých kontinentů
- vyjádří význam vody pro život na Zemi	<--	Chemie -> 8. ročník -> - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
- uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody	<--	Chemie -> 8. ročník -> - vysvětlí oběh vody v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady rud a jejich význam pro člověka	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a slitin
- uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
- vyjádří význam vody pro život na Zemi	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zhodnotí význam vody pro život na Zemi
- objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. V 6., 7. a 8. a ročníku má časovou dotaci dvě hodiny týdně, v 9. ročníku pouze 1 hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, případně výuka probíhá v komunitní a počítačové učebně, kde mají žáci k dispozici encyklopedie, slovníky, internet a další zdroje geografických informací. Práce s mapou místní krajiny probíhá v terénu, především v blízkém okolí školy.

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce zeměpisu jsou exkurze, často je zařazována skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v jednotlivých regionech světa, získávání a rozvíjení dovedností pracovat s mapami, atlasy a dalšími zdroji geografických informací, rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, vytváření a podporování aktivního přístupu při ochraně životního prostředí a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, chemizace v zemědělství atd. - fyzika: sluneční soustava, vesmír, skupenství látek, gravitace atd. - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky atd. <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy atd. - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států, objevné cesty, kolonizace atd. - český jazyk: synonyma(podnebí – klima), různá písma a nářečí, práce s textem
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu geografii - vyhledává a třídí geografické informace, chápe je a efektivně využívá v praktickém životě - pracuje s obecně užívanými geografickými termíny, znaky a symboly, uvědomuje si souvislosti a vytváří si komplexnější pohled na geografické jevy - má pozitivní vztah ke geografii, posoudí vlastní pokrok</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných geografických úkolů - aktivně ověřuje správnost svých výsledků</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- využívá nově získaných postupů při řešení problémů z praxe</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - komunikuje ve skupinách a spolupracuje při řešení zadaných úkolů - prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a poučí se z vlastních chyb - při verbální komunikaci používá správně geografickou terminologii</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívá svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: -zdokonaluje se v grafickém projevu (zápis úlohy, řešení, odpověď, kvalita rýsování) -učí se efektivně organizovat vlastní práci -dodržuje dohodnutou kvalitu práce a termín vypracování -řeší praktické úlohy v terénu - efektivně využívá pomůcky (podobnost, úhly, měřítko ...)</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen slovně i známkou, dle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá a rozumí základní geografické terminologii	Zeměpisná terminologie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- dokáže popsat tvar planety Země	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život	Planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- chápe rozdíl ve znázorňování zemského povrchu na glóbusu a na mapě	Glóbus a mapa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	Výškopis, polohopis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- rozumí měřítku mapy a dokáže ho prakticky použít	Měřítko mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- pracuje s mapou místní krajiny a znázorňuje místní krajinu pomocí mapových značek	Místní krajina

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- zná vlastnosti rovnoběžek a poledníků a chápe jejich význam pro orientaci na Zemi	Poledníky, rovnoběžky Zeměpisná souřadnicová síť
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- aktivně používají zeměpisnou síť	Zeměpisná souřadnicová síť
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180 poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas	Časová pásma
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- vysvětlí pojem krajinná sféra, rozeznává a vysvětluje její jednotlivé části, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost jejích jednotlivých částí	Krajinná sféra
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	Krajinná sféra - litosféra Světový oceán
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- posuzuje zemský reliéf jako výsledek působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů a lidské činnosti	Místní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Krajinná sféra - litosféra
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Krajinná sféra - atmosféra
		Počasí – podnebí, podnebné pásy
		Krajinná sféra - hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení	Krajinná sféra - atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, pozoruje jednotlivé meteorologické jevy, charakterizuje jednotlivé podnebné pásy	Krajinná sféra - atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Počasí – podnebí, podnebné pásy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, umělé vodní nádrže, bažiny, podpovrchová voda a bezodtoké oblasti	Krajinná sféra - hydrosféra
		Světový oceán
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- rozlišuje pojmy půdní typy a druhy	Krajinná sféra
		Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Počasí – podnebí, podnebné pásy
		Biosféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Popíše geografickou polohu, rozlohu a členitost jednotlivých světadílů a oceánů	Světový oceán
		Afrika

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie, Oceánie Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Charakterizuje a prezentuje povrch, podnebí, vodstvo, živočišstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, porovnává je mezi jednotlivými regiony světa	Světový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika Austrálie, Oceánie Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-dokáže lokalizovat na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Světový oceán Afrika Austrálie, Oceánie Antarktida
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy atlasů, jejich funkce, použití rejstříku)	Glóbus a mapa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje vliv člověka na prostředí - žák dokáže najít příklady špatného hospodaření ve světě 		

Zeměpis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- žák se orientují na mapě světa - žák dokáže pojmout svět z hlediska geografických sfér	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá a rozumí základní geografické terminologii	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
- dokáže popsat tvar planety Země	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,
- charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky
- dokáže popsat tvar planety Země	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky
- zná vlastnosti rovnoběžek a poledníků a chápe jejich význam pro orientaci na Zemi	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - popíše stavbu zemského tělesa
- vysvětlí pojem krajinná sféra, rozeznává a vysvětluje její jednotlivé části, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost jejich jednotlivých částí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjmenuje a charakterizuje zemské sféry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů
- posuzuje zemský reliéf jako výsledek působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů a lidské činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů
- chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - objasní vznik a stavbu planety Země
- charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě
- chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení	-->	Chemie -> 8. ročník -> - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
- chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- používá a rozumí základní geografické terminologii	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
- dokáže popsat tvar planety Země	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmem síla a gravitační síla, zná značku, jednotku síly a její násobky a díly, znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky, měří velikost síly siloměrem,
- charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky
- dokáže popsat tvar planety Země	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - žák získá poznatky o atmosféře Země a jejím dělení na troposféru, stratosféru, mezosféru a termosféru, zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základní meteorologické pojmy, umí objasnit některé meteorologické prvky
- zná vlastnosti rovnoběžek a poledníků a chápe jejich význam pro orientaci na Zemi	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- charakterizuje pohyby Země a jejich důsledky na život	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - objasňuje vznik stínu a polostínu za tělesem, jmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - popíše stavbu zemského tělesa
- vysvětlí pojem krajinná sféra, rozeznává a vysvětluje její jednotlivé části, rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost jejich jednotlivých částí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjmenuje a charakterizuje zemské sféry
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost
- popisuje stavbu tělesa Země, objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografů
- posuzuje zemský reliéf jako výsledek působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů a lidské činnosti	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů
- chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení	<--	Chemie -> 8. ročník -> - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
- chápe význam atmosféry pro život na planetě Zemi, interpretuje její složení	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- charakterizuje a prezentuje litosféru, povrch, podnebí, vodstvo, živočišstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých kontinentů	Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		ASIE
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledává a charakterizuje vybrané modelové státy	Evropa
		ASIE
		Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, či mohou nastat a co je příčinou těchto zásadních změn	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		ASIE
		Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- Vyhledá na mapách a charakterizuje významné kulturní oblasti, tradice, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států, či regionů	Evropa
		ASIE
		Amerika

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše zeměpisnou polohu a rozlohu EV, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, bioty, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v EV	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti EV, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v EV, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích	Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá různé problémy lidstva v rámci Evropy i světa - žák se seznamuje s pozitivy i negativy globalizace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede respektovat spolužáky - žák vnímá a toleruje jedinečnost každého jedince 		

Zeměpis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žák si uvědomuje negativní vliv člověka na životní prostředí ve světě	
- žák se seznamuje s ekologickými katastrofami na Zemi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledává a charakterizuje vybrané modelové státy	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace, orientuje se v informačních zdrojích.
- Vyhledá na mapách a charakterizuje významné kulturní oblasti, tradice, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států, či regionů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - zná základy reálií anglicky mluvících zemí
- určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti EV, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- charakterizuje a prezentuje litosféru, povrch, podnebí, vodstvo, živočišstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých kontinentů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyjádří vztahy mezi zemskými sférami
- vyhledává a charakterizuje vybrané modelové státy	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace, orientuje se v informačních zdrojích.
- Vyhledá na mapách a charakterizuje významné kulturní oblasti, tradice, určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států, či regionů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - zná základy reálií anglicky mluvících zemí
- určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti EV, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- analyzuje aktuální demografické údaje, využívá zdroje dat pro demografii	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se ve vývoji počtu obyvatelstva, vysvětlí pojem demografická revoluce	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Obyvatelstvo České republiky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- chápe pojem migrace a hlavní migrační proudy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Obyvatelstvo České republiky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se v rozlišnosti lidí na zemi z hlediska biologických a společenských kritérií	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vysvětluje charakter, funkci a rozmístění lidských sídel, dokáže popsat urbanizační proces	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- chápe význam lokalizačních faktorů průmyslu a jednotlivá průmyslová odvětví a jejich rozmístění na světě	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- hodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje význam a rozdělení dopravy	Světové hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- posuzuje význam sektoru služeb	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	Vliv člověka na životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic	Geopolitika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády	Geopolitika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách a chápe hlavní geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech	Geopolitika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- analyzuje aktuální demografické údaje, využívá zdroje dat pro demografii na území České republiky	Obyvatelstvo České republiky

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- orientuje se ve vývoji počtu obyvatelstva, migraci, národnostním složením a jiné demografické ukazatele na území České republiky	Obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje v České republice	Hospodářství České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- chápe postavení České republiky v mezinárodní politice	Postavení České republiky v mezinárodních organizacích a její zahraniční politika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyjmenovat různé formy vlády - žák chápe, co je to demokracie a její principy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje, co to znamená být občanem státu - žák dokáže vysvětlit, co je to stát 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se zamýšlí nad mezinárodními humanitárními organizacemi - žák si uvědomuje význam práce mezinárodních humanitárních organizací 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje negativní vliv člověka na prostředí - žák hledá možná řešení pro zlepšení vztahu člověka s přírodou - žák řeší úlohy týkající se využívání zdrojů energií, možností a způsobů šetření 		

Zeměpis	8. ročník	
- žák si uvědomuje vyčerpatelnost přírodních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- analyzuje aktuální demografické údaje, využívá zdroje dat pro demografii na území České republiky	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává
- lokalizuje na mapách a chápe hlavní geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje v České republice	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev
- posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje země a jejich hlavní města
- rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje země a jejich hlavní města
- rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - zná základní údaje týkající se Ruska, je seznámen se symboly, folklórem, lidovými tradicemi Ruska, napíše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Chemie -> 9. ročník -> - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- analyzuje aktuální demografické údaje, využívá zdroje dat pro demografii na území České republiky	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává
- lokalizuje na mapách a chápe hlavní geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje v České republice	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev
- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - zvládá malbu na větší formáty, netradiční formáty s použitím technik malby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje země a jejich hlavní města
- rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje země a jejich hlavní města
- rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - zná základní údaje týkající se Ruska, je seznámen se symboly, folklórem, lidovými tradicemi Ruska, napíše jednoduché věty týkající se osvoovaných témat
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Chemie -> 9. ročník -> - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- určí absolutní a relativní geografickou polohu České republiky	Poloha a rozloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- sleduje vývoj státního území a státních hranic	Poloha a rozloha České republiky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- dokáže charakterizovat veškeré přírodní poměry v Beskydech, historický, kulturní a hospodářský vývoj regionu, exkurze Lysá hora	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Ochrana člověka v rizikových situacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vyhledává horopisné celky státních hranic, dokáže najít na mapě vybrané geomorfologické celky	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí a vyhledá vodní toky a plochy, lokalizuje pramenné oblasti, úmoří a jejich rozvodí na území ČR	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Přírodní poměry ČR
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- zhodnotí stav životního prostředí	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost	Přírodní poměry ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dokáže charakterizovat veškeré přírodní poměry, historii, kulturu a hospodářství jednotlivých regionů ČR	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ochrana člověka v rizikových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se s opatřeními, bezpečným chováním a jednáním v případě živelních pohrom	Ochrana člověka v rizikových situacích
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- dokáže pomocí různých tematických map charakterizovat místní region	Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žák vnímá Českou republiku jako součást Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - žák cvičí aktivní naslouchání - žák zdokonaluje své komunikační schopnosti - žák respektuje pravidla dialogu, diskuse - žák dovede obhájit svůj názor 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže charakterizovat veškeré přírodní poměry, historii, kulturu a hospodářství jednotlivých regionů ČR	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - zdokonaluje se v porozumění čtenému textu, vyhledává informace, třídí je a zpracovává, učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní
- dokáže pomocí různých tematických map charakterizovat místní region	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vyhledává zajímavá místa v okolí
- charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů
- charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody
- vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady chráněných území v ČR
- vymezí NP a CHKO a pochopí důležitost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětlí význam a způsob ochrany organismů
- zhodnotí stav životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> - popíše, co je teplotní inverze a smog
- zhodnotí stav životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- dokáže charakterizovat veškeré přírodní poměry, historii, kulturu a hospodářství jednotlivých regionů ČR	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - zdokonaluje se v porozumění čtenému textu, vyhledává informace, třídí je a zpracovává, učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní
- dokáže pomocí různých tematických map charakterizovat místní region	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vyhledává zajímavá místa v okolí
- charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody
- vymezení NP a CHKO a pochopí důležitost	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady chráněných území v ČR
- vymezení NP a CHKO a pochopí důležitost	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětlí význam a způsob ochrany organismů
- zhodnotí stav životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> - popíše, co je teplotní inverze a smog
- zhodnotí stav životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> - využívání individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňování získaných pěveckých dovedností a návyků při zpěvu i při mluvním projevu - zpívání dle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - vytváření jednoduchých doprovodů - vytváření pohybových doprovodů na jednoduché písně a rytmy - orientace v proudu znějící hudby, vnímání užitých hudebně výrazových prostředků - vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich výrazových možností

Název předmětu	Hudební výchova
	- dodržování pravidel hlasové hygieny a využívání správných pěveckých návyků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Náplní hodin je praktická i teoretická část. Praktická část je zaměřena na hlasovou, dechovou a rytmickou přípravu, vlastní zpěv (písně lidové i populární) žáci doprovázejí na různé hudební nástroje. Teoretická část je zaměřena na hudební teorii a dějiny klasické i populární hudby. Ve všech ročnících je vyučována 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v učebně hudební výchovy, příležitostně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - čte s porozuměním - zjišťuje význam slov v nářečích - hodnotí výkony svých spolužáků - tvoří tematické práce – 6. a 7. ročník - 8. ročník – prezentuje vlastní hudební časopis - tvoří krátké referáty, vlastní komentář k hudebním ukázkám - při hudebních činnostech prožívá radost z vlastního tvoření a z vlastního emočního prožitku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně - vyjadřuje své pocity z poslechu hudby - zapojuje se do diskusí a obhajuje svůj vlastní názor vhodnou a kultivovanou formou podporuje přátelské vztahy ve třídě - je schopen naslouchat hudebním projevům druhých - komunikuje při hudebních vystoupeních s veřejností</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen posoudit své reálné možnosti s možnostmi při profesní orientaci - spolupracuje se spolužáky při všech hudebních činnostech - pracuje s materiály a zdroji (CD, nahrávky, videa) - učí se péknému vztahu k hudbě - dokáže doporučit hudební ukázky ostatním spolužákům</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>-pomáhá tvořit pomůcky do vyučování</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - respektuje společně dohodnutá pravidla chování -spolupracuje při skupinové práci -odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: -řeší problém, dokáže svůj názor vhodně obhájit (vlastní rytmické, melodické i pohybové ztvárnění) -využívá informací z různých zdrojů (internet, sdělovací prostředky), učí se je třídit a využívat -podle svých schopností a dovedností se zapojuje do různých pěveckých soutěží</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - respektuje individuální rozdíly žáků -zapojuje se do kulturně-společenského dění ve škole i mimo ni -učí se chovat zodpovědně ve škole i na akcích mimo školu -uznává zdejší tradice (písně, tance)</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - využívá při učení digitální zařízení, aplikace a služby - pod vedením učitele vyhledává a sdílí informace pomocí digitálních technologií - pod vedením učitele se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků - je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů informace a digitální obsah, k tomu volí YhhhhhY</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí známkou zpěv, znalost textu písní, doprovod na rytmické a jiné nástroje, poslechovou činnost, aktivitu žáků při hudebních aktivitách - praktických i teoretických. Známkou je hodnoceno i písemné nebo ústní opakování, případně zpracování referátu nebo prezentace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu	Vokální činnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí provádět hlasová a dechová cvičení	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje pojmy: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus podle vzoru	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná hudební styly – ukolébavka, pochod, tanec	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší hudbu pomalou a rychlou, veselou a smutnou	Poslechové činnosti, hudba, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná notu jako grafický znak pro tón	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 3/4 taktu) Notový záznam
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá několik lidových a umělých písní	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se některé vánoční koledy	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	- pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti, hudba, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodu jednoduchých písní	Instrumentální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje - housle, klavír, kytara, flétna	Hra na hudební nástroje, rytmizace hudební hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná některé hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	Hra na hudební nástroje, rytmicizace hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zvládá hudebně pohybovou činnost (jednoduché taneční hry, chůze, pochod)	Hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod hudby – 2/4 takt – pochod, pohybové vyjádření hudby (improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti, hudba, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- umí rozlišit hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	Poslechové činnosti, hudba, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák poznává hudební žánry jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák poznává hudební žánry jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák spolupracuje v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná a naučí se některé vánoční koledy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
- dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zazpívá několik lidových a umělých písní	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- zvládá hudebně pohybovou činnost (jednoduché taneční hry, chůze, pochod)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - pokouší se vyjádřit melodii pohybem
- zná některé hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- zazpívá několik lidových a umělých písní	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě
- zná některé hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- zazpívá několik lidových a umělých písní	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	Hudební rytmus (písně ve 2/4 a 2/4 taktu) Taktování

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 2/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	- seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 2/4 taktu) Notový záznam
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	- rozlišuje noty, pomlky, takty	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 2/4 taktu) Vztahy mezi tóny (akord) Notový záznam
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- rytmituje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 2/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) Hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznává hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle apod.	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí užívat dětské hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- naučí se zpívat vybrané písňe, rozlišuje písň umělou a lidovou	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Hudba pochodová, taneční, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák poznává hudební žánry jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák spolupracuje v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník
- žák poznává hudební žánry jiných zemí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- reaguje pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - pokouší se vyjádřit melodii pohybem
- naučí se zpívat vybrané písně, rozlišuje píseň umělou a lidovou	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - umí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného věku, rozsahu a náročnosti
- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - zná některá rozpočítávadla, říkanky, recituje kratší básně
- naučí se zpívat vybrané písně, rozlišuje píseň umělou a lidovou	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> - umí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného věku, rozsahu a náročnosti
- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - zná některá rozpočítávadla, říkanky, recituje kratší básně

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat, taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- umí pojmenovat notovou osnovu
	Učivo
	Hudební hry, rytmicizace
	Taktování a pohybový doprovod ve 2/4 taktu, ¾ taktu
	Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
	Notový záznam

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- přečte a rozliší z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční	Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 3/4 taktu) Notový záznam
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, z notového zápisu pozná melodií stoupavou a klesavou	Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) Notový záznam
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- seznámí se s hymnou ČR	Poslechové činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnost Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamika, hlasový rozsah)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, dynamika, hlasový rozsah)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, umí uvést příklad těchto nástrojů	Poslechové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se doprovázet jednoduché melodie, písně na rytmické nástroje	Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje (používá orffovské hudební nástroje k reprodukci motivů, témat a jednoduchých skladbiček)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná podle sluchu některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti Lidský hlas, hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- rozliší rytmus valčíku a polky	Poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- učí se polkový a valčíkový krok	Hudebně pohybová činnost
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybem vyjádřit hudbu	Hudebně pohybová činnost Pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybová činnost
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná některá hudební díla B. Smetany a A. Dvořáka	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti Lidský hlas, hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj Hudební styly , hudba pochodová, taneční ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák poznává hudební žánry jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák spolupracuje v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žák poznává hudební žánry jiných zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, z notového zápisu pozná melodii stoupavou a klesavou	-->	Matematika -> 5. ročník -> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- seznámí se s hymnou ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - pozná státní symboly našeho státu a jejich význam
- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, z notového zápisu pozná melodii stoupavou a klesavou	<--	Matematika -> 5. ročník -> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- seznámí se s hymnou ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - pozná státní symboly našeho státu a jejich význam

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic v dur.i moll. tóninách	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy repetice, houslový klíč	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí napsat houslový klíč	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je použít	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje délky not a umí je zapsat	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznámí se s názvy not stupnice C dur	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,		

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- obměňuje a tvoří hudební motivy	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí zapsat a přečíst rytmické schéma písně	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém záznamu	Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus dvojhlas a vícehlas, záznam vokální hudby, intonace a vokální, improvizace (dur a moll)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje smyčcové, klávesové, dechové, drnkací, bicí	Poslechové činnosti - interpretace hudby - hudební výrazové prostředky, hud.prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukoléb.) - hudební forma (velká a malá písňová forma)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, zobcová flétna), rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje říkadla	Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, zobcová flétna), rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- dovede pohybově vyjádřit nálady, hry, jednoduché tance – valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod a pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru (tanec, pohybové hry, improvizace) taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí taktovat 3/4, 4/4 takt	

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod a pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru (tanec, pohybové hry, improvizace) taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchá a pracuje s vybranými skladbami	Poslechové činnosti - interpretace hudby - hudební výrazové prostředky, hud.prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukoléb.) - hudební forma (velká a malá písňová forma)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti - interpretace hudby - hudební výrazové prostředky, hud.prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukoléb.) - hudební forma (velká a malá písňová forma)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka	Poslechové činnosti - interpretace hudby - hudební výrazové prostředky, hud.prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukoléb.) - hudební forma (velká a malá písňová forma)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák poznává hudební žánry českých skladatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák cvičí paměť, pozornost, soustředění a smyslové vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II.)
- poslouchá a pracuje s vybranými skladbami	-->	Informatika -> 4. ročník -> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
- seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II.)
- poslouchá a pracuje s vybranými skladbami	<--	Informatika -> 4. ročník -> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v dur.i moll. tóninách, cvičí hlasový rozsah h-d2	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná některé hudebně výrazové prostředky	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy repetice, tempo, rytmus, zesílení, zeslabení, melodie, stupnice C dur, takt	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností a dovedností ji realizuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- obměňuje a tvoří hudební motivy a improvizace,	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, zobcová flétna) rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v rytmickém schématu písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas záznam vokální hudby intonace a vokální improvizace (dur a moll)
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, zobcová flétna) rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dovede pohybově vyjádřit nálady, hry, improvizace, jednoduché tance - menuet	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod a pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru (tanec, pohybové hry, improvizace) taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod a pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru (tanec, pohybové hry, improvizace) taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod a pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru (tanec, pohybové hry, improvizace) taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchá a pracuje s vybranými skladbami	Poslechové činnosti - interpretace hudby hudební výrazové prostředky hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukolébavka) hudební forma (malá a velká písňová variace, rondo)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná vánoční hudbu, koledy, varhanní hudbu, trampské písně	Poslechové činnosti - interpretace hudby hudební výrazové prostředky hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukolébavka) hudební forma (malá a velká písňová variace, rondo)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná smyčcové nástroje, některé dechové nástroje, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Poslechové činnosti - interpretace hudby hudební výrazové prostředky hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly,

Hudební výchova	5. ročník	
		žánry (tanec, pochod, ukolébavka) hudební forma (malá a velká písňová variace, rondo)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti - interpretace hudby hudební výrazové prostředky hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukolébavka) hudební forma (malá a velká písňová variace, rondo)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- má přehled o skladatelském významu J.S.Bacha, W.A. Mozarta	Poslechové činnosti - interpretace hudby hudební výrazové prostředky hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly, žánry (tanec, pochod, ukolébavka) hudební forma (malá a velká písňová variace, rondo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák získává pocit relaxace, uvolnění a vnitřního souladu		
- žák může rozvíjet svou představivost a fantazii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák se seznamuje s různými ukázkami napříč historie		
- žák vnímá rozdíly mezi hudbou artificální a nonartificální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák poznává své hudební schopnosti, učí se poslouchat a vnímat hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák užívá kreativních schopností při reprodukci rytmu či hře na Orffův instrumentář, provedení písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák rozvíjí své hlasové schopnosti a dovednosti, snaží se o správné intonační ladění		
- žák se seznamuje s různými typy hudby napříč historií		
- žák poznává rozdíly mezi písní lidovou a umělou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák si z poslechu uvědomuje, že různé kultury přinášejí různorodé zpracování i provedení hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- seznámí se s krajoými lidovými tanci	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - zná některé lidové a místní zvyky, tradice, pověsti o obci a okolí nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme
- naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - pozná státní symboly našeho státu a jejich význam
- naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- seznámí se s krajoými lidovými tanci	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - zná některé lidové a místní zvyky, tradice, pověsti o obci a okolí nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme
- naučí se zpívat vybrané písně, umí českou státní hymnu (zná okolnosti vzniku)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - pozná státní symboly našeho státu a jejich význam

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- získává rytmické citění, dokáže vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy, správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň, orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hlasová hygiena, vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s vybranými poslechovými skladbami, uplatňuje získané poslechové dovednosti	Hudební seskupení – duo, trio, kvarteto, kvinteto
		Symfonický orchestr, partitura, nástrojové skupiny
		Hudební variace, hudba vokální a instrumentální
		Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, zpěvní hlasy
		Hlasová hygiena, vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpoznává hudební nástroje dle vzhledu, barvy zvuku, umí je rozdělit do nástrojových skupin, uvědomuje si práci dirigenta	Symfonický orchestr, partitura, nástrojové skupiny
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, vnímá odlišnost, různorodost jednotlivých variací	Hudební variace, hudba vokální a instrumentální
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišuje a srovnává operu, operetu, muzikál, dokáže rozlišit zpěvní hlasy	Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, zpěvní hlasy
		Národní divadlo, česká opera
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vnímá vyjádření hudby pohybem, snaží se pohybem vyjádřit náladu skladby, seznámí se s vybranými skladbami	Druhy tanců uměleckých, společenských, moderních
		Hlasová hygiena, vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Melodram, scénická a filmová hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	Lidová píseň, lidový dvojhlas, lidové obřady
		Hlasová hygiena, vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hlasová hygiena, vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Druhy tanců uměleckých, společenských, moderních
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyjmenovává charakteristické znaky lidové hudby	Lidová píseň, lidový dvojhlas, lidové obřady
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v hudebních výrazových prostředcích - melodii, rytmu, dynamice, harmonii.	Hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák užívá kreativních schopností při reprodukci rytmu, provedení písně, vyjádření hudby pohybem, vytváření hudebních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- žák získává pocit relaxace, uvolnění a vnitřního souladu - žák může rozvíjet svou představivost a fantazii - žák se učí vnímat emoce, pocity - žák se učí projevat své názory a snaží si o argumentaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žák poznává dějiny evropské hudby - žák poznává významné evropské hudební skladatele a jejich tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák získává povědomí o době, v níž skladatelé tvořili - žák je schopen kooperativních činností - žák s různorodým žánrovým zaměřením se seznamuje s komunitou dalších posluchačů jiných žánrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák se seznamuje s charakteristikou hudby různých časových období - žák poznává rozličnou tvorbu hudebních osobností - žák se seznamuje s hudbou různých kultur a etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák poznává různé hudební epochy a jejich základní znaky, seznamuje se stylem života lidí, jejich vztahu k prostředí a jeho přesah do textů písní, zvláště lidových.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	6. ročník
- žák se seznamuje s dějinami hudby, hudební tvorbou a hudebními skladateli působícími na území Česka - žák se seznamuje s lidovou hudbou Česka i našeho regionu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - rozlišuje verš. a neverš. text, pokouší se o dramaturgii, recituje přiměřený text
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - účastní se místních kulturních akcí
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - rozlišuje verš. a neverš. text, pokouší se o dramaturgii, recituje přiměřený text
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - účastní se místních kulturních akcí
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - vytváří prostorové kompozice a své

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	Vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti Hudba jako kulisa, hudba a drogy O lidském hlase - mutace, zpěvní hlasy, hlasová hygiena
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná jednohlasou a vícehlasou skladbu, charakterizuje polyfonii a homofonii	Polyfonie a homofonie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná hudební nástroje dle vzhledu, barvy zvuku, zařadí je do patřičné skupiny nástrojů	Koncert a slavní tvůrci koncertů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě získaných dovedností zvolí pohybovou aktivitu k poslouchané hudbě	Druhy tanců, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpoznává rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou	Symfonie, složení symfonického orchestru, funkce dirigenta
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- popisuje hudební formu - symfonii, koncert	Koncert a slavní tvůrci koncertů Symfonie, složení symfonického orchestru, funkce dirigenta Programní hudba, B. Smetana – Má vlast, Vltava
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti Druhy tanců, pantomima
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Vokální, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se se zpěvními hlasy	O lidském hlase - mutace, zpěvní hlasy, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- charakterizuje specifika lidové hudby	Lidové umění, sběratelé lidových písní
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Programní hudba, B. Smetana – Má vlast, Vltava Duchovní a světská hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák užívá kreativních schopností při reprodukci rytmu, provedení písně, vyjádření pohybu/tance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák si uvědomuje důležitost evropské klasické hudby		
- žák poznává významné evropské hudební skladatele a jejich tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák je schopen spolupracovat při společných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák získává pocit relaxace, uvolnění a vnitřního souladu		
- žák může rozvíjet svou představivost a fantazii		
- žák se učí vnímat emoce, pocity		
- žák se učí projevovat své názory a snaží si o argumentaci		
- žák se seznamuje s hlasovou hygienou, správnou technikou mluvy a zpěvu		
- žák se seznamuje s nebezpečím užívání návykových látek a jeho dopadů na zdraví člověka		

Hudební výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- žák poznává různé hudební epochy a jejich základní znaky, seznamuje se stylem života lidí - žák poznává lidovou hudbu a lidové tradice, život lidí na vesnici	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- žák získává povědomí o době, v níž skladatelé tvořili - žák je schopen kooperativních činností - žák s různorodým žánrovým poslechem hudby se sbližuje s komunitou dalších posluchačů, potažmo jeví zájem o podobné seskupení interpretů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- žák si dokáže představit charakter hudby různých časových období - žák poznává rozličnou tvorbu hudebních osobností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- žák se seznamuje se životem a hudební tvorbou v období Národního obrození	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, snaží se dodržovat pravidla hlasové hygieny	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozpozná hudební nástroje dle vzhledu, barvy zvuku, zařadí je do patřičné skupiny nástrojů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - pokouší se zaznamenat svou vizuální zkušenost a zkušenost získanou jinými smysly různými výtvarnými technikami

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s rozdělením hudby na uměleckou (vážná) a populární (populární)	Rozdělení hudby – umělecká (vážná) a populární (populární)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami	Hudba v pravěku a starověku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Středověká hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody	Hlasová hygiena, intonační, rytmická, instrumentální a pohybová cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena, intonační, rytmická, instrumentální a pohybová cvičení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- specifikuje spirituál, blues, jazz, vysvětluje pojem improvizace	Počátky populární hudby, spirituál, blues, vývoj jazzu, pojem improvizace
		L. Armstrong, boogie-woogie, Osvobozené divadlo
		Vznik big bandů, D. Ellington
		Swing, šanson, F. Sinatra, E. Piaf

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období	Středověká hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudební renesance, vybraní skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební baroko, vybraní barokní skladatelé a jejich dílo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební klasicismus, vybraní skladatelé a jejich dílo Hudební romantismus, vybraní skladatelé a jejich dílo Vážná hudba 20. století, vybraní skladatelé a jejich dílo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- učí se zpracovávat získané informace o daném tématu stylisticky i výtvarně, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba v pravěku a starověku Počátky populární hudby, spirituál, blues, vývoj jazzu, pojem improvizace L. Armstrong, boogie-woogie, Osvobozené divadlo Vznik big bandů, D. Ellington Swing, šanson, F. Sinatra, E. Piaf Rock and roll - Elvis Presley, country 60. léta – Kytarové skupiny, Beatles, hnutí hippies, folk music - protest songs, B. Dylan 70. - 80. léta, moderní populární hudba, hard rock, heavy metal, reggae Středověká hudba Hudební renesance, vybraní skladatelé Hudební baroko, vybraní barokní skladatelé a jejich dílo Hudební klasicismus, vybraní skladatelé a jejich dílo Hudební romantismus, vybraní skladatelé a jejich dílo

Hudební výchova	8. ročník	
		Vážná hudba 20. století, vybraní skladatelé a jejich dílo Současné hudební styly populární hudby, současní interpreti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se s hudbou a vybranými skladbami hudebních skladatelů nebo interpretů	Počátky populární hudby, spirituál, blues, vývoj jazzu, pojem improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		L. Armstrong, boogie-woogie, Osvobozené divadlo
		Vznik big bandů, D. Ellington
		Swing, šanson, F. Sinatra, E. Piaf
		Rock and roll - Elvis Presley, country
		60. léta – Kytarové skupiny, Beatles, hnutí hippies, folk music - protest songs, B. Dylan
		70. - 80. léta, moderní populární hudba, hard rock, heavy metal, reggae
		Středověká hudba
		Hudební renesance, vybraní skladatelé
		Hudební baroko, vybraní barokní skladatelé a jejich dílo
Hudební klasicismus, vybraní skladatelé a jejich dílo		
Hudební romantismus, vybraní skladatelé a jejich dílo		
Vážná hudba 20. století, vybraní skladatelé a jejich dílo	- specifikuje různé styly nonartificiální hudby, přiřazuje k vybraným stylům interprety	Současné hudební styly populární hudby, současní interpreti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Počátky populární hudby, spirituál, blues, vývoj jazzu, pojem improvizace
		L. Armstrong, boogie-woogie, Osvobozené divadlo
		Vznik big bandů, D. Ellington
	Swing, šanson, F. Sinatra, E. Piaf	
Rock and roll - Elvis Presley, country		

Hudební výchova	8. ročník	
		60. léta – Kytarové skupiny, Beatles, hnutí hippies, folk music - protest songs, B. Dylan
		70. - 80. léta, moderní populární hudba, hard rock, heavy metal, reggae
		Současné hudební styly populární hudby, současní interpreti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, intonační, rytmická, instrumentální a pohybová cvičení
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje hudbu v pravěku a starověku	Hudba v pravěku a starověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - žák získává pocit relaxace, uvolnění a vnitřního souladu - žák může rozvíjet svou představivost a fantazii - žák se učí vnímat emoce, pocity - žák se učí projevovat své názory a snaží si o argumentaci - žák se seznamuje s nebezpečím užívání návykových látek a jeho dopadů na zdraví člověka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák získává povědomí o době, v níž skladatelé tvořili - žák je schopen kooperativních činností - žák s různorodým žánrovým poslechem hudby se sbližuje s komunitou dalších posluchačů, potažmo jeví zájem o podobné seskupení interpretů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák užívá kreativních schopností při reprodukci rytmu, provedení písně, vyjádření pohybu/tance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje důležitost evropské klasické hudby - žák poznává významné evropské hudební skladatele a jejich tvorbu - žák dokáže vnímat rozdíly mezi evropskou a americkou hudbou, vnímá pronikání jednotlivých hudebních stylů, které jsou závislé na politické situaci doby 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže představit charakter hudby různých časových období - žák poznává rozličnou tvorbu hudebních osobností 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	8. ročník
- žák poznává různé hudební epochy a jejich základní znaky, seznamuje se stylem života lidí - žák vnímá rozdíly a vazby mezi stylem života a hudebními žánry, které vznikly ve 20. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- žák poznává širokou škálu hudebních stylů 20. století a seznamuje se s hlavními rozdíly jednotlivých proudů ve vztahu k žité realitě - žák vnímá rozdíly mezi hudbou umělejší a nonumělejší	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje hudbu v pravěku a starověku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- charakterizuje hudbu v pravěku a starověku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- charakterizuje hudbu v pravěku a starověku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- charakterizuje hudbu v pravěku a starověku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - zvládá malbu na větší formáty, netradiční formáty s použitím technik malby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do historických souvislostí	Periodizace hudebních dějin, nejstarší české hudební památky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Česká hudební renesance, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic České hudební baroko Český hudební klasicismus 50. a 60. léta v české populární hudbě, divadla malých forem, Semafor Český hudební romantismus – B. Smetana, A. Dvořák Česká artificiální hudba 20. století – L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- uvědomuje si přínos lidových tradic	České hudební baroko

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		České národní obrození
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poznává charakteristické znaky slohových období, orientuje se v jednotlivých slohových obdobích	Periodizace hudebních dějin, nejstarší české hudební památky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Česká hudební renesance, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		České hudební baroko
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Český hudební klasicismus
		50. a 60. léta v české populární hudbě, divadla malých forem, Semafor
	Český hudební romantismus – B. Smetana, A. Dvořák	
	Česká artifiální hudba 20. století – L. Janáček, B. Martinů	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody	Hlasová hygiena, intonační, rytmická, instrumentální a pohybová cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena, intonační, rytmická, instrumentální a pohybová cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, intonační, rytmická, instrumentální a pohybová cvičení
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznamuje se s hudbou a vybranými skladbami hudebních skladatelů nebo interpretů	Česká hudební renesance, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic
		České hudební baroko
		Český hudební klasicismus

Hudební výchova	9. ročník	
		50. a 60. léta v české populární hudbě, divadla malých forem, Semafor Český hudební romantismus – B. Smetana, A. Dvořák Česká artifiční hudba 20. století – L. Janáček, B. Martinů Česká populární hudba 70. a 80. let České národní obrození Česká populární hudba na přelomu 19. a 20. století Jazz v české hudbě, Osvobozené divadlo Tramská píseň Český big beat Současná česká populární hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjmenovává charakteristické znaky vybraných stylů populární hudby	50. a 60. léta v české populární hudbě, divadla malých forem, Semafor Česká populární hudba 70. a 80. let České národní obrození Česká populární hudba na přelomu 19. a 20. století Jazz v české hudbě, Osvobozené divadlo Tramská píseň Český big beat Současná česká populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák získává povědomí o době, v níž skladatelé tvořili - žák je schopen kooperativních činností - žák s různorodým žánrovým poslechem hudby se sbližuje s komunitou dalších posluchačů, potažmo jeví zájem o podobné seskupení interpretů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žák si uvědomuje důležitost evropské klasické hudby - žák poznává významné evropské hudební skladatele a jejich tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Hudební výchova	9. ročník	
- žák získává pocit relaxace, uvolnění a vnitřního souladu - žák může rozvíjet svou představivost a fantazii - žák se učí vnímat emoce, pocity - žák se učí projevovat své názory a snaží si o argumentaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- žák se seznamuje se životem a hudební tvorbou českých skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák si dokáže představit charakter hudby různých časových období - žák poznává rozličnou tvorbu hudebních osobností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- žák poznává různorodá média spojená s poslechem a zpracováním hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák poznává různé hudební epochy a jejich základní znaky, seznamuje se stylem života lidí - žák vnímá rozdíly a vazby mezi stylem života a hudebními žánry, které vznikly ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák užívá kreativních schopností při reprodukci rytmu, provedení písně, vyjádření pohybu/tance		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do historických souvislostí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
- poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do historických souvislostí	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> -žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojeným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - tvoří abstraktní motiv

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - rozvíjení a podchycení zájmu o výtvarné umění - snahu vést k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - používání různých výtvarných technik - chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - rozvíjení smyslového vnímání, vyjadřování emocí a fantazie, k vyjádření svého vztahu k prostředí prostřednictvím výtvarného díla
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 4. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v keramické dílně, v přírodě, na výstavách apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: -poznává okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností -rozvíjí svou tvořivost, potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazií, prostorovou představivost, smysl pro originalitu -rozvíjí svou spontánnost, bezprostřednost, emocionálnost -zúčastňuje se různých výtvarných soutěží</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: -vyjadřuje své nálady a pocity -seznamují se s různými výtvarnými technikami, nebojí se experimentovat -utváří si vztah k lidovým tradicím v umění, vztah k užitému umění a tvorbě, ochraně životního prostředí a kulturním hodnotám -využívá získaná poznání při vlastní tvorbě</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: -komunikuje se spolužáky a učiteli, nebojí se vyjádřit své vlastní názory a pocity, respektuje nápady a výtvarné vyjadřování spolužáků -využívá nástěnek k výstavce zdařilých prací -obohacuje svou slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: -umí pracovat ve skupině, dovedou vyjádřit své pocity a zároveň respektovat ostatní spolužáky -umí se vcítit, tolerovat, ale i prosadit se -odbourává své zábrany při nedokonalosti výtvarného projevu</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák: -respektuje názory spolužáků (národnostní, kulturní) -klade důraz na prožitek při výtvarném vyjadřování, na vztah k lidem, přírodě, kulturním a výtvarným hodnotám, památkám -poznává kulturní a výtvarné zvyky a hodnoty jiných národů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence pracovní: Žák: -zajímá se o výtvarnou práci volbou úkolů a technik, vyžadující určitou zručnost -zabývá se náměty, které vyžadují přemýšlení a uvažován -dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla -uplatňuje v budoucnu své výtvarné a estetické schopnosti při výběru povolání -prezentuje výsledky své práce, zdůvodňuje smysl své činnosti</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení: Žák je hodnocen slovně i známkou, dle klasifikačního řádu školy Výtvarná práce - odevzdání výkresu, plastiky</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí organizovat vlastní výtvarnou práci	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností , vjemů, zážitků a představ	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svou zkušeností	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami	Malba ,teorie barvy – barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, míchání barev, výrazové vlastnosti barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá vlastnosti a výrazové možnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé), symbolické funkce barev	Malba ,teorie barvy – barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, míchání barev, výrazové vlastnosti barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- zvládá kresbu pastelkou, voskovkou, suchým pastelem	Kresba, hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- umí používat měkkou tužku, dřívko, rudku, uhel, pero	Kresba, hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- zvládá techniku otiskování koláže, frotáže	Výtvarné techniky, otiskování, frotáž, koláž, dotváření přírodnin, apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – dotváření, nalepování, potisk apod.	Výtvarné techniky, otiskování, frotáž, koláž, dotváření přírodnin, apod.

Výtvarná výchova	1. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- modeluje z modelovací hmoty, modelovací hlíny	Techniky plastického vyjádření rozvíjení citů pro prostor, modelování podle skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- umí tvarovat papír	Techniky plastického vyjádření rozvíjení citů pro prostor, modelování podle skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- má smysl pro výtvarný rytmus (otisky do plastických materiálů, řazení různých vystřihovaných tvarů)	Techniky plastického vyjádření rozvíjení citů pro prostor, modelování podle skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- pozná známé ilustrace autorů pro děti (J. Lada, Z. Smetana, H. Zmatlíková, A. Born apod.)	Výtvarné umění a životní prostředí ilustrátoři, hračka, loutka, maňásek, druhy výtvarného umění, vztah k přírodě a k životnímu prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zná pojmy malíř, sochař má smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění a životní prostředí ilustrátoři, hračka, loutka, maňásek, druhy výtvarného umění, vztah k přírodě a k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci ztvárňují vlastní pohled na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žáci se seznamují s výtvarným vyjádřením proporcí lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci se prostřednictvím tvorby seznamují s vlastními možnostmi vyjádřit obrazem různé formy a myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci si uvědomují vlastní schopnosti sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci rozvíjejí schopnost volit odpovídající výtvarné prostředky a výtvarné techniky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zazpívá několik lidových a umělých písní
- projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zazpívá několik lidových a umělých písní

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	Kresba, hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-umí organizovat vlastní výtvarnou práci	Kresba, hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Barvy – základní a doplňkové, teplé a studené, míchání barev, výrazové vlastnosti barev
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-porovnává a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností , vjemů, zážitků a představ	Barvy – základní a doplňkové, teplé a studené, míchání barev, výrazové vlastnosti barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Malba, teorie barvy – barvy základní a podvojně,

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Malba,teorie barvy – barvy základní a podvojně,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svou zkušeností	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami	Malba,teorie barvy – barvy základní a podvojně,
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-využívá vlastnosti a výrazové možnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé), symbolické funkce barev	Malba,teorie barvy – barvy základní a podvojně, Barevný kontrast a harmonie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-zvládá kresbu pastelkou, voskovkou, suchým pastelem	Kresba,hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-umí používat měkkou tužku, dřívko, rudku, uhel, pero	Kresba,hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-zvládá techniku otiskování koláže, frotáže	Výtvarné techniky, otiskování, frotáž, koláž, dotváření přírodnin, apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	-umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – dotváření, nalepování, potisk apod.	Výtvarné umění a životní prostředí Vztah k přírodě a k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-modeluje z modelovací hmoty, modelovací hlíny	Techniky plastického vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-umí tvarovat papír	Techniky plastického vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-má smysl pro výtvarný rytmus (otisky do plastických materiálů, řazení různých vystřihovaných tvarů)	Kresba, hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-pozná známé ilustrace autorů pro děti (J. Lada, Z. Smetana, H. Zmatlíková, A. Born apod.)	Ilustrátoři
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-zná pojmy malíř, sochař má smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Druhy výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci vnímají práci svých spolužáků, porovnávají		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci si uvědomují vliv přírodních forem na životní úroveň člověka - žáci chápou závislost kvality životního prostředí na chování člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci se seznamují s výtvarnými prostředky a technikami - žáci poznávají různorodost způsobů vyjádření reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žáci se seznamují s globálností vyjadřovacích forem umění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Teorie barvy – barvy základní a podvojně Barevný kontrast a harmonie Barvy – základní a doplňkové, teplé a studené, míchání barev, výrazové vlastnosti barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hra s linií, výrazové vlastnosti linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, zhušťování a zředování čar apod."

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svou zkušeností	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami	Malba Výtvarné techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá vlastnosti a výrazové možnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé), symbolické funkce barev	Malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zvládá kresbu pastelkou, voskovkou, suchým pastelem	Kresba Výtvarné techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- umí používat měkkou tužku, dřívko, rudku, uhel, pero	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- zvládá techniku otiskování koláže, frotáže	Výtvarné techniky Otiskování, frotáž, koláž, dotváření přírodnin, apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – dotváření, nalepování, potisk apod.	Rozvíjení citů pro prostor, modelování podle skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- modeluje z modelovací hmoty, modelovací hlíny	Techniky plastického vyjádření Rozvíjení citů pro prostor, modelování podle skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- umí tvarovat papír	Techniky plastického vyjádření Rozvíjení citů pro prostor, modelování podle skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- má smysl pro výtvarný rytmus (otisky do plastických materiálů, řazení různých vystřihovaných tvarů)	Otiskování, frotáž, koláž, dotváření přírodnin, apod.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozná známé ilustrace autorů pro děti (J. Lada, Z. Smetana, H. Zmatlíková, A. Born apod.)	Ilustrátoři
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zná pojmy malíř, sochař má smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Druhy výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci si uvědomují odlišnosti vlastních vjemů reality od vnímání druhých - žáci si uvědomují rozdíl mezi plošným a prostorovým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žáci se seznamují s globálností vyjadřovacích forem umění - žáci vnímají rozdílnost výrazových prvků ve vývoji umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- žáci se seznamují s výtvarnými prostředky a technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci vnímají práci svých spolužáků, porovnávají		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zdokonalí a prohloubí si techniky malby z prvního období, zvládne techniku rozlévání barev a kombinaci různých technik plošného vyjádření barevné plochy	Malba, míchání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- umí barevně vyjádřit své nálady a pocity	Malba, míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládne práci s linií	Vlastnosti linie, kresba různým materiálem (rudka, uhel, dřívko a tuš, pero a tuš)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu svých děl	Komunikační účinky Osobní postoj žáka v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem a pohybem, prohloubí si znalosti z prvního období	Plastické vyjadřování modelování z těsta, papíru, drátů, atd. Ostatní techniky frotáž, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Ostatní techniky frotáž, koláž
		Osobní postoj žáka v komunikaci

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pro vyjádření svých pocitů svobodně volí a vhodně kombinuje různé prostředky a postupy výtvarného umění	Ostatní techniky frotáž, koláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák vnímá práci svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák prakticky využívá techniky, se kterými se seznámil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci si uvědomují odlišnosti vlastních vjemů reality od vnímání druhých		
- žáci si uvědomují rozdíl mezi plochou a prostorem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žáci se seznamují s globálností vyjadřovacích forem umění		
- žáci vnímají rozdílnost výrazových prvků ve vývoji umění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zdokonalí a prohloubí si techniky malby z prvního období, zvládne techniku rozlévání barev a kombinaci různých technik plošného vyjádření barevné plochy	Malba - míchání barev, barevný kruh, hra s barvou, emocionální malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- umí barevně vyjádřit své nálady a pocity, porovná a pojmenuje barevné kontrasty, proporční vztahy a světlostní poměry	Malba - míchání barev, barevný kruh, hra s barvou, emocionální malba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zdokonalí a prohloubí si techniky kresby z prvního období	Kresba kompozice v ploše, výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem (rudka, uhel, dřívko a tuš, pero a tuš)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- kresbou vystihne tvar i strukturu materiálu	Kresba kompozice v ploše, výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem (rudka, uhel, dřívko a tuš, pero a tuš)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zvládne práci s linií	Kresba v plenéru, kresba podle skutečnosti"
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- používá a kombinuje prvky obrazného vyjádření při plošném vyjádření linie, prostoru a uspořádání prvků k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresba v plenéru, kresba podle skutečnosti"
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- komunikuje o obsahu svých děl	Komunikační účinky - osobní postoj žáka v komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- zaměřuje se vědomě na projev vlastních životních zkušeností	Komunikační účinky - osobní postoj žáka v komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- zapojuje do komunikace vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral	Komunikační účinky - osobní postoj žáka v komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoje životní zkušenosti, svoji fantazii	Grafické techniky - otisk, tisk ze šablon, tisk z koláže, vosková technika
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- umí vyhledat a použít vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, která samostatně vytvořil či upravil	Kresba kompozice v ploše, výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem (rudka, uhel, dřívko a tuš, pero a tuš)
		Kresba v plenéru, kresba podle skutečnosti"
		Komunikační účinky - osobní postoj žáka v komunikaci

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Grafické techniky - otisk, tisk ze šablon, tisk z koláže, vosková technika Plastické vyjadřování, modelování z hlíny, těsta, papíru, drátů, příp. sádry Ostatní techniky frotáž, koláž, základy ikebany Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prostředky uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Plastické vyjadřování, modelování z hlíny, těsta, papíru, drátů, příp. sádry
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem a pohybem, prohloubí si znalosti z prvního období	Plastické vyjadřování, modelování z hlíny, těsta, papíru, drátů, příp. sádry
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umí objemově a prostorově uspořádat prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Plastické vyjadřování, modelování z hlíny, těsta, papíru, drátů, příp. sádry
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Plastické vyjadřování, modelování z hlíny, těsta, papíru, drátů, příp. sádry
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pro vyjádření svých pocitů svobodně volí a vhodně kombinuje různé prostředky a postupy výtvarného umění	Ostatní techniky frotáž, koláž, základy ikebany
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (O. Sekora, J. Lada, J.Trnka, Z. Müller, M.Aleš, H. Zmatlíková, A. Born, R. Pilař, J. Čapek ap.)porovnává různé interpretace a inspiruje se jimi	Ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci vnímají práci svých spolužáků, porovnávají		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci se seznamují s výtvarnými prostředky a technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci si uvědomují odlišnosti vlastních vjemů reality od vnímání druhých		
- žáci si uvědomují rozdíl mezi plošným a prostorovým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- žáci se seznamují s globálností vyjadřovacích forem umění		
- žáci vnímají rozdílnost výrazových prvků ve vývoji umění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Volný výtvarný projev doplňovaný porovnáváním skutečností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá rozličné výtvarné techniky, dokáže správně zvolit	Kresebná studie přírodních forem s možností dotvářet tyto formy s užitím fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Volba výrazových prostředků, prostředky pro úzkou kreslicí stopu, prostředky se širší kreslicí stopou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá správně techniku malby, rozlišuje teplé a studené barvy, míchá a pojmenovává barvy	Užití barev a výtvarných prostředků k určitému účelu dekorativní práce, tvar, linie kombinace barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže pojmenovat	Úvod do estetiky pojem kýč, vkus
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozlišit a zvolit vhodné výtvarné prostředky pro kresbu a malbu	Jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím – svátkům a zvykům	Tematické práce svátky, výzdoba interiéru, malba na sklo, vitráž, technika střihání
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- dokáže ztvárnit atmosféru svátků	Tematické práce svátky, výzdoba interiéru, malba na sklo, vitráž, technika střihání
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- používá různé výrazové prostředky	- kresba v přírodě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- používá písmo k tvorbě jednoduchých nápisů	Písmo, tvorba jednoduchých nápisů, začlenění do užité grafiky, plakát, reklama, časopis, jmenovky k dárkům, směrovky, nápisy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá rozvržení proporcí postavy, začlení ji do prostředí	Postava, vyjádření proporcí, kresba pohádkové postavy, postava v kompozici s okolím (J. Lada, M. Aleš, A. Born, H. Zmatlíková)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří prostorové kompozice a své	Prostorová tvorba, hra s plasticitou papíru modelace, vrstvení, lepení, stříhání
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- chápe vztahy prvků na ploše, kombinuje v pozadí	Malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozvíjí schopnost pozorovat barevný kontrast v krajině, umí najít základní znaky perspektivy	Teorie barev, barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné, doplňkové - barevný kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dokáže vyhledat motiv a přenést proporce z pohledu	Jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- přírodní motivy, volná krajina - základ perspektivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žák ztvárňuje přírodní formy, které se mohou vyskytovat v různých částech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si uvědomuje vliv přírodních forem na psychiku člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák se prostřednictvím tvorby seznamuje s vlastními možnostmi vyjádřit obrazem různé formy a myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák rozvíjí schopnost volit odpovídající výtvarné prostředky a výtvarné techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák poznává vliv výtvarné tvorby napříč národy a rasami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák si uvědomuje vlastní schopnosti sebevyjádření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím – svátkům a zvykům	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - čte s porozuměním, reprodukuje text
- dokáže vyhledat motiv a přenést proporce z pohledu	-->	Matematika -> 6. ročník -> - načrtne obraz kvádrů a krychle ve volném rovnob. promítání
- vytváří prostorové kompozice a své	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- dokáže se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím – svátkům a zvykům	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - čte s porozuměním, reprodukuje text

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– stínuje a vyjadřuje objem vlastními osobitými přístupy	Výtvarné vyjádření přírodních tvarů, objektů a jevů Kresba, šrafování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– dokáže zachytit pastelem či jinou vhodnou technikou pozorovaný jev v jeho ději a pohybu	Výtvarné vyjádření přírodních tvarů, objektů a jevů Postava, tvary a proporce těla
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	– chápe a propracovává kresbu stupňováním šrafování	Kresebné etudy, linie, tvar, objem, pozorování struktury, druh kresebné stopy

Výtvarná výchova	7. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- využívá výrazové možnosti barev	Nauka o míchání barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– hodnotí a uplatňuje schopnosti	Výtvarné vyjádření přírodních tvarů, objektů a jevů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– pokouší se o výtvarnou zkratku	Postava, tvary a proporce těla Prostorová tvorba , stavby, architektura, slohy, styly Perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– pokouší se zaznamenat svou vizuální zkušenost a zkušenost získanou jinými smysly různými výtvarnými technikami	Široká škála výtvarných technik, kreativní výtvarná dílna, prvky lidové tvorby, vkus v souvislostech, zaznamenává svou vizuální zkušenost a zkušenost získanou jinými smysly, lidové svátky, tradice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– účastní se kreativní výtvarné dílny	Vlastní kreativní tvorba v dějových souvislostech, rozvoj fantazie a představ v tématech, mapa, plány a náčrty, starobylá mapa, historická mapa, hledání pokladu, schéma
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– vyhledává a sleduje prvky lidové tvorby	Výtvarné umění, sochařství Perspektiva
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– vytváří si názor na vkus v souvislostech	Užitá grafika, písmo, typy, graffiti, styly, časopis, plakát, upoutávky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– chápe míchání barev	Nauka o míchání barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– užívá dekorativních postupů	Kresba, šrafování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	– využívá možností PC programů	Užitá grafika, písmo, typy, graffiti, styly, časopis, plakát, upoutávky

Výtvarná výchova	7. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– tvoří dle vlastní kreativity v dějových souvislostech	Výtvarné umění, sochařství
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	– rozvoj fantazie a představ v tématech	Vlastní kreativní tvorba v dějových souvislostech, rozvoj fantazie a představ v tématech, mapa, plány a náčrty, starobylá mapa, historická mapa, hledání pokladu, schéma
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– zpracovává informace do výtvarné kompozice	Postava, tvary a proporce těla Perspektiva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– vytváří prostorové kompozice	Prostorová tvorba , stavby, architektura, slohy, styly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– uplatňuje výtvarné dovednosti	Kresba, šrafování Užitá grafika, písmo, typy, graffiti, styly, časopis, plakát, upoutávky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– sleduje a hodnotí současnou výtvarnou tvorbu ve svém okolí	Výtvarné umění, sochařství
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– rozvíjí schopnost sledování, pozorování a zachycení souvislostí v prostoru za použití fotografie, jednoduché obrazové animace	Rozvíjení schopnosti citového vnímání a zachycení jevů a pohybů v prostoru s použitím fotografie, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí schopnost volit odpovídající výtvarné prostředky a výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák rozvíjí schopnost volit odpovídající výtvarné prostředky a výtvarné techniky		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žák pracuje s kombinací písma a obrazu na reklamním sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si uvědomuje vliv přírodních forem na psychiku člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák si uvědomuje univerzálnost obrazového sdělení napříč kulturami		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
– využívá možností PC programů	-->	Informatika -> 6. ročník -> - dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech
– vytváří prostorové kompozice	-->	Matematika -> 5. ročník -> - narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
– pokouší se zaznamenat svou vizuální zkušenost a zkušenost získanou jinými smysly různými výtvarnými technikami	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - rozpozná hudební nástroje dle vzhledu, barvy zvuku, zařadí je do patřičné skupiny nástrojů

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- prožívá vlastní tvorbu s využitím možností jemného tahu štětce (témata přírodní jevy)	Prožitek, zachycování dojmů, pocitů, nálad
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vyhledávání a zpracování informací, tvorba vlastního názoru a jeho prezentace v jednoduchém kresebném zpracování	Parafráze uměleckého díla, prezentace vybraného umělce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- kresebně se vyjadřuje, užívá možnosti stínování v pokusech zachytit tvar	Linie a tvar těla od antiky až současné umění, kánon lidské postavy, studijní kresba postavy
		Krajina, ekosystém a jeho zákonitosti, krajinomalba, významní malíři krajinomalby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě	Secese v tvorbě, znaky, výrazové prostředky, (Matisse, Gaudí), secesní plakát
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zvládá malbu na větší formáty, netradiční formáty s použitím technik malby	Krajina, ekosystém a jeho zákonitosti, krajinomalba, významní malíři krajinomalby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa	Grafika, plakát, oznámení, koláž
		Písmo, grafické techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pracuje na PC	Grafika, plakát, oznámení, koláž
		Písmo, grafické techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- sleduje možnosti návštěv výstav jako způsobu kulturního vyžití – trávení volného času	Výstavnictví, galerie a vernisáž
		Výstavní prostory a galerie ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák ztvárňuje vlastní pohled na různé ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník
- žák se prostřednictvím tvorby seznamuje s vlastními možnostmi vyjádřit obrazem různé formy a myšlenky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- žák prohlubuje poznávání zákonitostí ztvárňování lidského těla	
- žák porovnává své možnosti vyjádření proporcí lidského těla se schopnostmi druhých	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- žák sleduje možnosti sdílení různého výtvarného pohledu na svět a život v galerijní činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- žák prohlubuje své možnosti vyjádřit pocit, viděné s využitím různých výtvarných prostředků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- žák vytváří mediální sdělení za použití výtvarných prostředků užití grafiky	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě	-->	Dějepis -> 7. ročník -> -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a kulturní památky
- pracuje na PC	-->	Informatika -> 6. ročník -> - dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech
- pracuje na PC	-->	Informatika -> 6. ročník -> - pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže
- zvládá malbu na větších formátech, netradiční formáty s použitím technik malby	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledávání a zpracování informací, tvorba vlastního názoru a jeho prezentace v jednoduchém kresebném zpracování	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně
- orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvádí příklady autorů a děl klasicismu, uvědomuje si souvislosti s širšími VO, zejména společenskovedními
- orientuje se v základních výtvarných slozích, dokáže je pojmenovat a uplatnit poznatky ve vlastní dekorativní tvorbě	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - vyhledává informace, třídí je a zpracovává
- zvládá malbu na větší formáty, netradiční formáty s použitím technik malby	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - srovnává a rozeznává hudbu různých slohových období, přiřazuje hudební skladatele k příslušnému období
- využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa	-->	Informatika -> 6. ročník -> - pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže
- využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa	-->	Informatika -> 6. ročník -> - dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech
- využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa	<--	Informatika -> 6. ročník -> - pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže
- využívá aktivně možnosti digitálních médií, fotografie, videa	<--	Informatika -> 6. ročník -> - dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu a sám v něm vytvoří obrázek, který uloží v různých formátech
- pracuje na PC	<--	Informatika -> 6. ročník -> - pomocí grafického programu dokáže upravovat stávající obrázky a vytvářet jednoduché fotomontáže

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Portrét podle fantazie, portrét podle předlohy Ilustrace k textu Práce s uměleckým dílem, umění 2. pol. 19.stol. a 1. pol. 20. stol., hlavní současné trendy výtvarného umění.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	Dynamická kresba Portrét podle fantazie, portrét podle předlohy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- tvoří abstraktní motiv	Umění OP – art
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Motiv pořekadla a přísloví
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku –skicování	Kresba, techniky - tužka, pero, uhlí, rudka.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává rozdíly výtvarných vyjádření, (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)	Uspořádání objektů do celků, v ploše (vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty), mandala, studijní kresba, znamení zvěrokruhu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	O barvě, symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný i světelný)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	Umění OP – art
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- orientuje se v grafických technikách	Grafika, teorie – základní grafické techniky, odkrývací technika na voskovém podkladu, zmizivá technika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	- využívá některou z metod současného výtvarného umění a digitálních médií	- Plakát, pozvánka, graffiti, ilustrace

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák prohlubuje své možnosti vyjádřit pocit, viděné s využitím různých výtvarných prostředků		
- žák využívá poznanych možností abstraktního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák si uvědomuje důležitost individuálního řešení volby technik, či výtvarných prostředků při zpracovávání témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák si uvědomuje zásadní prvky při tvorbě díla (kompozice, dominanta, perspektiva)		
- žák si uvědomuje působení mistrovského uměleckého díla na formování vlastních schopností tvorby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - vyjádří ústně i písemně své zážitky, vhodně užívá verbálních prostředků řeči v mluveném projevu
- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - interpretuje smysl díla, formuluje dojmy s četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
- tvoří abstraktní motiv	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech - činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické, koordinační formy cvičení pro děti, průpr. úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování <p>pravidla osvojování pohyb. činností, měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu člověku</p> <p style="text-align: center;">v průběhu docházky 1. – 5. ročníku)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci cvičí v tělocvičně, venku ve volné přírodě. Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik. Každá hodina tělesné výchovy má několik částí: nástup, rozcvičku, hlavní činnosti, zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující využívá různé metody a formy práce, využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalším pohybovým aktivitám

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>využívá pohybové dovednosti v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s obecně užívanými tělovýchovnými termíny - má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, posoudí vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů spojených s pohybovou aktivitou a hrou</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - komunikuje ve skupinách a spolupracuje při řešení zadaných úkolů</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen slovně i známkou dle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu ke sportovní činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu ke sportovní činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zná význam přípravy organismu před pohybovou činností	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá různé pohybové hry a aktivity	Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností	Komunikace v TV – tělocvičné pojmy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Komunikace v TV – tělocvičné pojmy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely a pokyny k osvojení učiva	Bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně a na hřišti, v přírodě	Bezpečnost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zná nízký start	Základy atletiky, běh – rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zná základní pojmy související s během	Základy atletiky, běh – rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá základní techniku běhu	Základy atletiky, běh – rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- nacvičuje skok do dálky	Základy atletiky, běh – rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zná techniku hodů kriketovým míčkem	Základy atletiky, běh – rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá kotoul vpřed a průpravná cvičení pro kotoul vzad	Základy gymnastiky, přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- provádí jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách a na bedně	Základy gymnastiky, přeskok

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá průpravná cvičení skoku přes švihadlo	Základy gymnastiky, přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pokouší se vyjádřit melodii pohybem	Rytmické cvičení s hudbou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her, míčové hry, pohybové hry, soutěže, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- při hrách spolupracuje s ostatními spolužáky	Základy sportovních her, míčové hry, pohybové hry, soutěže, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- učí se znát a dodržovat pravidla her	Základy sportovních her, míčové hry, pohybové hry, soutěže, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her, míčové hry, pohybové hry, soutěže, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uvědomuje si následky porušení pravidel pro sebe i družstvo	Základy sportovních her, míčové hry, pohybové hry, soutěže, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- snaží se získat vztah k pohybové činnosti	Vztah ke sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná význam sportování pro zdraví a dovede respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův	Vztah ke sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- je schopen rozpoznat špatné provedení konkrétní dovednosti u spolužáka a vyvarovat se chyb při vlastním provedení dané pohybové dovednosti	Základy atletiky, běh – rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok, hod Základy gymnastiky, přeskok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují význam pohybu pro vlastní zdraví - žáci respektují svůj případný zdravotní handicap - žáci poznávají své osobní fyzické schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují při jednoduchých týmových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se zapojují do společenského dění ve škole i mimo ni - žáci se učí chovat odpovědně na akcích ve škole i mimo školu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum		

Tělesná výchova	1. ročník	
- žák uznává výhru a výkony soupeře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu
- pokouší se vyjádřit melodii pohybem	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zvládá hudebně pohybovou činnost (jednoduché taneční hry, chůze, pochod)
- pokouší se vyjádřit melodii pohybem	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků v různých polohách těla	Cvičení během dne
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné dýchání	Cvičení během dne
	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Cvičení pro děti - jednoduché rytmické cviky, tanečky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, signály, znamení aj. prostředky komunikace při TV a sportu	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
	- používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Bezpečnost při sportování
	- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	Zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy		
	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zná nízký start	Atletika - běh, skok, hod
	- nacvičí skok do dálky	Atletika - běh, skok, hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná techniku hodu kriketovým míčkem	Atletika - běh, skok, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- účastní se atletických závodů	Atletika - běh, skok, hod
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zvládne kotoul vpřed, vzad	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- provádí přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním
	- umí skákat přes švihadlo	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním
	- dokáže podbíhat dlouhé lano	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s odpovídajícím náčiním
	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu	Vztah ke sportu-uplatňuje zásady jednání a chování ve hře
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- učí se respektovat zdravotní handicap	Vztah ke sportu-uplatňuje zásady jednání a chování ve hře
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu-uplatňuje zásady jednání a chování ve hře

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum - žák uznává výhru a výkony soupeře 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují při jednoduchých týmových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují význam pohybu pro vlastní zdraví - žáci respektují svůj případný zdravotní handicap - žáci poznávají své osobní fyzické schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci dodržují pravidla her		

Tělesná výchova	2. ročník	
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žáci se zapojují do společenského dění ve škole i mimo ni - žáci se učí chovat odpovědně na akcích ve škole i mimo školu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před sportovní aktivitou	Vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná protahovací, uvolňovací a napínací cviky	Vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná kompenzační a relaxační cviky	Vztah ke sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, na správné dýchání	Bezpečnost při sportování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- seznamuje se s cviky z každé osvojené oblasti a učí se je seřadit s pomocí učitele do ucelené sestavy	Pohybové, sportovní hry
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
	- seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	Příprava ke sportovním výkonům

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Tělocvičné pojmy komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy komunikace v Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zaujímá správné základní cvičební polohy	Atletika – běh, skok, hod, rozvoj různých forem
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály	Tělocvičné pojmy komunikace v Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dle možn.zvládá na žíněnce – kotoul vpřed a vzad	Gymnastika cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- snaží se o estetické držení těla při pohybu s hudbou	Rytmická a kondiční gymnastika, úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují význam pohybu pro vlastní zdraví - žáci respektují svůj případný zdravotní handicap - žáci poznávají své osobní fyzické schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, uvolnění od stresu, je spokojenější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci spolupracují při jednoduchých týmových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným 		

Tělesná výchova	3. ročník	
- společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum		
- žák uznává výhru a výkony soupeře		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná cviky pro zahřátí a uvolnění, cviky napínací a protahovací	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotní výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku speciálních cvičení	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotní výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotní výchova
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotní výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotní výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojení pohybových dovedností	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na relaxaci pravidelného pohybového režimu	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní taneční kroky	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznámí se s dětským aerobikem a cvičení s hudbou	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla, na správné dýchání	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná kompenzační a relaxační cviky	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace, pojmy v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a užívá správné tělocvičné pojmy, pojmy pravidel sportů a soutěží, názvy pohybových činností, Tv nářadí a náčiní	Komunikace, pojmy v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí skákat do dálky	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná taktiku při běhu (k metě, sprint, běh terénem, vytrvalostní běh)	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uběhne 300 m	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná princip štafetového běhu	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku hodů kriketovým míčkem	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- účastní se atletických závodů	Atletika – skok do dálky, běh, hod, vytrvalost, rychlost, koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly	Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí šplhat o tyči	Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí na hrazdě přitahování do výše čela	Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze (výskok do kleku, dřepu, roznožka)	Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí cvičení na švédské bedně	Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zdokonaluje své cvičení na dalším nářadí (lavičky,žebřiny apod.)	Gymnastika – cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozliší míč na basketbal a volejbal	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičuje střelbu na koš	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná pravidla přehazované, minikopané, vybijeném florbalu a řídí se jimi	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vytváří varianty osvojených pohybových her	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí se dohodnout na spolupráci v družstvu	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná cviky na zdokonalení pohotovosti a obratnosti	Sportovní hry – míčové a pohybové, pravidla her, organizace při Tv
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zná význam sportování pro zdraví	Zásady chování a jednání, fair-play, vztah ke sportu
	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	Zásady chování a jednání, fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje zdravotní handicap	Zásady chování a jednání, fair-play, vztah ke sportu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- projevuje odvahu a vůli pro zlepšení své pohybové dovednosti	Zásady chování a jednání, fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Bezpečnost při sportu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá techniku speciálních cvičení	Zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dovede rozpoznat špatné provedení pohybové dovednosti spolužákem a je schopen se těchto chyb vyvarovat	Rytmické a koordinační cvičení, tanec a základy estetického pohybu, cvičení během dne
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	je schopen si vyhledat informace ohledně pohybové činnosti	Komunikace, pojmy v Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují význam pohybu pro vlastní zdraví - žáci respektují svůj případný zdravotní handicap - žáci poznávají své osobní fyzické schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum		

Tělesná výchova	4. ročník	
		- žák uznává výhru a výkony soupeře
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, uvolnění od stresu, je spokojenější
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná cviky pro zahřátí a uvolnění, cviky napínací a protahovací	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu - přípravné cviky, zdravotní výchova
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu - přípravné cviky, zdravotní výchova
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- seznámí se s kondičním cvičením, rytmickým cvičením podle hudby a dětským aerobikem	Rytmické a kondiční cvičení - relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- zvládne základní taneční kroky	Tanec a základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné dýchání	Rytmické a kondiční cvičení - relaxační a kompenzační cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zná relaxační a kompenzační cviky	Rytmické a kondiční cvičení - relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při provádění cviků i při různých činnostech	Cvičení během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zlepšuje svou zdatnost	Cvičení během dne
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny a podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Cvičení během dne
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje	Komunikace - pojmy v TV, povely, popis cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží, názvy pohybových činností, TV nářadí a náčiní	Komunikace - pojmy v TV, povely, popis cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí podle popisu cvičení, podle jednoduchého nákresu	Komunikace - pojmy v TV, povely, popis cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí skákat do dálky, cvičí správnou techniku skoku z místa	Atletika - skok do dálky, rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná taktiku při běhu (sprint, běh k metě, běh terénem s překážkami, vytrvalostní běh), uběhne 400 m a 800 m	Atletika - skok do dálky, rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace a pohyblivosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná princip štafetového běhu	Atletika - skok do dálky, rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku hodu kriketovým míčkem	Atletika - skok do dálky, rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- účastní se atletických závodů	Atletika - skok do dálky, rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne cvičení na žíněnce (kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.)	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí šplhat na tyči	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí na švédské bedně	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá správnou techniku odrazu z můstku při přeskočení přes kozu – bednu na šíř (roznožka, výskok do kleku a dřepu)	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí na hrazdě přitahování do výše čela, výmyk	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kondiční cvičení s plnými míči	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zdokonaluje své cvičení na dalším náradí (lavičky, žebřiny apod.)	Gymnastika - cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím hmotnosti a velikosti žáků, průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- procvičuje hru s basketbalovým míčem a střelbu na koš	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná pravidla vybíjené, minikopané, přehazované, florbalu a řídí se jimi	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, na úrovni třídy, organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže, vytváří varianty osvojených her, reaguje na pokyny k provedení	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové činnosti, zhodnotí realitu pohybové činnosti spolužáka	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- je schopen soutěžit v družstvu	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zná cviky na zdokonalení pohotovosti a obratnosti	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky a s ostatními	Sportovní hry - míčové a pohybové hry, pravidla her, organizace při TV, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dovede se vyrovnat s prohrou	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- respektuje zdravotní handicap, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zná význam sportování pro zdraví, samostatně získává potřebné informace	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- projevuje odvahu, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zásady jednání a chování - fair-play, vztah ke sportu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu v tělocvičně, na hřišti, ve vodě, v přírodě, uplatňuje hyg. pravidla	Bezpečnost při sportu - základní pravidla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály při organizaci činnosti	Bezpečnost při sportu - základní pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportu - základní pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- užívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportu - základní pravidla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Bezpečnost při sportu - základní pravidla
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dovede plavat různými plaveckými styly	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují význam pohybu pro vlastní zdraví - žáci respektují svůj případný zdravotní handicap - žáci poznávají své osobní fyzické schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci aplikují kreativní přístup při skupinových hrách při utvoření vhodné herní taktiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, získává uvolnění od stresu, je spokojenější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák dovede respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův		

Tělesná výchova	5. ročník	
- žák se učí jednat v duchu fair-play - žák se učí spolupráci a vzájemnému respektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - žáci spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - žáci společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum - žák uznává výhru a výkony soupeře		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá vytrvalostní běh na dráze.	Běh vytrvalostní
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede využít svou rychlost při rychlém běhu	Rychlý běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá základní techniku skoku dalekého	Skok daleký
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozumí správnému provedení skoku vysokého	Skok vysoký
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- osvojí si techniku hodů kriketovým míčkem	Hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá kotouly vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Šplh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- je schopen zařadit vybraná gymnastická cvičení do svého pohybového režimu pro zlepšení fyzické výkonnosti	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Akrobacie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Hrazda
		Kruhy
	- umí zorganizovat turnaj v míčových hrách	Přeskok
		Kopaná
		Florbal
		Sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Vybíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dovede vytvořit tabulku pro organizaci turnaje	Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- je schopen rozdělit hráče podle výkonnosti na jednotlivá družstva	Sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vnímá sport jako správnou aktivitu pro fyzické zdraví, díky které nebude užívat omamné látky	Atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- dovede si vybrat ze škály sportů z důvodu oslabení vlastního pohybového aparátu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládne základní pohybové dovednosti a činnosti jednotlivce v míčových hrách	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Kopaná Florbal Košíková
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, uvolnění od stresu, je spokojenější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák si sám skládá gymnastické prvky do gymnastických sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si uvědomují význam pohybu pro vlastní zdraví - žáci respektují svůj případný zdravotní handicap - žáci poznávají své osobní fyzické schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným 		

Tělesná výchova	6. ročník	
- společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum		
- žák uznává výhru a výkony soupeře		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá vytrvalostní běh na dráze.	Běh vytrvalostní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dovede využít svou rychlost při rychlém běhu	Rychlý běh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá základní techniku skoku dalekého	Atletika
		Skok daleký
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá základní techniku překážkového běhu	Atletika
		Základy překážkového běhu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- rozumí správnému provedení skoku vysokého	Skok vysoký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- osvojí si techniku hodů míčkem	hod kriketovým míčkem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá kotouly vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou	Gymnastika akrobacie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- je schopen zařadit vybraná gymnastická cvičení do svého pohybového režimu pro zlepšení fyzické výkonnosti	Gymnastika hrazda přeskok kruhy šplh rytmická gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	Sportovní hry kopaná florbal košíková házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- umí zorganizovat turnaj v míčových hrách	Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		kopaná florbal košíková házená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dovede vytvořit tabulku pro organizaci turnaje	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		kopaná
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		florbal košíková

Tělesná výchova	7. ročník	
		házená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- je schopen rozdělit hráče podle výkonnosti na jednotlivá družstva	Sportovní hry kopaná florbal košíková házená
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vnímá sport jako správnou aktivitu pro fyzické zdraví, díky které nebude užívat omamné látky	Sportovní hry sjezdové lyžování běžecké lyžování snowboarding (dle možností)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dovede si vybrat ze škály sportů z důvodu oslabení vlastního pohybového aparátu	Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě sjezdové lyžování běžecké lyžování snowboarding (dle možností)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dovede ujít větší vzdálenost v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák poznává své osobní limity - uvědomuje si svou roli ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, uvolnění od stresu, je spokojenější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák si sám skládá gymnastické prvky do gymnastických sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
		- žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum - žák uznává výhru a výkony soupeře

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá vytrvalostní běh na dráze	Běh vytrvalostní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dovede využít svou rychlost při rychlém běhu	Rychlý běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá základní techniku skoku dalekého	Skok daleký
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá základní techniku překážkového běhu	Základy překážkového běhu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- rozumí správnému provedení skoku vysokého	Skok vysoký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- osvojí si techniku vrhu koulí	Vrh koulí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá kotouly vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou	Gymnastika Akrobacie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- je schopen zařadit vybraná gymnastická cvičení do svého pohybového režimu pro zlepšení fyzické výkonnosti	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Základy úpolů: technika pádů, úpolové hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Rytmická gymnastika, cvičení s hudbou
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	Gymnastika Hrazda Přeskok Kruhy Šplh Základy úpolů: technika pádů, úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- umí zorganizovat turnaj v míčových hrách	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Kopaná Florbal Košíková Odbíjená Házená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- dovede vytvořit tabulku pro organizaci turnaje	Sportovní hry Kopaná Florbal Košíková Odbíjená Házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- je schopen rozdělit hráče podle výkonnosti na jednotlivá družstva	Kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Florbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Košíková Odbíjená Házená
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládne samostatné rozcvičení před jakoukoliv sportovní aktivitou	Atletika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Kruhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Košíková
		Hod granátem (hoši), kriketovým míčkem (dívky)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vnímá sport jako správnou aktivitu pro fyzické zdraví, díky které nebude užívat omamné látky	Gymnastika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- dovede si vybrat ze škály sportů z důvodu konkrétního oslabení vlastního pohybového aparátu	Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Kruhy
		Kopaná
	Košíková	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, uvolnění od stresu, je spokojenější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák si sám skládá gymnastické prvky do gymnastických sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává své osobní limity - uvědomuje si svou roli ve hře 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum		
- žák uznává výhru a výkony soupeře		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- osvojí si techniku vrhu koulí.	Vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá vytrvalostní běh na dráze.	Atletika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Běh vytrvalostní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá kotouly vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou	Gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	Sportovní hry Kopaná Florbal Košíková Odbíjená Házená
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá základní techniku skoku dalekého	Základy překážkového běhu Skok daleký

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede využít svou rychlost při rychlém běhu	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Rychlý běh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládne základní techniku překážkového běhu	Základy překážkového běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí správnému provedení skoku vysokého	Skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí zorganizovat turnaj v míčových hrách	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kopaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Florbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Košíková
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Odbíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dovede vytvořit tabulku pro organizaci turnaje	Házená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Florbal
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Košíková
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- je schopen rozdělit hráče podle výkonnosti na jednotlivá družstva	Odbíjená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Házená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Kopaná
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- je schopen správnými gymnastickými protahovacími cvičeními kompenzovat jednostrannou zátěž při sportovní pohybové aktivitě	Košíková
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Odbíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- je schopen zařadit vybraná gymnastická cvičení do svého pohybového režimu pro zlepšení fyzické výkonnosti	Gymnastika Akrobacie Hrazda Přeskok Kruhy Šplh Základy úpolů: technika pádů, úpolové hry Rytmická gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede si vybrat ze široké škály sportů a správně je zařazovat do svého pohybového programu	Běh vytrvalostní Rychlý běh Gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně rozcvičit před vybranou sportovní aktivitou	Sportovní hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vnímá sport jako prevenci před negativními vlivy prostředí	Atletika Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dovede fungovat v rámci družstva ve vybraných sportovních hrách	Sportovní hry Kopaná Florbal Košíková Odbíjená

Tělesná výchova	9. ročník	
		Házená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují pravidla her - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci se učí ovládat vlastní emoce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává své osobní limity - uvědomuje si svou roli ve hře 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák si uvědomuje, že z aktivního pohybu má dobrý pocit, uvolnění od stresu, je spokojenější		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák si sám skládá gymnastické prvky do gymnastických sestav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou respektovat případný zdravotní handicap svůj nebo spolužákův - žáci se učí jednat v duchu fair-play - žáci se učí spolupráci a vzájemnému respektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci se umí dohodnout na spolupráci v družstvu - spolupracují, fyzicky zdatnější žáci pomáhají a radí méně zdatným - společně vymýšlejí nejlepší herní taktiku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí správně rozhodovat ve stresových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí, že není důležité vyhrát, ale vydat ze sebe maximum - žák uznává výhru a výkony soupeře 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dovede fungovat v rámci družstva ve vybraných sportovních hrách	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše chování osob s různým temperamentem
- dovede fungovat v rámci družstva ve vybraných sportovních hrách	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše chování osob s různým temperamentem

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití mezi vrstevníky, utváření dobrých mezilidských vztahů (v rodině, komunitě) - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - preventivní ochranu zdraví - předcházení úrazů - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - na dovednosti odmítat škodlivé látky - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech - sebehodnocení, sebepoznání - porozumění významu manželství, partnerství a sociálních vztahů - chápání člověka jako jedince, jeho chování, temperament, myšlení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- schopnost sebehodnocení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka Výchovy ke zdraví probíhá ve třídě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka, skupinová práce (s využitím odborné literatury, vlastních nápadů), samostatná práce, diskuse, metody kritického myšlení, hra, výtvarné techniky (plakáty), odborné přednášky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví - získané informace posuzuje, propojuje s dříve osvojenými poznatky a vyvozuje z nich závěry pro sebe a ostatní - pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... - interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy - samostatně pracuje na zadaných projektech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší problémové úlohy z praktického života - samostatně uvažuje, zapojuje se do diskuse - vnímá nejrůznější problémové situace - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, plánuje způsob řešení problémů - analyzuje problémy</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojí si kultivovaný ústní projev - zapojuje se do dramatizací reálných situací - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy - učí se zodpovědnosti za vlastní zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - respektuje názory ostatních - pociťuje zodpovědnost za své jednání - kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely chování - využívá osvojené modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy - ovládá základní postupy první pomoci <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za svá rozhodování a jednání - uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje názory ostatních - chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí v běžné praxi - využívá poznatků z různých předmětů - zodpovědně plní zadané úkoly <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentací a referátů - hledání a ověřování informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Plakáty, referáty, testy, prezentace - hodnocení známkou</p> <p>Úprava a vedení sešitu</p> <p>Pracovní listy, práce s textem</p> <p>Tvorba projektů - skupinová práce</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Komunikace s vrstevníky Kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim, návykové látky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	Rizikové chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	Rizikové chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	Rizikové chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- orientuje se v alternativních výživových směrech, uvede jejich klady a zápory	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim, návykové látky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná a používá relaxační techniky, způsoby překonávání únavy a vyrovnávání se se stresem	Stres
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše tělesné a duševní změny v období	Puberta
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, choleric nebo melancholik	Puberta Vrozené předpoklady, osobní potenciál
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vysvětlí, jak negativně/pozitivně může sociální skupina působit na svého člena	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Komunikace s vrstevníky Rizikové chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- navrhne možnosti obrany proti šikaně	Komunikace s vrstevníky Rizikové chování
		Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- určí své přednosti a s pomocí spolužáků určí, které by měl rozvíjet	Komunikace s vrstevníky Kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozpozná kladné a záporné vlastnosti u sebe i u druhých	Osobnostní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- kriticky hodnotí své chování i chování druhých lidí	Komunikace s vrstevníky Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot Sebehodnocení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vytvoří žebříček osobních hodnot a porovná ho se spolužáky	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Systém osobních hodnot
	- vyhýbá se stereotypům při posuzování druhých lidí	Komunikace s vrstevníky Stereotypy v posuzování druhých lidí
	- vyjmenuje druhy cílů a uvede konkrétní příklady	Osobní rozvoj - životní cíle, plány, životní perspektiva
	- navrhne způsoby dosahování životních cílů	Osobní rozvoj - životní cíle, plány, životní perspektiva Adaptace na životní změny, sebezměna Jak se znám, co chci, jak prožívám
	- pojmenuje vlastnosti, které pomáhají při dosahování vybraného cíle	Osobní rozvoj - životní cíle, plány, životní perspektiva
	- definuje, co je vůle a vysvětlí její význam pro život	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
	- nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli	Adaptace na životní změny, sebezměna

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvede příklady stresových situací, popíše způsoby, jak s tím pracovat	Stres Jak se znám, co chci, jak prožívám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci si uvědomují vliv prostředí na jejich zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žáci si uvědomují význam vody pro každodenní život, šetrně s ní hospodaří, snaží se jí co nejvíce zapojovat do svého denního pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci vnímají a dokáží objasnit cíl a pravidla reklamního sdělení a jeho vliv na každodenní život a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žáci vnímají rozdíl mezi hodnotami, posoudí jejich význam, seřazují je podle důležitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci jsou různými situacemi vedeni k obraně proti agresi a manipulaci, využívání asertivního jednání v rámci zachování psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci při skupinové práci využívají svou schopnost se prosadit, tolerovat názor druhých lidí a věcně o něm diskutovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci při tvorbě plakátu využívají svých nápadů, originality, snaží se zaujmout svou tvořivostí a zároveň uvádět podstatné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žáci znají možnosti a způsoby pomoci v případech domácího násilí, šikany, agrese		
- žáci jsou vedeni k aktivitě, nejen k pasivnímu přihlížení rizikovým situacím, uvědomují si význam pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- žáci využívají různé formy aktivního i pasivního odpočinku pro udržení psychické pohody		
- žáci se učí techniky předcházení a zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci si uvědomují složitost mezilidských vztahů		
- snaží se postupovat konstruktivně při řešení problémů		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
- žáci poznávají vlastní tělo, uvědomují si psychické i fyzické změny v období dospívání, psychickou nevyrovnanost	
- žáci využívají spolužáky, kamarády a příbuzné jako zdroj informací o sobě samém	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- žáci si zodpovědně a uváženě organizují vlastní čas (volný čas, odpočinek, škola)	
- žáci se učí zvládat konflikty a náročné situace s chladnou hlavou a s využitím jasně formulovaných kroků	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- žáci přijímají zodpovědnost za své postoje a činy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- žáci si uvědomují, že užíváním návykových látek je porušován zákon	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše chování osob s různým temperamentem
- vysvětlí, jak negativně/pozitivně může sociální skupina působit na svého člena	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince
- vytvoří žebříček osobních hodnot a porovná ho se spolužáky	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - sestaví svůj žebříček hodnot
- definuje, co je vůle a vysvětlí její význam pro život	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy
- kriticky hodnotí své chování i chování druhých lidí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání
- pojmenuje vlastnosti, které pomáhají při dosahování vybraného cíle	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci
- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - učí se toleranci vůči ostatním lidem, toleranci jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, k lidem znevýhodněným
- určí své přednosti a s pomocí spolužáků určí, které by měl rozvíjet	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce vytváří si reálný obraz o sobě, učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti
- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - rozpoznává manipulativnost a zastává kritický postoj k ní
- vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - objasní škodlivost kouření
- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - objasní škodlivost kouření
- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - hodnotí význam čistoty vzduchu
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - zdůvodní význam správné výživy pro zdraví
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - pojmenuje základní jídla a potraviny
- popíše tělesné a duševní změny v období	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> umí popsat, jak se cítí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvědomuje si vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - popíše chování osob s různým temperamentem
- vysvětlí, jak negativně/pozitivně může sociální skupina působit na svého člena	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince
- vytvoří žebříček osobních hodnot a porovná ho se spolužáky	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - sestaví svůj žebříček hodnot
- definuje, co je vůle a vysvětlí její význam pro život	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- nalezne souvislosti mezi vůlí a stanovenými cíli	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli
- rozdělí vlastnosti na kladné a záporné a určí, zda se těmito vlastnostmi vyznačuje flegmatik, sangvinik, cholerik nebo melancholik	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy
- kriticky hodnotí své chování i chování druhých lidí	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání
- pojmenuje vlastnosti, které pomáhají při dosahování vybraného cíle	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci
- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - učí se toleranci vůči ostatním lidem, toleranci jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, k lidem znevýhodněným
- určí své přednosti a s pomocí spolužáků určí, které by měl rozvíjet	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce vytváří si reálný obraz o sobě, učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti
- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - rozpoznává manipulativnost a zastává kritický postoj k ní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - objasní škodlivost kouření
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - pojmenuje základní jídla a potraviny
- popíše tělesné a duševní změny v období	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> umí popsat, jak se cítí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Komunikace s vrstevníky Kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny	Volba partnera, manželství, rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera	Volba partnera, manželství, rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro intimní život, těhotenství a porod	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství	Odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí	Odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku	Rizikové chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	Rizikové chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	Rizikové chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	Rizikové chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Sexualita a média
	- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Etická stránka sexuality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Etická stránka sexuality
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim, návykové látky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim, návykové látky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim, návykové látky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- umí charakterizovat mimořádné situace	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozumí integrovanému záchrannému systému, zná důležitá telefonní čísla	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	- zná způsob vyhlášení mimořádné události, ví jak se po vyhlášení chovat	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uvede zásady chování po vyhlášení evakuace	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- prokáže praktickou znalost první pomoci	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- orientuje se v alternativních výživových směrech, uvede jejich klady a zápory	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim, návykové látky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná a používá relaxační techniky, způsoby překonávání únavy a vyrovnávání se se stresem	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše tělesné a duševní změny v období puberty	Změny v životě člověka a jejich reflexe Puberta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žáci si uvědomují význam vody pro každodenní život, šetrně s ní hospodaří, snaží se jí co nejvíce zapojovat do svého denního pitného režimu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci si uvědomují vliv prostředí na jejich zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žáci vnímají a dokáží objasnit cíl a pravidla reklamního sdělení a jeho vliv na každodenní život a rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- žáci přijímají zodpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- žáci si uvědomují, že užíváním návykových látek je porušován zákon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žáci využívají různé formy aktivního i pasivního odpočinku pro udržení psychické pohody		
- žáci se učí techniky předcházení a zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci při tvorbě plakátu využívají svých nápadů, originality, snaží se zaujmout svou tvořivostí a zároveň uvádět podstatné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žáci poznávají vlastní tělo, uvědomují si psychické i fyzické změny v období dospívání, psychickou nevyrovnanost		
- žáci využívají spolužáky, kamarády a příbuzné jako zdroj informací o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci si zodpovědně a uváženě organizují vlastní čas (volný čas, odpočinek, škola)		
- žáci se učí zvládat konflikty a náročné situace s chladnou hlavou a s využitím jasně formulovaných kroků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žáci znají možnosti a způsoby pomoci v případech domácího násilí, šikany, agrese		
- žáci jsou vedeni k aktivitě, ne jen k pasivnímu přihlížení rizikovým situacím, uvědomují si význam pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci si uvědomují složitost mezilidských vztahů		
- snaží se postupovat konstruktivně při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žáci vnímají rozdíl mezi hodnotami, posoudí jejich význam, seřazují je podle důležitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci jsou různými situacemi vedeni k obraně proti agresi a manipulaci, využívání asertivního jednání v rámci zachování psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	9. ročník
- žáci při skupinové práci využívají svou schopnost se prosadit, tolerovat názor druhých lidí a věcně o něm diskutovat	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - poznávání vlastností různých materiálů a vytváření předmětů z nich - funkce využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce s technickým materiálem - práce s technickou dokumentací - práce se dřevem, kovy a plasty - výroba a plastů a kovů - typy dřeva, plastů, kovů - pěstitelské práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky pro pěstování rostlin -péče o nenáročné rostliny -pěstování rostli ze semen -pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - provoz a údržba domácnosti - drobná domácí údržba - základy domácí elektroinstalace - domácí elektrické spotřebiče - domácí rozpočet - příprava pokrmů - pořádek a čistota v kuchyni - základy hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu v kuchyni - pravidla správného stolování a společenského chování - příprava tabule pro jednoduché stolování - orientace v základním vybavení kuchyně - svět práce, trh práce - volba profesní orientace - zaměstnání a podnikání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách (školní dílna, cvičná kuchyně), péče o rostliny v budově školy, příp. na školní zahradě.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různým materiálem, pomůckami, využívají různé pracovní postupy, osvojují si pracovní dovednosti a návyky, rozvíjejí jemnou motoriku, dodržují základy hygieny a bezpečnosti při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - je schopen samostatné pracovní činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže třídit informace obsažené v propagačních materiálech elektrospotřebičů a tyto informace kriticky vyhodnocuje - dokáže třídit informace obsažené v propagačních materiálech bankovních produktů a tyto informace kriticky vyhodnocuje <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní strategie a reaguje na vzniklé problémy při samostatné pracovní činnosti - dokáže kriticky zhodnotit kvalitu svého dokončeného výrobku - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky samostatné pracovní činnosti <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při skupinové práci je schopen efektivně komunikovat se spolužáky, pro zvýšení efektivity pracovního procesu <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině pro zvýšení efektivity pracovního procesu <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví jak se zachovat v případě krizové situace, dokáže poskytnout první pomoc - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí a je schopen v této věci pádně argumentovat <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle technického výkresu a postupu i v digitální podobě - pomocí digitálních technologií fotí a sdílí výsledky své práce na sociálních sítích školy - pomocí digitálních technologií vyhledává recepty a možné varianty servírování pokrmů - pomocí digitálních technologií fotí a sdílí výsledky své práce (výsledné pokrmy) na sociálních sítích školy - pomocí digitálních technologií vypracovává prezentaci na zadané téma z oblasti pěstování rostlin a chovatelství - využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci - pomocí digitálních technologií vypracovává vlastní životopis a zpracovává prezentaci na zadané téma z oblasti finanční gramotnosti - účastní se ekonomické olympiády – on-line, prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Písemné práce - bodování úloh, procentuální hodnocení dle tabulky. Hodnocení hotových výrobků a odvedené samostatné práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí podle slovního návodu naaranžovat, slepit, navléci apod. přírodniny	Práce s drobným materiálem Přírodniny – vlastnosti materiálů, navlékání, lepení, slepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá práci s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání ap.)	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá stříhání papíru, skládání, trhání, nalepování a slepování	Práce s drobným materiálem Práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí jednoduché prostorové skládanky	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí podle návodu sestavit jednoduchý model, zvládá montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí stříhat textil a vytvořit jednoduchou koláž	Práce s textilem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- umí ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, otírat listy a kypřit půdu	Pěstitelské práce – pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí se vhodně chovat při stolování, připravit na stůl talíře a příbory	U nás doma
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci chápou problematiku užívání plastů a jejich obtížnou rozložitelnost v přírodě		
- žáci si uvědomují důležitost recyklace plastových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci se při skupinové práci učí komunikovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci se při skupinové práci učí kooperovat různé činnosti pro dosažení co nejlepšího výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci rozvíjí svou kreativitu při vytváření vlastních originálních výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci plánují jednotlivé kroky k dosažení cíle		
- žáci při práci projevují samostatnost a odvahu k získávání nových dovedností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí se vhodně chovat při stolování, připravit na stůl talíře a příbory	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
- umí se vhodně chovat při stolování, připravit na stůl talíře a příbory	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí stříhat, trhat, lepit, vystřihovat a skládat papír	Práce s drobným materiálem - papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty	Práce s drobným materiálem - papír a karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá hnětení, válení, stlačování hmoty	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede dotvářet přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí vyrobit jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat jednoduché modely podle předlohy i představy	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- umí zasít semena	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci chápou problematiku užívání plastů a jejich obtížnou rozložitelnost v přírodě		

Pracovní činnosti	2. ročník	
- žáci si uvědomují důležitost recyklace plastových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci se při skupinové práci učí komunikovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci se při skupinové práci učí kooperovat různé činnosti pro dosažení co nejlepšího výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci rozvíjí svou kreativitu při vytváření vlastních originálních výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci plánují jednotlivé kroky k dosažení cíle		
- žáci při práci projevují samostatnost a odvahu k získávání nových dovedností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dovede dotvářet přírodní materiál	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků
- dovede dotvářet přírodní materiál	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává vlastnosti materiálů, seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, poznává jednoduché prac.postupy, osvojuje si zákl.bezpeč.práce	Papír a karton

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	Papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navlékat, dotvářet, opracovávat, třídít přírodní materiál	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Papír a karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí přišít knoflík	Textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná základní postupy při práci s modelínou, hlinou a těstem	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- využívá při modelování své fantazie a kreativity	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky podle předlohy nebo podle představy	Konstruktivní činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí montovat a demontovat stavebnici	Konstruktivní činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává, zhodnotí výsledky pozorování	Přírodniny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu (pokojové květiny, zalévání, otírání listů)	Přírodniny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dovede se orientovat v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí lepit, děrovat	Papír a karton
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří prostorové konstrukce na základě své představivosti	Konstruktivní činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznámí se s různým přírodním materiálem a s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobné)	Textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná základní postupy při práci s keramickou hlinou, a slaným těstem	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- montuje a demontuje stavebnice	Konstruktivní činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavit složitější stavebnicové prvky	Konstruktivní činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle slovního návodu, jednoduchého schématu nebo podle předlohy	Papír a karton
	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc při úrazu a bezpečnost práce
	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu a bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pečuje o pokojové květiny podle daných zásad	Pěstitelské práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské práce
	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
	- udržuje pořádek a čistotu na pracovním stole	První pomoc při úrazu a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci chápou problematiku užívání plastů a jejich obtížnou rozložitelnost v přírodě		
- žáci si uvědomují důležitost recyklace plastových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci se při skupinové práci učí komunikovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník
- žáci se při skupinové práci učí kooperovat různé činnosti pro dosažení co nejlepšího výsledku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- žáci rozvíjí svou kreativitu při vytváření vlastních originálních výrobků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- žáci plánují jednotlivé kroky k dosažení cíle	
- žáci při práci projevují samostatnost a odvahu k získávání nových dovedností	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- umí lepit, děrovat
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce na základě své představivosti
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se s různým přírodním materiálem a s prvky lidových tradic
	Učivo
	Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem
	Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem
	Práce s přírodninami

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- seznámí se se základy aranžování přírodnin	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	První pomoc při úrazu a bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobné)	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zná základní postupy při práci s keramickou hlinou, a slaným těstem	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- využívá při modelování své fantazie	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnice	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavit složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, jednoduchého schématu nebo podle předlohy	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové květiny podle daných zásad	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu na pracovním stole	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci si uvědomují důležitost recyklace plastových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci se při skupinové práci učí komunikovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci se při skupinové práci učí kooperovat různé činnosti pro dosažení co nejlepšího výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci rozvíjejí svou kreativitu při vytváření vlastních originálních výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žáci plánují jednotlivé kroky k dosažení cíle		
- žáci při práci projevují samostatnost a odvahu k získávání nových dovedností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pečuje o pokojové květiny podle daných zásad	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ve vybraných lokalitách regionů
- pečuje o pokojové květiny podle daných zásad	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - pozná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ve vybraných lokalitách regionů

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se s různým přírodním materiálem a s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování přírodnin	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- umí stříhat textil podle papírové předlohy	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobné)	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- seznámí se se základy háčkování	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zná základní postupy při práci s keramickou hlinou nebo slaným těstem	Práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- využívá při modelování své fantazie a kreativity	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- umí pracovat podle slovního návodu, jednoduchého schématu nebo předlohy	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná množení pokojových rostlin odnožemi a řízkováním	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce, péče, množení, pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských čin. správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce, péče, množení, pozorování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s jedovatými rostlinami, alergiemi, rostlinami jako drogy	Pěstitelské práce, péče, množení, pozorování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování, pořádek, jednoduché pokrmy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek na pracovním ploše, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Stolování, pořádek, jednoduché pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák se během práce ve skupině učí komunikovat s ostatními, snaží se vnímat i názory jiných, učí se kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák při své práci využívá svou kreativitu a nápaditost při tvoření originálního výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák se snaží kooperovat různé činnosti k dosažení co nejlepších výsledků		
- žák se učí pracovat s různými druhy materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák plánuje jednotlivé kroky k dosažení cíle		
- žák pracuje samostatně při plnění zadaného úkolu, v rámci skupinové práce se snaží o kooperativní přístup k práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizace a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- je seznámen s řádem učebny, zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, průběžně udržuje pořádek na pracovišti, uvědomuje si možná rizika při práci s technickými nástroji, využívá vhodných ochranných pomůcek	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm, zná jednotlivé typy čar, chápe měřítko výkresu	Práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- chápe pojmy nárys, půdorys, bokorys, řez a axonometrie a jednoduchá tělesa umí v těchto pohledech zobrazit	Práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- umí načrtnout jednoduchý výrobek či technickou součást	Práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- zná základy technického kreslení a kótování	Práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- narýsuje technický výkres jednoduchého výrobku či technické součásti včetně všech potřebných kót	Práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- chápe výhody IT při tvorbě technické dokumentace, je seznámen se základními počítačovými programy	Práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- navrhuje pracovní postupy a zdůvodňuje následnost pracovních operací při zhotovování výrobků	Dřevo, práce se dřevem
		Plastické hmoty, práce s plasty
		Kovy, práce s kovy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá opracovávat materiál dle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu	Dřevo, práce se dřevem
		Plastické hmoty, práce s plasty
		Kovy, práce s kovy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání), využívá	Dřevo, práce se dřevem

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodného nářadí a pracovních pomůcek a umí je odborně pojmenovat	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování plastů (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování), využívá vhodného nářadí a pracovních pomůcek a umí je odborně pojmenovat	Plastické hmoty, práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování kovů (měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, ohýbání, tvorba závitů), využívá vhodného nářadí a pracovních pomůcek a umí je odborně pojmenovat	Kovy, práce s kovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
	- zná technologický postup při výrobě železa a oceli	Kovy, práce s kovy
	- chápe rozdíl mezi železnými a neželeznými kovy, zná jejich základní představitele včetně jejich využití v praxi	Kovy, práce s kovy
	- zná základní druhy plastických hmot a jejich použití v praxi	Plastické hmoty, práce s plasty
	- chápe význam lesa a dřeva	Dřevo, práce se dřevem
	- zná základní druhy dřevin	Dřevo, práce se dřevem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žáci chápou negativní dopady na životní prostředí při výrobě kovů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci se při skupinové práci učí kooperovat různé činnosti pro dosažení co nejlepšího výsledku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci chápou problematiku užívání plastů a jejich obtížnou rozložitelnost v přírodě		
- žáci si uvědomují důležitost recyklace plastových materiálů		
- žáci si uvědomují důležitost ochrany lesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- žáci rozvíjí svou kreativitu při vytváření vlastních originálních výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci se při skupinové práci učí komunikovat mezi sebou		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena výživy, zásady správné výživy, hygiena na pracovišti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní způsoby zpracování a uskladnění potravin	Výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	Hygiena výživy, zásady správné výživy, hygiena na pracovišti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Hygiena výživy, zásady správné výživy, hygiena na pracovišti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zvládá základní pracovní postupy	Úprava masa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má znalosti o výživě člověka a potravě	Denní stravovací režim, vhodná sestava jídelníčku, životospráva
		Pravidla stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- má představu o hygienických zásadách a pravidlech etikety stolování	Stolování, prostírání, dekorace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí využít profesní informace, příslušné informace vyhledat mobilními technologiemi	Kuchařské knihy Recepty národní a mezinárodní kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má představu o základních principech přípravy pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	Denní stravovací režim, vhodná sestava jídelníčku, životospráva
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- volí odpovídající technologii přípravy pokrmu	Teplá a studená kuchyně
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- organizuje a plánuje pracovní činnost	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- získává informace o ekonomice v rodině	Výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má povědomí o alternativních způsobech výživy a základních dietách	Alternativní způsoby výživy, diety
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- zná základní kuchyňské ingredience a ví, jak je použít	Výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- zná základní kuchařský žargon, názvy kuchyňského náčiní a nástrojů	Základní inventář pro stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- umí připravit jednoduchá jídla z národní nebo mezinárodní kuchyně podle instrukcí	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí spočítat finanční náklady nezbytné k nákupu surovin na daný recept	Výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- umí spočítat a přepočítat poměry ingrediencí v receptu	Příprava jednoduchých pokrmů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- umí prostřít stůl	Úprava stolu a bytu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí - žák je veden k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (třídění odpadků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák se učí porozumění sobě samému a druhým - žák se učí zvládat vlastní chování - žák rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák se učí pracovat s nástroji a surovinami dle receptů - žák se učí poznávat chutě bylinek a koření a pracovat s nimi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- má znalosti o výživě člověka a potravě	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - pojmenuje základní jídla a potraviny
- má znalosti o výživě člověka a potravě	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - pojmenuje základní jídla a potraviny

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Hygiena a bezpečnost práce Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Okrasné rostliny Zelenina
	- umí zhodnotit význam půdy pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
	- zná základní způsoby úpravy a zpracování půdy	Základní podmínky pro pěstování rostlin
	- zdůvodní pozitiva biologického boje při ochraně rostlin proti škůdcům	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin	Ovocné rostliny
	- charakterizuje ovocné rostliny	Ovocné rostliny
	- zná základní způsoby zpracování a uskladnění ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vytvoří adventní dekoraci a vánoční ozdobu	Vánoční dekorace
	- posoudí význam rostlin v léčbě člověka	Léčivé rostliny, koření
	- pozná vybrané léčivé rostliny a uvede jejich účinky	Léčivé rostliny, koření
	- dovede vypěstovat léčivou rostlinu či koření, zná nároky léčivků na pěstování	Léčivé rostliny, koření
	- je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy	Léčivé rostliny, koření
	- vyjmenuje základní alergeny	Léčivé rostliny, koření
	- zná základní způsoby péče o pokojové rostliny	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a používá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- charakterizuje specifika hydroponického pěstování rostlin a pěstování bonsají	Okrasné rostliny
	- vytvoří jednoduché aranžmá z řezaných či sušených rostlin	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	-prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná základní způsoby ochrany rostlin před škůdci a chorobami	Zelenina
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- je seznámen s řádem učebny, zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, uvědomuje si možná rizika při práci s technickými nástroji, využívá vhodných ochranných pomůcek	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- je seznámen se základními bezpečnostními prvky domácí elektroinstalace, chápe rozdíl mezi jističem a pojistkou, umí vypnout hlavní jistič	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- umí obsluhovat vrtací a šroubovací nástroje, zná jednotlivé typy vrtáků, provádí vrtání do různých materiálů včetně vrtání s přiklepem	Údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- umí spojovat různé materiály, chápe rozdíl mezi spoji rozebiratelnými a nerozebiratelnými, obsluhuje nástroje a pracovní pomůcky ke spojování materiálů	Údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- provádí drobnou domácí údržbu - odvodušnění radiátoru, výměna dveřního zámku, jednoduchá oprava vnitřní omítky (sádrování), protikorozní údržba kovových materiálů	Údržba domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- je seznámen se základy domácí elektrické sítě, zná barevné označení vodičů včetně jejich správného zapojení v zásuvce	Domácí elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- chápe funkci ochranného zemnicího kolíku a ví u kterých elektrických spotřebičů je připojen k tomuto vodiči nezbytné	Domácí elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- chápe princip napájení domácích elektrických spotřebičů, včetně zjednodušeného principu jejich činnosti	Domácí elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- dokáže podle návodu k obsluze zapojit, nainstalovat a využívat běžné elektrické spotřebiče	Domácí elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v technických parametrech televizorů a dokáže podle těchto parametrů doporučit správný nákup konkrétního televizoru, je schopen jej zapojit a provést ladění kanálů včetně jejich následného seřazení, rozpozná jednotlivé vstupní i výstupní konektory a dokáže jimi televizor propojit s dalším zařízením	Domácí elektrické spotřebiče
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zjišťuje, odhadne a zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vyhledá, najde a zapíše profesní informace s využitím poradenských služeb	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech	Volba profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci vytvářejí adventní, vánoční dekorace a květinové aranžmá - žáci uplatňují estetické vnímání při práci s různými přírodními materiály i při vlastním pěstování rostlin či chovu živočichů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci upřednostňují biologický boj před používáním pesticidů - žáci si jsou vědomi negativních dopadů používání průmyslových hnojiv a pesticidů při pěstování rostlin - žáci svým jednáním chrání půdu a předcházejí erozi - žáci při své činnosti šetří vodou, energií i materiálem - žáci si uvědomují klady a zápory jednotlivých typů elektráren ve vztahu k životnímu prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žáci si uvědomují zranitelnost jednotlivých složek životního prostředí a jejich nezbytnost pro zachování života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si přímým kontaktem s přírodou vytvářejí kladný vztah k prostředí - žáci si uvědomují závislost člověka na životním prostředí a půdě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci umí posoudit význam jednotlivých složek pro správné fungování ekosystému - žáci vnímají specifika jednotlivých ekosystémů (zahrada, pole, apod) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žáci se při skupinové práci učí komunikovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žáci se při skupinové práci učí kooperovat různé činnosti pro dosažení co nejlepšího výsledku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná vybrané léčivé rostliny a uvede jejich účinky	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin
- je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - vyjmenuje a pozná typické zástupce jedovatých rostlin
- ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití	-->	Chemie -> 9. ročník -> - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
- je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy	-->	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
- ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití	-->	Chemie -> 8. ročník -> - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- chápe princip napájení domácích elektrických spotřebičů, včetně zjednodušeného principu jejich činnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - pozná principy základních elektrických spotřebičů
- ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití	<--	Chemie -> 8. ročník -> - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- ví, jak správně postupovat při požáru, zná typy hasicích přístrojů včetně jejich správného použití	<--	Chemie -> 9. ročník -> - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
- je si vědom rizika vyplývajícího z konzumace jedovatých rostlin a rostlin zneužívaných jako drogy	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - pozná principy základních elektrických spotřebičů

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- dokáže uvést příklady vhodného využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze - nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Peníze - nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Peníze - nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz	Peníze - nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s uvedením hlavních příjmů a výdajů domácnosti, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, základní práva spotřebitelů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, základní práva spotřebitelů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, základní práva spotřebitelů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití	Finanční produkty - služby bank, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, pojištění, úročení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- je seznámen s nejobvyklejšími způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) a dokáže je porovnat	Finanční produkty - služby bank, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, pojištění, úročení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- je seznámen s nejčastějšími způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) a dokáže je porovnat	Finanční produkty - služby bank, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, pojištění, úročení

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- chápe význam úroku placeného a přijatého	Finanční produkty - služby bank, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, pojištění, úročení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- chápe rozdíl mezi úrokováním složeným a jednoduchým	Finanční produkty - služby bank, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, pojištění, úročení
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- je seznámen s nejčastějšími druhy pojištění a dokáže navrhnout, kdy je využít	Finanční produkty - služby bank, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků, pojištění, úročení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele	Zaměstnání a podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- má nejzákladnější představu o možnostech a podmínkách drobného podnikání	Zaměstnání a podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zjistí a vyhledá náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vytváří si základní představu o pracovních činnostech vybraných profesí, zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žáci dokáží kriticky posoudit své schopnosti při výběru budoucího vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci dokáží zhodnotit své šance a následně učinit rozhodnutí při výběru budoucího vzdělávání		

Pracovní činnosti	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- žáci jsou schopni objektivně posoudit vhodnou nabídku finančních produktů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
- dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - objasní princip nabídky a poptávky
- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - objasní princip nabídky a poptávky
- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá
- rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
- umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s uvedením hlavních příjmů a výdajů domácnosti, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu
- chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu
- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě
- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu
- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty
- chápe význam úroku placeného a přijatého	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- chápe rozdíl mezi úrokováním složeným a jednoduchým	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- je seznámen s nejčastějšími způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) a dokáže je porovnat	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů
- píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - tvoří různé verbální komunikáty, zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti
- dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
- dokáže na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - objasní princip nabídky a poptávky
- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - objasní princip nabídky a poptávky
- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
- uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá
- rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
- umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s uvedením hlavních příjmů a výdajů domácnosti, dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu
- chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě
- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu
- zná základní práva spotřebitele a ví jak se bránit v případě jejich porušení	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci
- chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, uvědomuje si jejich omezení, dokáže uvést příklady jejich použití	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty
- chápe význam úroku placeného a přijatého	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- chápe rozdíl mezi úrokováním složeným a jednoduchým	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- je seznámen s nejčastějšími způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) a dokáže je porovnat	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - na příkladech objasní, jak lze kryt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů
- píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - tvoří různé verbální komunikáty, zdokonaluje se ve vyjadřovací pohotovosti

5.20 Volitelný blok 1

5.20.1 Čtenářské dílny 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Čtenářské dílny 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomovali pozitivní životní hodnoty, - byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých, - jednali odpovědně a svědomitě, - měli vlastní úsudek, - byli schopni vzájemné empatie, - jednali asertivně, - byli tolerantní, - měli vhodnou míru sebevědomí, - byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů, - byli citově zralí, vyvážení, schopni přiměřené reakce. <p>Výchovné a vzdělávací strategie: V předmětu se uplatňuje konstruktivní přístup s důrazem na pochopení souvislostí. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z 1. stupně základního vzdělávání a dále je rozvíjí. Využívají se strategie a metody, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby si žáci vytvářeli komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</p>

Název předmětu	Čtenářské dílny 6
	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie směřující ke kompetencím k učení vedou žáky k sebehodnocení, vzájemným konzultacím, poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního učebního pokroku, hodnocení výsledků svého učení a diskutování o nich. - Strategie směřující ke kompetencím k řešení problémů vedou žáky k objevování různých variant řešení, zaujetí názoru a rozvíjení schopností ho obhájit (využívání metod kritického myšlení). - Strategie směřující ke kompetencím komunikativním vedou žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně; k aktivnímu naslouchání promluvám druhých lidí; k účinnému zapojování se do diskuse, k obhajování svého názoru na základě vhodných argumentů, ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. - Strategie směřující ke kompetencím sociálním a personálním vedou k účinné spolupraci ve skupině, k poznávání nebo přijetí variabilních rolí v pracovní činnosti, umožňují vzájemné poznávání, vedou k respektování různých hledisek a názorů, podporují ohleduplnost a vědomé respektování ostatních, podněcují potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. - Strategie směřující ke kompetencím občanským vedou k vytváření takového učebního prostředí a situací, jež umožňují žákům vcítovat se do situací ostatních lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a respektovat jejich přesvědčení; umožňují respektování kulturní rozmanitosti, utváření pozitivních postojů k uměleckým dílům a vztahu ke kulturním a historickým tradicím. <p>K cílenému rozvíjení konkrétních dovedností čtenářské gramotnosti se využívají metody a strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperativní a diskusní strategie, - vysuzování, předvídání, shrnování, vytváření a kladení otázek, vizualizace, monitorování, určování důležitosti, hledání souvislostí; - čtení s otázkami, čtení s předvídáním, řízené čtení, tabulka čtení ano/ne, volné psaní, debata s autorem, podvojný deník, referát o knize, zápisy z četby (čtenářské zápisy), literární dopisy, pětilístek, myšlenková mapa, poslední slovo patří mně, role (literární kroužek). <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládali specifické čtenářské dovednosti i obecné sociální a poznávací dovednosti, - získávali pozitivní postoje ke čtení a návyky, které jim pomáhají překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších textů, - systematicky a cíleně rozvíjeli vlastní čtenářskou gramotnost, - využívali čtenářských dovedností v praktickém životě, - chápali význam čtenářské gramotnosti pro své budoucí společenské a pracovní uplatnění,

Název předmětu	Čtenářské dílny 6
	<ul style="list-style-type: none"> - kultivovali svůj jazykový projev, - kriticky hodnotili informace a vhodným způsobem je předávali.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační a rovněž sociální kompetence žáků, • přispívá ke kultivaci jazykových dovedností žáků, • rozvíjí schopnost vyjadřovat myšlenky a city, • rozvíjí základní čtenářské dovednosti a návyky, • směřuje k utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu, • vede k osvojování vědomého čtenářství, • přispívá k pozitivnímu vztahu ke kultuře, • prostřednictvím četby rozvíjí a podporuje emocionální zrání žáků, ozřejmuje životní a mravní hodnoty ovlivňující způsob jednání a rozhodování, • směřuje k sebezpoznání a k pozitivním životním motivacím, • vyučovací předmět je volitelným předmětem, je organizován pro část třídy, • výuka probíhá ve školní knihovně jednou týdně.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie směřující ke kompetencím k učení vedou žáky k sebehodnocení, vzájemným konzultacím, poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního učebního pokroku, hodnocení výsledků svého učení a diskutování o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie směřující ke kompetencím k řešení problémů vedou žáky k objevování různých variant řešení, zaujmutí názoru a rozvíjení schopností ho obhájit (využívání metod kritického myšlení).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie směřující ke kompetencím komunikativním vedou žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně; k aktivnímu naslouchání promluvám druhých lidí; k účinnému zapojování se do diskuse, k obhajování svého názoru na základě vhodných argumentů, ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie směřující ke kompetencím sociálním a personálním vedou k účinné spolupráci ve skupině, k poznávání nebo přijetí variabilních rolí v pracovní činnosti, umožňují vzájemné

Název předmětu	Čtenářské dílny 6	
	poznávání, vedou k respektování různých hledisek a názorů, podporují ohleduplnost a vědomé respektování ostatních, podněcují potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.	
	Kompetence občanské: - Strategie směřující ke kompetencím občanským vedou k vytváření takového učebního prostředí a situací, jež umožňují žákům vcítovat se do situací ostatních lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a respektovat jejich přesvědčení; umožňují respektování kulturní rozmanitosti, utváření pozitivních postojů k uměleckým dílům a vztahu ke kulturním a historickým tradicím.	
	Kompetence pracovní: - Strategie směřující ke kompetencím pracovním vedou k osvojení si různých pracovních postupů, k prohloubení zručnosti i jemné motoriky.	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • V dílně čtení je vymezen prostor pro pravidelnou reflexi čtenářství. Žáci si vedou přehledy přečtených knih a stran a zamýšlejí se pravidelně nad průběhem své četby, provádějí sebehodnocení svého čtenářství (2x ve školním roce). Používají se formy hodnocení, jako je zpětná vazba a oceňování dílčích úspěchů. Při hodnocení vycházíme z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu. Učitel hodnotí plnění zadaných čtenářských úkolů (čtenářské zápisy, referát o knize, včetně prezentace) a aktivní účast/práci žáka ve čtenářské dílně.	

Čtenářské dílny 6	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák aktivně čte, přemýšlí při tom, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení

Čtenářské dílny 6	6. ročník	
	- čte s jasným cílem a neustále sleduje a posuzuje, zda text daným cílům vyhovuje	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- všímá si struktury textu a hledá ta místa, která s největší pravděpodobností naplní účel četby	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- v průběhu četby předvídá, co asi bude dál	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- čte výběrově a neustále činí rozhodnutí o způsobu četby	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- buduje si význam textu, ten neustále podrobuje kontrole a upřesňuje ho	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- klade si otázky v průběhu četby	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text, propojuje text s tím, co už věděl dříve	Struktura literárního díla: námět a téma díla, autorský záměr, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla
	- přemýšlí o autorech textů, jejich stylu, východiscích, záměrech, historických okolnostech	Struktura literárního díla: námět a téma díla, autorský záměr, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla
	- sleduje, jak textu rozumí, a podniká opatření pro lepší porozumění, pokud je to třeba	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- hodnotí kvalitu textu a posuzuje hodnotu textu	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- reaguje na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně	Naslouchání jako podnět k jednání, soustředěné, aktivní naslouchání, kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zážitkové naslouchání
	- různé typy textů čte různým způsobem	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vybraných literárních textů (výňatků z přečteného

Čtenářské dílny 6	6. ročník	
		díla), volná reprodukce přečteného, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
	- při četbě vyprávěcího textu se vžívá do prostředí a postav	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- porozumění textu se u žáka odehrává při četbě, během četby a po četbě	Pozorné čtení, orientační prvky v textu, kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové čtení
	- uceleně reprodukuje přečtený text	Zásady kultivovaného mluveného projevu, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
	- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Struktura literárního díla: námět a téma díla, autorský záměr, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla
	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zásady kultivovaného mluveného projevu, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
	- ústně i písemně formuluje dojmy z četby a názory na dílo	Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - vhodné komunikační žánry s ohledem na účel a adresáta textu
	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vybraných literárních textů (výňatků z přečteného díla), volná reprodukce přečteného, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí toleranci, - žák naslouchá názoru jiných 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák v rámci čtenářských dílen dokáže určit autorský záměr, dovede vyjádřit svůj názor na situaci v knize		

5.20.2 Přírodovědný seminář 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Přírodovědný seminář 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědný seminář je vyučován jako volitelný předmět podle zájmu žáků v 6. - 7. ročníku. Seminář svým obsahovým zaměřením vychází z povinné oblasti Člověk a příroda. V 6. ročníku je zaměřen na rozšiřování dovedností z přírodopisu, v 7. ročníku na ekologii.</p> <p>Cílem přírodovědného semináře je poskytnout žákům nadstavbu k základnímu učivu a ve větší míře se soustředit na praktické činnosti.</p> <p>Žáci si v přírodovědném semináři na základě vlastního pozorování prohloubí znalosti získané v hodinách přírodopisu a vyzkouší si metody a způsoby vědeckého bádání.</p> <p>Pomocí referátů, skupinových projektů a následných diskusí budou řešit problémy s přírodovědnou tematikou. Během exkurzí budou v okolí školy sledovat změny, které v přírodě probíhají, zkoumat přírodní procesy a vysvětlovat pozorované jevy. Znalosti o přírodě a vztazích mezi organismy a životním prostředím si budou navzájem předávat a upevňovat kromě referátů také tvorbou soutěží s přírodovědnou a ekologickou tematikou připravených pro spolužáky.</p> <p>Žáci se také aktivně zapojí do aktivit souvisejících s ekologizací provozu školy (třídění odpadu, šetření energií a úprava školního pozemku).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve skupinách vznikajících dělením tříd. Je realizovaná v běžných učebnách, odborných učebnách (učebna přírodopisu, chemie, počítačová učebna) a je doplňována exkurzemi do terénu. Předmět může být vyučován po jedné hodině týdně nebo v dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák:</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář 6
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - plánuje, organizuje a vyhodnocuje jednotlivé činnosti - vyhledává a zpracovává potřebné informace v literatuře a na internetu - zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení - pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry - zaznamenává průběh experimentu, vypracovává pracovní protokol
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémové úlohy a situace - získané poznatky zobecňuje a aplikuje při řešení zadaných přírodovědných problémů - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - rozvíjí samostatnost, tvořivost a logické myšlení - spolupracuje v týmu při řešení problémů - využívá moderní techniku a moderní technologie při řešení problémů - hledá způsob, jak problémům předcházet
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o daných nebo vyvozených přírodovědných problémech - formuluje hypotézu a následně prezentuje výsledky bádání - stručně, přehledně a objektivně sděluje (písemně i ústně) výsledky svých pozorování a experimentů - prezentuje své názory a myšlenky - přátelsky komunikuje se svými spolužáky
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - pomáhá při řešení problému slabším a dokáže se obrátit na ostatní se žádostí o pomoc - čerpá ze zkušeností jiných a respektuje názor druhého
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, umí se vcítit se do situací jiných lidí

Název předmětu	Přírodovědný seminář 6
	<p>- chápe svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - si uvědomuje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce - umí používat mikroskop, laboratorní techniku, preparační a jiné pomůcky, udržuje je tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost - zvládá laboratorní práce podle zadaného postupu - dodržuje vymezená pravidla (provozní řád odborných učeben) - dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním</p>
Způsob hodnocení žáků	Tento předmět se bude hodnotit formou odevzdaných laboratorních prací, referátů a aktivity žáků. Při hodnocení je kladen důraz na úroveň vypracování daného úkolu, míru zapojení se do řešení problému, schopnost věcně argumentovat při diskusi na základě připravených podkladů a získaných informací a zkušeností. Opomenout nelze ani hodnocení určitých základních znalostí teoretických.

Přírodovědný seminář 6	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná a aplikuje zásady bezpečnosti při práci	Bezpečnost práce a zásady hygieny při práci
	- dodržuje základní zásady hygieny při práci v učebně i v terénu	Bezpečnost práce a zásady hygieny při práci
	- dovede aplikovat základní postup při bádání	Zkoumání přírody

Přírodovědný seminář 6	6. ročník	
	- umí formulovat výzkumnou otázku, hypotézu	Zkoumání přírody
	- zaznamenává výsledky bádání	Zkoumání přírody
	- vyvozuje závěry plynoucí z pokusu	Zkoumání přírody
	- prezentuje výsledky své práce	Zkoumání přírody
	- vypracovává pracovní protokol	Zkoumání přírody
	- umí pozorovat lupou a mikroskopem	Pozorujeme mikrosvět
	- ovládá mikroskop a umí vytvořit mikroskopický preparát	Pozorujeme mikrosvět
	- vytvoří mikroskopický nákres a jeho popis	Pozorujeme mikrosvět
	- vytváří fotodokumentaci bádání	Zkoumání přírody
	- využívá internetu a odborné literatury pro získání potřebných informací	Zkoumáme stromy
		Od housenky k motýlovi – vývoj bezobratlých
		Zkoumáme naše tělo
		Rostliny s námi doma
		Od semínka k rostlině
		Den Země
		Půda jako živý organismus
	- vypracuje referát	Rostliny s námi doma
	- vysvětlí pohlavní rozmnožování rostlin	Od semínka k rostlině
	- stanoví stáří stromů podle letokruhů	Zkoumáme stromy
	- pozná základní druhy pokojových rostlin	Rostliny s námi doma
	- vypěstuje rostliny ze semen	Od semínka k rostlině
	- umí vytvořit podmínky pro zdárný růst pokojových rostlin	Rostliny s námi doma
	- připravuje kvízy a soutěže ke Dni Země	Den Země

Přírodovědný seminář 6	6. ročník	
	- umí se pohybovat v terénu	Zkoumání přírody Příroda kolem nás – terénní vycházky
	- pozná vybrané druhy organismů v terénu podle jejich charakteristických znaků	Zkoumáme stromy Příroda kolem nás – terénní vycházky
	- dovede manipulovat s vybranými živočichy a rostlinami	Příroda kolem nás – terénní vycházky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci posuzují dopad činností člověka na jednotlivé složky ekosystému - žáci se snaží svým chováním eliminovat negativní dopad na životní prostředí - žáci jsou si vědomi, že většina lidských činností působí negativně na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají nezbytnost ostatních organismů pro svou existenci na Zemi - žáci dávají do souvislosti stav životního prostředí a výskyt jednotlivých druhů organismů - žáci vnímají negativní dopad činnosti člověka na životní prostředí jako významnou příčinu vymírání druhů organismů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají neživou přírodu jako základní podmínku vývoje a existence života na Zemi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci cvičí aktivní naslouchání - žáci zdokonalují své komunikační schopnosti - žáci respektují pravidla dialogu, diskuse - žáci dovedou obhájit svůj názor 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají komplexnost všech složek ekosystémů a jejich nezbytnost pro správné fungování vztahů mezi organismy - žáci dovedou vyjmenovat a hodnotit význam jednotlivých složek ekosystému - žáci chápou složitost vztahů mezi živou a neživou přírodou 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí pozorovat lupou a mikroskopem	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení
- ovládá mikroskop a umí vytvořit mikroskopický preparát	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení
- vysvětlí pohlavní rozmnožování rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin

5.20.3 Malý logik 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Malý logik 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - rozvíjení schopnosti komunikace a spolupráce - řešení netradičních matematických úloh, rozvíjení logického myšlení a prostorové představivosti - rozvíjení a podněcování vnitřní motivace k řešení problémových úloh, vyvolávání vhledu a hloubavého myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinně volitelný a výuka probíhá ve skupinách vznikajících dělením tříd. Výuka je realizovaná v běžných učebnách a je zaměřena na rozvoj logického myšlení a prostorového myšlení. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák: - utváří vlastní metody a strategie k plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Malý logik 6
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje souvisle, řekne vlastní názor a argumentuje - rozumí a správně používá základní termíny, znaky a symboly a vyhledá vzájemné vztahy - myslí v souvislostech - pracuje samostatně - pracuje s chybou, posuzuje výsledky vlastní činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně uvažuje nad daným problémem, plánuje a volí postupy, odhaduje výsledky - pracuje s chybou, hledá a navrhuje nové postupy v případě nezdaru - využívá problémových úloh z praktického života - aplikuje a hodnotí různé postupy práce a vytváří strategie k řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně formuluje vlastní názor, obhajuje jej - naslouchá názoru ostatních, učí se kultivovanému projevu - vhodně komunikuje se spolužáky a učiteli - dodržuje pravidla společenské komunikace, učí se diskutovat v malé skupině - vyjadřuje se přesně a v logickém sledu - prezentuje výsledky své práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje a navzájem si pomáhá ve skupině - při práci navozuje přátelskou atmosféru a střídá role - naslouchá a toleruje názory ostatních - respektuje dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se sám podílí - podněcuje ke spolupráci slabší spolužáky
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný, tolerantní, respektuje individuální rozdíly - naslouchá názorům ostatních, zdrží se odsuzujících komentářů - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Malý logik 6
	<p>- vytváří, formuluje a dodržuje pravidla soužití ve třídě (ve vyučovací hodině)</p> <p>- hodnotí svou činnost a výsledky své práce</p> <p>- uvědomuje si správné a nesprávné jednání lidí ve vztahu k přírodě, k celé společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- organizuje a časově si rozvrhne svou práci</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>- pracuje kvalitně a tvořivě</p> <p>- s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práce</p> <p>- na základě hodnocení své práce pojmenuje příčiny úspěchu a neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl udělat příště lépe</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>- prohlubuje své logické schopnosti užitím vhodných aplikací</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou hodnocení práce v hodině, týká aktuálního výkonu a také zlepšení samostatnosti při práci, hodnotí se zlepšení ve vyjadřování myšlenek, argumentace, dodržování strategických postupů.

Malý logik 6	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje pravidla o početních operacích přirozených čísel	Početní obrazce

Malý logik 6	6. ročník	
	používá strategie určené k řešení úkolu	Číselné řady Kris - kros Sudoku - aplikace daného pravidla při hledání řešení
	pečlivě čte pokyny k zadanému úkolu	Číselné řady
	poznává, že ke stejnému cíli, mohou vést různé cesty	Různá cesta - stejný cíl
	zachovává neměnnost tvarů navzdory otáčení	Orientace v prostoru: vpředu - vzadu - vpravo - vlevo
	orientuje se v prostoru	Orientace v prostoru: vpředu - vzadu - vpravo - vlevo Paměť 3D
	trénuje svou paměť	Paměť 3D
	aplikuje daná pravidla při hledání řešení	Deskové hry Sudoku - aplikace daného pravidla při hledání řešení Logické úlohy typu zebra
	řeší logické úlohy typu zebra	Logické úlohy typu zebra
	vnímá detaily i celek	Paměť 3D
	získané informace se učí dekodovat a hodnotit z hlediska důležitosti	Tajemství šifry
	orientuje se v rovině	Tangramy Deskové hry
	procvičuje logické myšlení	Početní obrazce Různá cesta - stejný cíl Orientace v prostoru: vpředu - vzadu - vpravo - vlevo Tangramy Deskové hry Číselné řady Kris - kros Tajemství šifry Logické hry na počítači

Malý logik 6	6. ročník	
		Sudoku - aplikace daného pravidla při hledání řešení
		Logické úlohy typu zebra
		Zápalkové hlavolamy
		Paměť 3D
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák rozvíjí schopnosti poznávání, kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák rozvíjí individuální a sociální dovedností pro kooperaci (rozvíjí vlastní nápad – myšlenkovou linku, navazuje na nápady druhých, podřizuje se, vede, organizuje vlastní práci)		
- žák rozvíjí dovednosti pro zvládání situací soutěžení		

5.20.4 Konverzace v Anglickém jazyce 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> - správnou výslovnost - rozšíření slovní zásoby - schopnost použít získanou slovní zásobu - komunikaci (rozhovory, dramatizace, čtení, psaný projev) - omezení obav z mluveného projevu v cizím jazyce

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce 6
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování postoje k různým problémům - rozvíjení a prohlubování zájmu o cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět 1 hodinu týdně. Žáci 6. ročníku si volí jeden z nabízených volitelných předmětů.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách a jazykových učebnách, které jsou vybaveny výpočetní technikou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá slovní zásoby a gramatických struktur v rozhovorech a diskuzích - zdůrazňuje schopnost plyně komunikovat - je veden k propojování probraných témat a jazykových jevů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché problémové životní situace v daném jazyce - rozvíjí pohotovost řešit problém, chybí-li slovní zásoba
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden textovými, hudebními, poslechovými cvičeními k souvislé a logické formulaci vět - se učí obhajovat svůj názor - se učí naslouchat a vhodně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si ve skupinách zvyká na vzájemnou spolupráci - se učí hovořit před ostatními - cítí zodpovědnost za výsledek společné práce
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává styl života, kulturní tradice v anglicky mluvících zemích - je veden k respektování názorů druhých - se učí respektovat národnostní i kulturní odlišnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce 6
	<p>- je motivován k cestování a poznávání</p> <p>- se učí samostatně pracovat a prezentovat výsledky své práce</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>- je veden k osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií</p> <p>- je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny jsou vedeny formou her, soutěží, dramatizace situací, práce s filmy, procvičování gramatických jevů a slovní zásoby.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Ústní zkoušení - dle kritérií ústního zkoušení, která jsou uvedena v klasifikačním řádu školy.</p> <p>Hodnocení na základě aktivního zapojení žáka v hodinách.</p>

Konverzace v Anglickém jazyce 6	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- umí hovořit o sobě a své rodině	Moje rodina
		Můj dům, moje adresa
		Popis člověka
		Moje vesnice, moje město
		Můj den
	- ovládá slovní zásobu všech témat	Moje rodina
		Můj dům, moje adresa

Konverzace v Anglickém jazyce 6	6. ročník	
		Můj volný čas
		Moje záliby
		Sport
		Popis člověka
		Škola, předměty ve škole
		Moje vesnice, moje město
		Můj den
	- zná základní fráze	Moje rodina
	- zná číslovky	Sport
	- sestavuje rozhovory na téma moje rodina, moje koníčky	Moje rodina
		Můj volný čas
		Moje záliby
		Škola, předměty ve škole
	- umí hovořit o své denní rutině	Můj den
	- dokáže hovořit o sportu	Sport
	- dokáže popsat člověka	Popis člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák diskutuje o svých blízkých, o svých zálibách, zvycích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák dokáže hovořit o svém domě, vesnici či městě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák formou rozhovoru procvičuje témata "Moje rodina", "Můj kamarád/Moje kamarádka"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák dokáže pohovořit o vztazích v rodině, ve škole, mezi přáteli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák rozvíjí slovní zásobu na téma "Moje rodina"		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledku vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu klasifikace rozhoduje ředitelka se souhlasem školské rady.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je srozumitelné, jednoznačné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné a všestranné.
6. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
7. Při celkové klasifikaci vždy přihlíží učitel ke vzdělávacím, osobnostním a věkovým zvláštnostem žáka.
8. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při průběžné klasifikaci učitel využívá udělení **váhy známek**

v programu Bakaláři.

1 – D – vypracování domácího úkolu

1 – A – aktivita ve výuce

2 – L – prověření znalostí

3 – Z – zkoušení písemné

3 – U – zkoušení ústní

5 – K – čtvrtletní písemná práce

9. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici, způsobenou např. zdravotními nebo sociálními problémy).

10. Pokud překročí absence žáka v daném klasifikačním období (pololetí) 30% realizovaných vyučovacích hodin v předmětech s převahou teoretického zaměření, vykoná žák v termínu stanoveném ředitelkou školy komisionální zkoušky z těchto předmětů. Cílem tohoto opatření je objektivní posouzení znalostí žáka a poskytnutí dostatečného času pro doplnění zameškaného učiva.

11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

12. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

13. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

14. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

15. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

16. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Při

hodnocení žáka se na prvním stupni použijí číslice a na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení

17. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření

předměty s převahou výchovného zaměření

předměty s převahou praktického zaměření

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména v rámci školy vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Kritéria hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

1. Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)** , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) **nehodnocen(a)** , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.

4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval.

5. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost zákonných zástupců ze závažných zdravotních důvodů opakování ročníku bez ohledu na to, zda již ročník na daném stupni školy opakoval.

6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí mohlo být provedeno do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení v měsíci září žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledek stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitelky školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitelka školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do programu **Bakaláři** a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a mládež nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Jestliže je žák z výuky některého předmětu rozhodnutím ředitelky na základě žádosti rodičů uvolněn, je v rubrice hodnocení daného předmětu uvedeno „**uvolněn (a)**“ – důvod se uvede v katalogovém listu.

Nelze-li žáka v 1. pololetí nebo ve 2. pololetí klasifikovat v daném předmětu ani v náhradním termínu, uvede se v rubrice daného předmětu „**nehodnocen (a)**“ a **důvod** se uvede v katalogovém listu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá jen menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování a osvojování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický, má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je projev nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu vhodných textů má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák požadované poznatky nezvládl, v kladených požadavcích má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují zásadní chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s častými podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho závažné logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s výraznou pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova k občanství.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální s jen menšími nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje žádný zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktických činností má předmět Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a laboratorní práce z fyziky a chemie.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně využívá získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Aktivně překonává vzniklé překážky. Účelně si organizuje práci, udržuje své pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje méně tvořivě, samostatně, s menší jistotou využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Praktické činnosti vykonává méně pohotově, samostatně využívá získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce s menšími chybami. Projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. S menšími chybami obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. S pomocí učitele překonává vzniklé překážky. Zvládá organizaci práce s drobnými chybami, udržuje své pracoviště v pořádku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v praktických činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a výkyvy, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován k pečlivosti, méně hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. S častou pomocí učitele překonává vzniklé překážky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Porušuje zásady hospodárnosti, v obsluze a údržbě zařízení a pomůcek se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci zvládá jen s pomocí učitele. Získané teoretické znalosti dovede využít v praxi jen za soustavné pomoci.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák pracuje bez jakéhokoliv zájmu a vztahu k práci. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Úkoly nedokáže řešit ani s pomocí učitele. Vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani se značnou pomocí učitele. Neprojevuje zájem a snahu, nedodrží zásady hospodárnosti, v obsluze a údržbě zařízení a pomůcek se dopouští zásadních nedostatků. Překážky v práci nezvládá ani s pomocí učitele. Získané teoretické znalosti nedovede využít v praxi ani za soustavné pomoci. Žák je v praktických činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu:

- při 1 hodině týdně alespoň **tři** známky za každé pololetí
- při 2 vyučovacích hodinách týdně alespoň **pět** známek za každé pololetí
- při 3 vyučovacích hodinách týdně alespoň **šest** známek za každé pololetí
- při 4 - 5 vyučovacích hodinách týdně alespoň **sedm** známek za každé pololetí,

z toho vždy alespoň jednu z ústního zkoušení. Znamky jsou získávány průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušování žáků koncem klasifikačního období z látky celého pololetí s výjimkou komisionálních zkoušek.

c) Učitel neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, dále neklasifikuje je ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti v jedné vyučovací hodině z učiva, na které chyběl.

d) Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

e) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimkou je písemné doporučení psychologa v případě diagnostikované vývojové poruchy.

f) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, vysvětlí mu klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů a zapíše je do žákovské knížky. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při klasifikaci, žákům a také zákonným zástupcům žáka, a to zapsáním do žákovské knížky.

g) Termíny kontrolních písemných prací s délkou nad 25 minut rozvrhne učitel rovnoměrně na celé období, sdělí s dostatečným předstihem žákům a prokonzultuje s třídním učitelem, aby se nadměrně nehromadily zejména v závěru klasifikačního období (především čtvrtletní prověrky). Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

h) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka zápisem do programu Bakaláři. V případě dlouhodobé nemoci nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

i) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

j) Vyučující zajistí zapsání známek do programu Bakaláři a dbá na jejich správnost a úplnost. Třídní učitel tam zapisuje **průběžná jednání ohledně prospěchu a chování žáka**, udělená výchovná opatření a další údaje o absenci a aktivitách v rámci školy.

k) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí příslušná instituce, kde byl žák umístěn, znovu žáka nepřezkušuje.

l) Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí celková kvalita práce, učební výsledky, kterých žák za celé období dosáhl, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru, výsledná známka musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

m) Na konci 1. a 3. čtvrtletí zapíše vyučující návrh klasifikace do programu **Bakaláři**, třídní učitel zkontroluje informovanost rodičů.

n) Na konci prvního a druhého pololetí, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději 48 hodin před konáním pedagogické rady, zapíše vyučující známky do programu **Bakaláři** a dbají na jejich správnost a úplnost. Připraví také návrhy na umožnění opravných zkoušek a klasifikaci v náhradním termínu. Třídní učitel tam zapíše také udělená výchovná opatření a další údaje o chování, absenci a aktivitách. Ve čtvrtletích zpracuje třídní učitel podklady zprávy za třídu, v pololetích absenci a výchovná opatření zapíše do programu **Bakaláři**, zprávu obdrží od vedení před pedagogickou radou.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nevypracovává písemné práce.

Učitel nepoužívá k motivaci žáka nadměrně příznivých známek, které by dezorientovaly žáka i jeho zákonné zástupce.

Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.

O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Prospěch žáka při průběžné i souhrnné klasifikaci se hodnotí slovně v těch předmětech, kde se může projevit jeho porucha nejvýrazněji.

Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován známkou.

Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje výchovná poradkyně pro SPU a příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy žáka i školy je žák hodnocen slovně.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte a motivovat jej k dalšímu rozvoji.

Hodnocení mimořádně nadaného žáka

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat.

Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

Žáci vzdělávání i individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu, a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu.

Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, zákonný zástupce (případně vzdělavatel) a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhová, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně

Portfoliové hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou a přirozenou součástí procesu hodnocení žáků.
- b) Žáci jsou připravováni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- c) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- d) Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- e) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta, sebevědomí ale i sebekritika žáků.
- f) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, ale musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- g) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.
- h) Žák je veden k tomu, aby známky nebyly jediným zdrojem motivace.
- i) Při sebehodnocení je žák veden k tomu, aby uměl popsat:
 - co se mu daří
 - co se mu nedaří
 - jak bude pokračovat dál
- j) Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění.

k) Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci. Jeho názory jsou průběžně konfrontovány s vyučujícím.

l) Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení, tak aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

m) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

n) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Komisionální zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Komisi jmenuje ředitelka školy, komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel **zkoušející školy**,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "**Žák (-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona**". O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.

Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle §22.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky jsou zkouškami komisionálními.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitelka školy. O konání zkoušky se pořizuje písemný protokol. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žák může v jednom dni skládat jen jednu opravnou zkoušku.